



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VŘESINA, OKRES OPAVA

- PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, 21. dubna 6, 747 20 Vřesina

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***



*Základní škola a mateřská škola Vřesina, příspěvková organizace, 21. dubna 6,
747 20 Vřesina, IČO: 75 029 006*

TEL: 595 031 066
E-MAIL: zs@skola-vresina.cz
www.skola-vresina.cz

BANKOVNÍ SPOJENÍ:
ČSOB
294555465/0300

IČO: 750 290 06



Škola Vřesina



Obsah

1.	Identifikační údaje o škole	4
2.	Charakteristika školy	6
3.	Pedagogický tým školy	9
4.	Podmínky vzdělávání	10
4.1.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	10
4.2.	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	11
4.3.	ORGANIZACE	12
4.4.	ŽIVOTOSPRÁVA	13
4.5.	VĚCNÉ PODMÍNKY	14
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1.	VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
5.2.	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVANY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	17
5.2.1.	Klíčová kompetence k učení (KKU)	17
5.2.2.	Klíčová kompetence komunikační (KKK)	19
5.2.3.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	20
5.2.4.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)	21
5.2.5.	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	23
5.2.6.	Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	25
5.2.7.	Klíčová kompetence kulturní (KKT)	26
5.2.8.	Klíčová kompetence digitální (KDI)	28
5.3.	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVANY K ROZVOJI ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ	29
5.3.1.	Čtenářská gramotnost	29
5.3.2.	Matematická gramotnost	29
5.4.	NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	30
5.5.	INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	31
5.5.1.	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	31
5.5.2.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	32
5.5.3.	Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	32
5.5.4.	Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka	33
6.	Vzdělávací obsah	34
6.1.	INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ	34
6.1.1.	INTEGROVANÝ BLOK – Z KOŘENŮ ROSTU	34
6.1.2.	INTEGROVANÝ BLOK – SPOLU VYTVÁŘÍME SVĚT PLNÝ ZÁŽITKŮ	36



6.1.3.	INTEGROVANÝ BLOK –S KŘÍDLY OBJEVUJI SVĚT	39
6.2.	DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	41
7.	Plán autoevaluace	43
7.1.	OBLASTI AUTOEVALUACE	43
7.2.	CÍLE AUTOEVALUACE	43
7.3.	KRITÉRIA ŠKOLY	44
7.4.	METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI	44
7.5.	TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE	45
7.6.	ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ	47





1. Identifikační údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a mateřská škola Vřesina, okres Opava – příspěvková organizace

SÍDLO ŘEDITELSTVÍ ŠKOLY:

21. dubna 6, 747 20 Vřesina

IČO: 75 029 006

RED IZO: 600 142 728

IZO:

KONTAKTY:

Ředitelka školy: doc. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.

tel.: 595 031 066 e-mail: zs@skola-vresina.cz

Web: <http://www.skola-vresina.cz/>

SÍDLO MATEŘSKÉ ŠKOLY:

21. dubna 8, 747 20 Vřesina

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Bc. Martina Smolková

tel: 597 071 425 e-mail: ms@skola-vresina.cz

KONTAKTY NA TŘÍDY:

Třída **Zelené žabky:** +420 778 004 094

Třída **Oranžoví motýlci:** +420 778 745 023

Třída **Žlutá sluníčka:** +420 778 968 666

ZŘIZOVATEL:

Obec Vřesina

Sídlo: 21.dubna 247/1, 747 20 Vřesina

Kontakt: Tel.: 595 031 069

Web: <http://www.obec-vresina.cz>



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VŘESINA, OKRES OPAVA

- PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, 21. dubna 6, 747 20 Vřesina

PLATNOST DOKUMENTU:

Platnost a účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZŠaMŠ - 95/2026

Zodpovědná osoba za ŠVP: Bc. Martina Smolková

.....

Ředitel školy

doc. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D

.....

Razítko školy





2. Charakteristika školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Velikost mateřské školy: 72 dětí

Počet tříd: 3 třídy

Specifika tříd: homogenní uspořádání

LOKALITA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla otevřena v roce 1963. Budova školy prošla v roce 2018 rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací, při které byla také navýšena její kapacita. Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Vřesina, okres Opava – příspěvková organizace. Nachází se ve středu obce, s dobrou dostupností z okolních vesnic. V blízkosti mateřské školy se vyskytuje dětské hřiště, lesy, rybník a naučná stezka „Okolo Vřesiny“.



SPECIFIKA BUDOVY

Budova je dvoupodlažní a je propojena s tělocvičnou a budovou základní školy. V přízemí se nachází šatny, dvě moderně vybavené třídy, výdejna stravy a dvě umývárny. V prvním patře je umístěna třetí třída, umývárna, výdejna stravy, kancelář zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, prostorná sborovna a sklady. Součástí horního patra je venkovní terasa s únikovým schodištěm. Do mateřské školy se vstupuje hlavním vchodem s elektronickým zabezpečovacím systémem. Výhodou je využití vlastní tělocvičny s přímým vstupem z mateřské školy. Před budovou mateřské školy je situováno parkoviště.





SPECIFIKA TŘÍD

Všechny třídy jsou užívány jako herna a ložnice, slouží pro výuku, volnou hru, odpočinek, tělesná cvičení i stravování. Prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin umožňuje řádné provětrávání, lehátka jsou uložena odděleně a označena pro každé dítě. Každá třída má svou šatnu a umývárnu s WC, která je v blízkosti třídy.



Třída **Zelené žabky** je umístěná v přízemí pro děti 2–4leté. Tato třída je specifická tím, že se zaměřuje na pozvolnou adaptaci dětí a vytváření pocitu bezpečí a důvěry. U dětí je podporován rozvoj sebeobsluhy, základních hygienických návyků, samostatnosti a komunikace.

Třída **Oranžoví motýlci** je umístěná v přízemí pro děti 3–5leté. Třída se zaměřuje na samostatnost, komunikaci, spolupráci a navazování sociálních vztahů. Děti jsou vedeny k respektování pravidel soužití, rozvoji tvořivosti, pohybových dovedností a poznávání okolního světa prostřednictvím her, experimentování a vlastních zkušeností.



Třída **Žlutá sluníčka** je umístěná v 1. patře pro děti 5–6leté. Třída je zaměřena na systematickou přípravu dětí na vstup do základní školy a na rozvoj klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání a život. Důraz je kladen na podporu samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat, řešit problémy a dokončovat započaté činnosti.





ŠKOLNÍ ZAHRADA

Součástí mateřské školy je oplocená školní zahrada se vzrostlými stromy a keři, které zabezpečují v horkých letních měsících stín. Součástí zahrady jsou travnaté plochy, pískoviště, rozmanité průlezky, houpačky, skluzavky a dřevěný domeček, který mohou děti využívat po celý rok. Díky blízkosti rozličných ekosystémů v okolí mohou děti přirozeně zkoumat, objevovat a experimentovat. V dětech tak rozvíjíme pozitivní vztah k přírodě a tradicím venkova.





3. Pedagogický tým školy

SLOŽENÍ TÝMU

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří vzájemně spolupracují na zajištění kvalitního předškolního vzdělávání a vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro děti. Pedagogové společně plánují vzdělávací činnosti, sdílejí zkušenosti, řeší aktuální potřeby dětí a hledají vhodné postupy s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a vzdělávací potřeby. V případě potřeby je počet pracovníků doplňován o asistenty pedagoga, kteří podporují děti při vzdělávání a podílejí se na vytváření podmínek pro jejich úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu. Provoz mateřské školy je zajišťován také nepedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na zajištění stravování, údržbě, čistotě a celkovém chodu mateřské školy.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní akreditovaných seminářů, kurzů, školení, webinářů a odborných konferencí zaměřených na oblast předškolního vzdělávání. Nedílnou součástí profesního rozvoje je také samostudium odborné literatury, metodických materiálů a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Pedagogové využívají získané poznatky ke zkvalitňování vzdělávací nabídky, zavádění nových metod a forem práce a k efektivnímu reagování na individuální potřeby dětí.

Vedení školy podporuje aktivní přístup pedagogických pracovníků k vlastnímu profesnímu rozvoji, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a motivuje je k průběžnému zvyšování odborných kompetencí.



4. Podmínky vzdělávání

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny děti mají ve školce **stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti**. Nikdo by neměl být znevýhodňován či zvýhodňován. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Učitelé **respektují potřeby** dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají přirozeně a citlivě, navozují atmosféru klidu a pohody. Při nástupu dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost využít individuální adaptační režim dítěte. Aktuální potřebu adaptace řeší učitelka společně s rodiči.

Učitelky zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy. Učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozuje **vzájemný vztah důvěry** a spolupráce.

Je podporována aktivní spoluúčast a **samostatnost dětí**, vzdělávací nabídka pro děti je pestrá, přiměřená věku a individuálním charakteristikám.

Využíváme **formativního pozitivního hodnocení**. Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nutností **dodržovat** v mateřské škole určitá **pravidla**, na kterých se děti podílejí a společně vytváříme přátelské a bezpečné prostředí.

V dětech rozvíjíme citlivost pro **vzájemnou toleranci**, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

V případě potřeby je rodičům **doporučená konzultace** či vyšetření u odborníka (např. logopeda, praktického či odborného lékaře, PPP apod.)



4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce s rodinou je pro naši mateřskou školu velmi důležitá. Věříme, že pouze díky vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci můžeme dětem zajistit co nejlepší podmínky pro jejich rozvoj. Dbáme na vzájemný respekt, otevřenost a diskrétnost a chráníme soukromí dětí i jejich rodin.

První kontakt s rodiči navazujeme již při zápisu do mateřské školy, kdy mají možnost seznámit se s prostředím školy a získat představu o jejím fungování. Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období nově příchozích dětí a úzké spolupráci s jejich rodiči.

Společnou cestu zahajujeme informační schůzkou pro rodiče nově přijatých dětí a následně pokračujeme třídními schůzkami a pravidelnou komunikací během celého školního roku. Rodiče mají možnost konzultovat pokroky svých dětí s učitelkami, vedením školy i dalšími odborníky.

Rodiče se aktivně zapojují také do života mateřské školy prostřednictvím společných akcí a setkání. Pravidelně pořádáme tvořivé dílničky, společné vytváření dětských portfolioí, třídní schůzky, besedy pro rodiče, drakiády, slavnosti a vystoupení dětí při různých příležitostech během školního roku.



Prostřednictvím e-mailové komunikace rodiče průběžně informujeme o připravovaných výletech, kulturních a vzdělávacích akcích, organizaci provozu školy i dalších důležitých událostech a aktivitách mateřské školy. Důležitým informačním prostředkem jsou rovněž třídní



nástěnky a další formy sdílení informací o dění v mateřské škole. Tyto aktivity přispívají k posilování partnerských vztahů mezi školou a rodinou a vytvářejí příjemné a podnětné prostředí pro děti i jejich rodiče.

4.3. ORGANIZACE

Organizace průběhu dne je možné dle potřeb a okolností upravit. Dbáme na vyváženost řízených i spontánních činností v průběhu pobytu dětí v mateřské škole.

Podporujeme děti v tom, aby měly dostatek času na dokončení své započaté hry či činností, nebo připravíme takové podmínky, aby v ní děti měly možnost později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí. Děti jsou zapojovány do tvorby třídních vzdělávacích plánů.

Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:45 hod.

Denní režim v mateřské škole je organizován tak, aby respektoval potřeby dětí, jejich biologický rytmus a zároveň vytvářel dostatek prostoru pro vzdělávání, hru, odpočinek i spontánní činnosti.

Den začíná scházením dětí v Oranžové třídě. V 7.00 hod přecházejí děti do jednotlivých tříd, kde mají možnost věnovat se spontánním hrám podle vlastního výběru, navazovat sociální kontakty s vrstevníky a zapojovat se do nepřímo řízených činností připravených učitelkami. Součástí dopoledního programu jsou také řízené vzdělávací aktivity a pravidelné pohybové činnosti podporující rozvoj hrubé motoriky, koordinace a zdravého životního stylu.

V průběhu dopoledne je věnován prostor osobní hygieně a společné svačině, během které jsou děti vedeny k osvojování správných stravovacích návyků, samostatnosti a kultuře stolování.

Po svačině jsou didakticky zaměřené činnosti a vzdělávací aktivity vycházející z třídních vzdělávacích programů, aktuálních témat a individuálních potřeb a zájmů dětí. Děti získávají nové poznatky prostřednictvím her, experimentování, pozorování, tvořivých činností



a vlastních zkušeností. Významnou součástí denního režimu je pravidelný pobyt venku, během kterého mají děti možnost rozvíjet své pohybové dovednosti, poznávat přírodu a okolní prostředí, účastnit se her a vzdělávacích aktivit na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí mateřské školy.

Po návratu z pobytu venku následuje oběd a osobní hygiena. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, dodržování hygienických návyků a zásad společenského chování. Po obědě je zařazen odpočinek a relaxace odpovídající individuálním potřebám jednotlivých dětí. Děti, které neusnou, mají možnost věnovat se klidovým aktivitám, jako je prohlížení knih, kreslení, stolní hry nebo jiné tiché činnosti.

Odpolední část dne je věnována hygieně, svačině a následně spontánním hrám a zájmovým aktivitám podle přání a potřeb dětí. Děti mají možnost dokončovat započaté činnosti, věnovat se konstruktivním, námětovým či tvořivým hrám a rozvíjet sociální vztahy se svými vrstevníky. V závěru dne dochází ke spojování tříd a postupnému odcházení dětí domů. Tato část dne vytváří prostor pro individuální rozhovory pedagogů s rodiči a předávání důležitých informací o průběhu dne dítěte v mateřské škole.

4.4. ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování dětí i zaměstnanců je zajišťováno dovozem ze školní jídelny v Bohuslavicích. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle platných předpisů a stanovených norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy jídel a nápojů. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim. Ve třídách jsou umístěny džbány s vodou a čajem.

Děti vedeme k sebeobsluze při svačinách i při obědě, kdy si samy uklízí a odnáší použité nádobí na určené místo. Své místo si uklidí v rámci možností. Do stravy nejsou děti nuceny, snažíme se vhodně motivovat a jít příkladem, aby neznámá jídla ochutnaly. Děti se postupně učí zacházet s příborem.



V mateřské škole je zajištěn denní řád, který je současně dostatečně flexibilní. Umožňuje přizpůsobit organizaci činností během dne tak, aby bylo možné reagovat na neplánované události v MŠ.

Děti mají možnost pobývat venku a na školní zahradě, otužovat se vzduchem a pohybem. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.

Součástí denního režimu dětí v naší mateřské škole je odpolední spánek, který vychází z individuálních potřeb dětí. Respektujeme odlišnou potřebu spánku jednotlivých dětí. Děti po obědě odpočívají při četbě pohádky, popřípadě poslouchají relaxační hudbu. Děti s nižší potřebou spánku postupně vstávají a je jim nabídnuta náhradní klidová činnost, musí však respektovat spící děti. Děti odpočívají na matracích, které učitelky denně připravují. Děti vedeme k samostatnosti při převlékání a ukládání oblečení.

4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má moderní, světlé a dostatečně velké prostory pro předškolní vzdělávání. Třídý jsou vybaveny hračkami, pomůckami a různými aktivitami, které děti přirozeně motivují ke hře, objevování, zkoušení nových věcí a poznávání světa kolem sebe. Díky tomu, že mají vše snadno dostupné, učí se samostatně si vybírat činnosti a zároveň přebírat zodpovědnost za úklid a vrácení věcí na své místo.

Děti mají prostor i pomůcky pro:

Relaxaci a odpočinek



Pokusy a experimenty





Digitální gramotnost



Hygienu



Rozvoj kreativity



Pohyb





Předmatickou gramotnost



Předčtenářskou gramotnost



Enviromentální dovednost





5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Být bezpečným a tvořivým zázemím venkovské mateřské školky, kde děti v blízkosti přírody objevují svět kolem sebe, získávají nové zkušenosti a učí se vzájemnému respektu i spolupráci. Podporujeme jejich zvědavost, tvořivost, samostatnost a zodpovědnost, aby mohly vyrůstat v sebevědomé a samostatné osobnosti.

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVANY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávací strategie v našem ŠVP vycházejí z potřeb a možností předškolních dětí a podporují jejich všestranný rozvoj. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které rozvíjí zvědavost, aktivní učení, samostatnost a spolupráci. Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti a vytváření podmínek pro rozvoj jeho schopností a dovedností v maximální možné míře. Naším cílem je, aby děti prostřednictvím hry, objevování a každodenních zážitků přirozeně získávaly dovednosti, znalosti a postoje, které jim pomohou v dalším životě a podpoří rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují:

- Prožitkové učení
- Spontánní činnosti a hra
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Sociální učení

5.2.1. *Klíčová kompetence k učení (KKU)*

Dítě je zvědavé, rádo objevuje nové věci a raduje se z vlastního pokroku. Umí se soustředit, ptá se a zkouší, co samo zvládne, projevuje zájem o učení se novému a uplatňuje nové poznatky v praktických situacích.



Při učení využívá strategie pokusu a omylu (KKU-000-000-PV1-001)

Dětem nabízíme jednoduché experimenty a praktické činnosti, při kterých mohou samostatně zkoušet, objevovat a hledat různá řešení. Podporujeme je v tom, aby se nebály chybovat, protože chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a získávání nových zkušeností. Vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, hledaly více možností a cest, jak si poradit s novými situacemi a úkoly.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (KKU-000-000-PV1-002)

Vytváříme prostředí s minimem rušivých vlivů, střídáme klidové a aktivní činnosti a jejich délku přizpůsobujeme věku a potřebám dětí. Nabízíme smysluplné a zajímavé aktivity, které podporují soustředění a motivaci dětí, a vedeme je k dokončování započatých činností.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje (KKU-000-000-PV1-003)

Vycházíme z přirozené zvědavosti a otázek dětí, vytváříme prostor pro objevování, zkoušení a vlastní zkušenosti. Nabízíme dětem rozmanité podněty a propojujeme učení s hrou, prožitkem a aktivním poznáváním světa kolem nás.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích (KKU-000-000-PV1-004)

Dětem nabízíme příležitosti využívat nové dovednosti v běžných situacích a každodenních činnostech. Podporujeme je v samostatném řešení jednoduchých problémů, navazujeme na jejich zkušenosti a pomáháme jim propojovat získané poznatky s reálným životem i sdílet své zkušenosti s ostatními.

Příklady činnosti:

jednoduché pokusy a badatelské aktivity, řešení hádanek a problémových situací, třídění a porovnávání předmětů podle různých znaků, práce s knihami a obrazovým materiálem, didaktické hry, konstruktivní činnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, sdílení zkušeností a zážitků, dokončování započatých činností a společné objevování a hledání řešení.



5.2.2. Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Komunikace je základem utváření všech vztahů. Dítě vyjadřuje své pocity, potřeby a nápady, ať verbálně či neverbálně. Učí se naslouchat druhým a domluvit se s dětmi i dospělými. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Dáváme dětem možnost se samostatně vyjadřovat při individuálních rozhovorech s dětmi nebo v komunitním kruhu. Rozvíjíme jejich slovní zásobu prostřednictvím pohádek, her a didakticky zacílených činností a učíme je jejich slovní zásobu aktivně využívat.

Vyjadřuje se různými způsoby (KKK-000-000-PV1-001)

Vytváříme dětem prostor pro vyjadřování svých myšlenek, pocitů a zážitků prostřednictvím mluveného projevu, zpěvu, kresby, dramatizace, pohybu i dalších výtvarných, hudebních a dramatických činností.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny (KKK-000-000-PV1-002)

Vedeme děti k tomu, aby sdílely a prezentovaly své výtvary, nápady a zážitky, měly příležitost vyprávět o svých zkušenostech a podílely se na společných činnostech a projektech celé skupiny.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi (KKK-000-000-PV1-003)

Podporujeme děti v kladení otázek a společně s nimi hledáme odpovědi v knihách, přírodě i každodenních situacích. Vedeme je k tomu, aby vnímaly zvědavost a otázky jako přirozenou součást poznávání světa.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává (KKK-000-000-PV1-004)

Seznamujeme děti s různými informačními zdroji, jako jsou knihy, encyklopedie, obrazové materiály či jednoduché mapy, a využíváme také poznatky a zkušenosti z jejich okolí. Podporujeme práci s dětskou literaturou a rozvíjíme zájem o knihy a poznávání.



Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace (KKK-000-000-PV1-005)

V komunitním kruhu vedeme děti k respektování pravidel komunikace, naslouchání druhým a vyjadřování vlastních názorů s ohledem a respektem k ostatním.

Příklady činností:

komunitní kruhy, práce s příběhy a pohádkami, dramatické a námětové hry, maňásková a loutková představení, reprodukce a vyprávění příběhů, říkadla, písně a jazykové hry, rozhovory s dětmi, popis obrázků a vlastních prací, výtvarné zpracování zážitků, hry na role, vyhledávání informací v knihách a podpora vzájemné komunikace, naslouchání a společenských pravidel.

5.2.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě si osvojuje nové sociální role a chápe, že patří do určité skupiny – rodiny, třídy, obce. Učí se ohleduplnosti, respektu k přírodě a tradicím, dodržuje domluvená pravidla a postupně rozvíjí smysl pro spravedlnost a odpovědnost. Přijímá zodpovědnost za své chování a jedná v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel třídy, vzájemně si pomáhají a při důležitých rozhodnutích má jejich hlas hodnotu. Děti poučujeme o tom, aby neplýtvaly vodou, staraly se o přírodu, třídily odpad a neznečišťovaly své okolí.

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí (KOB-000-000-PV1-001)

Vedeme děti k odpovědnému a ohleduplnému vztahu k přírodě a živým tvorům, podporujeme péči o rostliny a zvířata a prostřednictvím pravidelného pobytu venku a pozorování přírody rozvíjíme jejich vnímavost k proměnám okolního světa i šetrné chování k životnímu prostředí.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji (KOB-000-000-PV1-002)

Vedeme děti k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí prostřednictvím třídění odpadu, šetrného zacházení s vodou a energiemi a využívání přírodních i recyklovaných materiálů při hrách a tvořivých činnostech. Současně je učíme hledat možnosti opětovného využití různých materiálů a předmětů.



Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí (KOB-000-000-PV1-003)

Dáváme dětem prostor pro vlastní rozhodování a možnost volby při hrách a činnostech a vedeme je k samostatnosti, zodpovědnosti a přebírání důsledků svých rozhodnutí v běžných situacích.

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole (KOB-000-000-PV1-004)

Zapojujeme děti do společných činností a podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a společnou hru. Vedeme je k odpovědnosti za společné prostředí a posilujeme pocit sounáležitosti a příslušnosti ke třídě a školce.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých (KOB-000-000-PV1-005)

Společně s dětmi vytváříme a upevňujeme pravidla soužití ve třídě, vedeme je k jejich dodržování a k pochopení jejich významu. Podporujeme ohleduplnost, vzájemný respekt a vnímání potřeb druhých.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat (KOB-000-000-PV1-006)

Prostřednictvím běžných i modelových situací vedeme děti k rozlišování správného a nesprávného jednání, učíme je vyjadřovat své názory a nesouhlas přiměřeným způsobem a rozvíjíme jejich schopnost vcítit se do pocitů a potřeb druhých.

Příklady činností:

Ekologicky zaměřené hry a aktivity, třídění odpadu a péče o životní prostředí, pozorování přírody a její proměny, sebeobslužné a pracovní činnosti, výběr pomůcek a materiálů pro vlastní práci, tvoření z přírodních a recyklovaných materiálů, spoluvytváření pravidel třídy a péče o společné prostředí.

5.2.4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě se učí spolupracovat, respektovat sebe i ostatní a rozpoznávat, co je správné a co ne a podle toho jednat. Uvědomuje si, že každý má svou hodnotu a posiluje své sebevědomí. Dokáže se



v jemu nepříjemných situacích postavit samo za sebe a vyjádřit svůj názor. Podporujeme u dětí sebezpoznání a sebevyjádření jakoukoliv formou (dramatizace, výtvarné ztvárnění...). Učíme je mluvit o svých pocitech a vedeme je správným směrem při zvládání vlastních emocí. Děti vedeme ke spolupráci, dodržování pravidel při hrách, komunikaci, pomoci druhým a samostatnému hledání řešení konfliktu.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci (KOS-000-000-PV1-001)

Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit své pocity, potřeby a nesouhlas v situacích, které jsou jim nepříjemné. Prostřednictvím modelových situací nacvičujeme vhodné reakce a posilujeme pocit bezpečí, jistoty a důvěry ve třídě.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého (KOS-000-000-PV1-002)

Vedeme děti k tomu, aby se nebály požádat o pomoc, když ji potřebují, podporujeme vzájemnou spolupráci mezi dětmi, jejich schopnost vyhledat a přijmout pomoc od druhých.

Pojmenuje vlastní silné stránky (KOS-000-000-PV1-003)

Vytváříme dětem příležitosti k prezentaci jejich schopností, dovedností a úspěchů v různých oblastech. Oceňujeme jejich snahu i dosažené výsledky a vedeme je k uvědomování si vlastních pokroků a silných stránek.

Projevuje důvěru v sebe sama (KOS-000-000-PV1-004)

Podporujeme děti v samostatnosti, vytrvalosti a dokončování započatých činností. Povzbuzujeme je k překonávání obtíží a oceňujeme jejich pokroky a úsilí, aby mohly zažívat radost z úspěchu a posilovat své sebevědomí.

Vyjádřuje svůj názor (KOS-000-000-PV1-005)

Vytváříme prostor pro společné rozhovory a sdílení v komunitním kruhu, kde má každé dítě možnost vyjádřit svůj názor a být vyslyšeno. Vedeme děti k respektování názorů druhých, vzájemnému naslouchání a k tomu, aby se nebály vyjádřit své myšlenky a pocity.



Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (KOS-000-000-PV1-006)

Prostřednictvím her, příběhů a společných situací rozvíjíme u dětí empatii, schopnost vnímat pocity druhých a nabídnout pomoc. Podporujeme a oceňujeme projevy laskavosti, ohleduplnosti a vzájemné podpory.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování (KOS-000-000-PV1-007)

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití a vedeme je k pochopení důsledků vlastního chování. Prostřednictvím pozitivních vzorů a modelových situací podporujeme rozvoj odpovědného a ohleduplného jednání.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly (KOS-000-000-PV1-008)

Vedeme děti k osvojování základních pravidel společenského chování a zdvořilostních návyků. Prostřednictvím každodenních situací, rituálů a společných činností upevňujeme jejich porozumění významu pravidel a vzájemného respektu.

Příklady činností:

Děti vedeme k používání základních společenských pravidel a zdvořilostních návyků v každodenních situacích. Prostřednictvím her a společných činností podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a ohleduplnost mezi dětmi. Vytváříme příležitosti k prezentaci vlastních prací a zážitků, rozvíjíme schopnost rozpoznávat a vyjadřovat emoce a podporujeme vytrvalost při dokončování započatých činností. Součástí života třídy jsou také společné oslavy, tradice a rituály, které posilují pocit sounáležitosti.

5.2.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Dítě dokáže rozvíjet svou nápaditost, reagovat na změny a organizovat svou činnost. Při práci dokončí, co započalo a dokáže ocenit práci a úsilí druhých. Děti si zkouší nové sociální role prostřednictvím námětových činností (např. hra „Na kuchaře“, „Na prodavače“ apod.), učí se pracovním návykům při společném úklidu třídy a odpovědnosti za své věci či za splnění důležitého úkolu (např. kontrola pořádku, vyřizování vzkazu).



Přichází s vlastními nápady (KPP-000-000-PV1-001)

Vytváříme dětem prostor pro vlastní nápady, návrhy a rozhodování, podporujeme jejich iniciativu, samostatnost a rozvoj tvořivého myšlení.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností (KPP-000-000-PV1-002)

Vedeme děti k samostatné přípravě potřebných pomůcek a podporujeme je v plánování a organizaci jednotlivých kroků vedoucích k dokončení činnosti.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem (KPP-000-000-PV1-003)

Vedeme děti k pružnému přizpůsobování se novým situacím a změnám a podporujeme jejich otevřenost, zvědavost a radost z nových zkušeností a zážitků.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle (KPP-000-000-PV1-004)

Podporujeme děti v hledání různých způsobů řešení a vedeme je k tomu, aby objevovaly více možností a cest k dosažení cíle.

Dokončí, co započalo (KPP-000-000-PV1-005)

Vedeme děti k trpělivosti, vytrvalosti a dokončování započatých činností a oceňujeme jejich snahu i dosažené výsledky.

Organizuje a realizuje svoje činnosti (KPP.000-000-PV1-006)

Vedeme děti k plánování a organizaci činností a vytváříme příležitosti pro samostatné rozhodování při hrách, tvoření a společných projektech.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi (KPP-000-000-PV1-007)

Zařazujeme skupinové hry a společné projekty, které rozvíjejí schopnost spolupráce, domluvy, vzájemné pomoci a respektu k ostatním.



Spolupodílí se na společných rozhodnutích (KPP-000-000-PV1-008)

Vytváříme příležitosti k tomu, aby se děti podílely na rozhodování o pravidlech, hrách a činnostech, a vedeme je k respektování společných dohod a rozhodnutí většiny.

Oceňuje práci i úsilí druhých (KPP-000-000-PV1-009)

Vedeme děti k oceňování práce a úspěchů druhých a podporujeme v nich pochopení, že důležitá je nejen výhra a výsledek, ale také snaha, úsilí a spolupráce.

Příklady činností:

Dětem nabízíme příležitosti k plánování a organizaci her a činností, zapojujeme je do společného rozhodování, rozdělování rolí a přípravy pomůcek a vedeme je ke spolupráci, vzájemnému respektu a oceňování práce a úspěchů druhých.

5.2.6. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě hledá cesty, jak vyřešit úkol nebo překážku. Nebojí se zkoušet různé způsoby, učí se přemýšlet, co funguje, a umí požádat o pomoc. Také je připraveno na to, že chybovat je přirozené, a učí se vyrovnávat s neúspěchem.

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů (KRP-000-000-PV1-001)

Vedeme děti k tomu, aby vnímaly chybu jako přirozenou součást učení, nebály se zkoušet nové postupy a vytrvaly při hledání řešení i při překonávání obtíží.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti (KRP-000-000-PV1-002)

Navazujeme na dosavadní zkušenosti a zážitky dětí a vytváříme příležitosti k tomu, aby získané poznatky a dovednosti využívaly v nových situacích a činnostech.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje (KRP-000-000-PV1-003)

Zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti, podporujeme experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodninami.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací (KRP-000-000-PV1-004)



Podporujeme děti v hledání různých způsobů řešení, rozvíjíme jejich tvořivost a vytváříme prostor pro vlastní nápady, experimentování a samostatné přemýšlení.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli (KRP-000-000-PV1-005)

Vedeme děti k přemýšlení nad různými možnostmi řešení a podporujeme je v porovnávání postupů a hledání vhodných cest k dosažení cíle.

Tvořivě pracuje s informacemi (KRP-000-000-PV1-006)

Rozvíjíme u dětí schopnost třídít, porovnávat a hledat souvislosti a podporujeme jejich logické myšlení prostřednictvím obrázkových příběhů, hádanek a dalších poznávacích her a činností.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů (KRP-000-000-PV1-007)

Seznamujeme děti s různými zdroji informací, jako jsou knihy, encyklopedie, obrazové materiály, pohádky či vzdělávací videa, a vedeme je k tomu, aby kladly otázky, naslouchaly druhým a hledaly odpovědi v okolním světě i v přírodě.

Příklady činností:

Dětem nabízíme různé činnosti, ve kterých mohou využít své logické myšlení, ať už jde o hledání cesty bludištěm, stavbu mostu pro autíčka nebo třídění ovoce a zeleniny. S dětmi experimentujeme s přírodninami, děláme pokusy a učíme se hledat nové způsoby řešení. Při činnostech využíváme také digitální zdroje a pomůcky, jako jsou FlySky, Joli, Bee-Bot nebo interaktivní vláčkodráhy, které dětem umožňují rozvíjet logické a algoritmické myšlení, plánování a hledání různých řešení.

5.2.7. *Klíčová kompetence kulturní (KKT)*

Dítě se dokáže vyjadřovat uměleckými prostředky, reaguje na kulturní podněty a zapojuje se do tvůrčích činností.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí (KKT-000-000-PV1-001)



Seznamujeme děti s tradicemi, svátky a zvyky a přibližujeme jim kulturní život prostřednictvím návštěv divadel, koncertů, výstav a knihoven. Podporujeme také spolupráci s rodinou a místní komunitou a zapojujeme je do společných kulturních a společenských aktivit.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty (KKT-000-000-PV1-002)

Vytváříme dětem prostor pro vyjadřování vlastních pocitů, dojmů a zážitků z hudby, příběhů a výtvarných děl prostřednictvím pohybu, zpěvu, kresby či vyprávění a podporujeme jejich osobitý a tvořivý projev.

Zapojuje se do tvůrčích činností (KKT-000-000-PV1-003)

Nabízíme dětem rozmanité výtvarné, hudební a dramatické činnosti, podporujeme jejich fantazii, tvořivost a vlastní nápady a vytváříme příležitosti k prezentaci jejich prací a výtvorů ve třídě i při společných akcích.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (KKT-000-000-PV1-004)

Seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou a srozumitelnou formou a vedeme je k respektu, toleranci a otevřenosti vůči odlišnostem. Podporujeme v dětech vědomí, že každý člověk je jedinečný, má svou hodnotu a zaslouží si přijetí a respekt.

Příklady činností:

S dětmi posloucháme hudbu a povídáme si o tom, jaký má na ně vliv. Slavíme svátky (Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den matek apod.) a seznamujeme je tak s kulturními tradicemi a jejich významem. Při společném tvoření s dětmi diskutujeme o tom, jak se jim dílo povedlo, co by zlepšily nebo udělaly jinak. Jejich výtvořby si pak vystavíme, aby dělaly radost jak dětem, tak všem návštěvníkům mateřské školy.

5.2.8. Klíčová kompetence digitální (KDI)

Dítě se seznamuje různými zdroji příjmu informací, prostřednictvím kterých poznává svět kolem sebe. Tyto poznatky pak dále uplatňuje v životě. Dokáže rozeznat přínosy a rizika, která digitální technologie přináší.



Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (KDI-000-000-PV1-001)

Zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami a technologiemi, které děti využívají k objevování, poznávání a zaznamenávání svých zkušeností, a propojujeme je s reálnými zážitky a každodenními činnostmi.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií (KDI-000-000-PV1-002)

Vedeme děti k bezpečnému, šetrnému a přiměřenému využívání digitálních technologií a učíme je vnímat důležitost rovnováhy mezi digitálními činnostmi, pohybem, hrou a dalšími aktivitami.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy (KDI-000-000-PV1-003)

Zařazujeme činnosti zaměřené na postupné řešení úkolů a práci podle jednoduchých kroků a prostřednictvím konstruktivních a robotických pomůcek rozvíjíme logické myšlení, plánování a hledání různých způsobů řešení.

Příklady činností:

Děti pracují s interaktivní tabulí a podlahou, na které si mohou kreslit a hrát didaktické hry (např. třídění barev, tvarů, poznávání zvířat apod.). Rozvíjíme jejich znalosti o tom, že digitální technologie jsou přínosné, ale také mají svá rizika, kterým se děti musí vyvarovat. Povídáme si o tom, že tablet/telefon nejsou hračky a používají se jen na určitý čas a pod dohledem dospělé osoby.



5.3. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVANY K ROZVOJI ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

5.3.1. *Čtenářská gramotnost*

je soubor znalostí, dovedností a postojů, které předcházejí základům porozumění textu, práci s textem a samotnému čtení, které je základem pro zpracování informací a základním předpokladem procesu učení.

U dětí podporujeme pozitivní vztah ke knihám, které jim nabízíme ve spontánních činnostech, ale k práci s nimi je nabádáme i při didakticky zacílených činnostech. Při čtení pohádky podporujeme aktivní naslouchání a dohlížíme na porozumění textu (doplňující otázky k pohádce, co si děti zapamatovaly, jak se jmenují hlavní postavy pohádky, kolik zvířátek se v pohádce objevilo apod.). Ověřením správného porozumění pro nás je například sestavení dějových karet nebo převyprávění pohádky svými slovy. V každé třídě mají děti volný přístup ke knihám i časopisům v dětské knihovně. V mateřské škole vytváříme prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.

Rozvíjíme také sluchové a zrakové vnímání, které je důležité pro následné rozeznávání písmen a hlásek. Zaměřujeme se na rozdělení slov na slabiky a následně hlásky, sluchovou analýzu a syntézu slov, rozeznávání první a poslední hlásky slova a tvoření rýmů. U zrakového vnímání postupujeme systematicky. Dětem nabízíme obrázky, mezi kterými mají za úkol nalézt rozdíly, stíny, které přiřazují k barevným obrázkům nebo vyhledávání figury v pozadí.

5.3.2. *Matematická gramotnost*

představuje schopnost dětí využívat své poznatky, dovednosti a zkušenosti při řešení situací, se kterými se setkávají v každodenním životě. Prostřednictvím her, objevování a praktických činností vedeme děti k porovnávání, třídění, hledání souvislostí a jednoduchému řešení problémů. Podporujeme jejich logické myšlení, samostatné uvažování a radost z poznávání a úspěšně zvládnutých úkolů.

S dětmi se učíme pojmy „méně“, „více“, „stejně“ a učíme se porovnávat různé předměty. Třídíme hračky podle velikosti, podle barvy, a řadíme je od největšího k nejmenšímu. Seznamujeme je s pojmy „malý“, „větší“, „největší“ a učíme je tyto pojmy aktivně využívat. Důležitá je také prostorová orientace, kterou procvičujeme ve třídě i na vycházkách a



procvičujeme tak pojmy „první“, „poslední“, „vpředu“, „vzadu“, „vpravo“, „vlevo“. V neposlední řadě rozvíjíme matematické představy, a to prostřednictvím různých stavebnic, her, modelování a dalších manipulačních činností. Zařazujeme pohybové, hudební a herní činnosti s matematickým obsahem a vytváříme situace, ve kterých děti zažívají radost a pocit úspěchu z vlastního objevování řešení úkolů a dosažených výsledků.

5.4. NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogickou diagnostiku využíváme k poznávání individuálních potřeb, schopností a možností jednotlivých dětí s ohledem na jejich věk, vývojovou úroveň a osobní tempo rozvoje. Získané informace nám slouží k plánování a přizpůsobování vzdělávací nabídky a k vytváření podmínek pro co nejefektivnější podporu každého dítěte. Pedagogické diagnostikování probíhá systematicky a průběžně během celého školního roku, což nám umožňuje sledovat pokroky dětí a pružně reagovat na jejich aktuální potřeby a vzdělávací možnosti.

Při pedagogické diagnostice **využíváme různé metody a nástroje**, které nám pomáhají poznávat individuální potřeby, možnosti a pokroky jednotlivých dětí:

- systematické pozorování dítěte při spontánních hrách, řízených činnostech i běžných denních situacích.
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci.
- analýzu dětských prací, výtvorů a výsledků vzdělávání.
- pedagogické diagnostické nástroje a záznamové archy odpovídající předškolnímu věku.
- diagnostiku iSopfi, která je realizována dvakrát ročně.

Získané informace využíváme zejména k:

- přizpůsobování vzdělávací nabídky individuálním potřebám a možnostem dětí.
- plánování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětem vyžadujícím zvýšenou pedagogickou podporu.
- spolupráci a komunikaci s rodiči o vývoji a pokrocích jejich dítěte.
- vyhodnocování účinnosti vzdělávacího procesu a školního vzdělávacího programu.



Důležitou součástí pedagogické diagnostiky je **diagnostické portfolio** dítěte, které zachycuje jeho pokroky, zájmy, úspěchy a silné stránky. Portfolio slouží jako podklad pro plánování dalších vzdělávacích činností, podporu individuálního rozvoje dítěte a poskytování zpětné vazby rodičům o jeho vývoji a vzdělávacích pokrocích.

5.5. INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

V našem vzdělávacím programu klademe důraz na individualizaci vzdělávání a respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho potřeby, schopnosti, zájmy i individuální tempo vývoje. Prostřednictvím průběžného pozorování, pedagogické diagnostiky a spolupráce se zákonnými zástupci získáváme informace, které nám umožňují přizpůsobovat vzdělávací nabídku a volit vhodné vzdělávací postupy a strategie.

Vytváříme bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet svůj potenciál podle svých možností a potřeb. Nabízíme diferencované činnosti a podporu tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, radost z učení a motivaci k dalšímu rozvoji.

Za důležitou součást vzdělávacího procesu považujeme spolupráci s rodiči, se kterými pravidelně sdílíme informace o pokrocích a potřebách jejich dětí a zapojujeme je do života mateřské školy. Současně průběžně sledujeme měnící se potřeby dětí a podle nich pružně upravujeme vzdělávací nabídku i používané vzdělávací strategie.

5.5.1. *Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje. Usilujeme o to, aby se děti cítily bezpečně, přijímány a měly příležitost rozvíjet svůj potenciál v maximální možné míře.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Vzdělávací nabídku, organizaci, metody a formy práce přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a průběžně vyhodnocujeme jejich účinnost.



V případě potřeby zpracováváme plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán a pravidelně sledujeme a vyhodnocujeme pokroky dítěte. Důležitou součástí naší práce je úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků podílejících se na vzdělávání dítěte.

V naší mateřské škole poskytujeme dětem podporu podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a možností. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně poskytujeme potřebnou podporu v rámci běžné pedagogické práce a v případě potřeby zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP), jehož cílem je přizpůsobit vzdělávací nabídku, organizaci, metody a formy práce potřebám konkrétního dítěte. Nastavená opatření průběžně sledujeme, vyhodnocujeme a podle potřeby upravujeme.

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.–5. stupně poskytujeme podporu na základě doporučení školského poradenského zařízení a v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, odborníky a dalšími pedagogickými pracovníky. V případě potřeby zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP), který zohledňuje individuální potřeby, možnosti a vzdělávací cíle dítěte. Za důležitou součást podpory považujeme pravidelnou spolupráci pedagogů, rodičů a odborníků a průběžné vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření.

5.5.2. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole podporujeme a rozvíjíme schopnosti, zájmy a nadání každého dítěte. Vytváříme podnětné prostředí a nabízíme činnosti, které dětem umožňují rozvíjet jejich potenciál, tvořivost, zvědavost a schopnost samostatně objevovat a poznávat. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám dětí tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a radost z učení. Jednotlivé třídy jsou vybaveny širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané. V případě identifikace mimořádného nadání je pro dítě ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky vytvořen individuální vzdělávací plán, který zohledňuje jeho potřeby, zájmy a schopnosti. Dítěti nabízíme rozšířenou a obohacenou vzdělávací nabídku a vytváříme příležitosti k dalšímu rozvoji jeho nadání a potenciálu.

5.5.3. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Naše mateřská škola je otevřená také vzdělávání dětí mladších tří let. Při práci s nimi respektujeme jejich individuální potřeby, vývojové možnosti a tempo adaptace na prostředí



mateřské školy. Vytváříme bezpečné, podnětné a klidné prostředí, poskytujeme dětem dostatek individuální péče, emoční podpory a prostoru pro volnou hru a objevování. Důraz klademe na pravidelný denní režim, pocit jistoty a bezpečí a úzkou spolupráci s rodinou.

5.5.4. Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro úspěšné začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem a poskytujeme jim podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při vzdělávání přizpůsobujeme metody a formy práce jejich jazykovým možnostem a podporujeme jejich zapojení do kolektivu i vzdělávacích činností.

Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a podle potřeb dítěte využíváme dostupné podpůrné a metodické materiály. Přestože v současné době děti s odlišným mateřským jazykem v naší mateřské škole nevzděláváme, jsme připraveni jim poskytnout potřebnou podporu a vytvořit podmínky pro jejich úspěšnou adaptaci a vzdělávání.



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je rozdělen do integrovaných bloků, které tvoří základ pro plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách. Integrované bloky jsou koncipovány otevřeně a poskytují pedagogům dostatečný prostor pro tvorbu tematických celků a podtémat podle potřeb konkrétní skupiny dětí a aktuální situace ve třídě.

Při plánování vzdělávacích činností pedagogové zohledňují věk dětí, jejich individuální potřeby, zájmy, zkušenosti, úroveň rozvoje i výsledky pedagogické diagnostiky a evaluace. Vzdělávací obsah vychází z RVP PV a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a očekávaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech. Jednotlivé činnosti a aktivity jsou vzájemně propojené a přirozeně se prolínají během každodenního života v mateřské škole.

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

6.1.1. *INTEGROVANÝ BLOK – Z KOŘENŮ ROSTU*

Charakteristika a smysl bloku

Blok je zaměřen na poznávání sebe sama, rozvoj samostatnosti a vytváření zdravých životních návyků. Děti prostřednictvím her, prožitků a každodenních situací objevují své tělo, schopnosti, emoce i potřeby a učí se porozumět sobě i svému okolí. Postupně si osvojují dovednosti v oblasti sebeobsluhy, péče o zdraví a bezpečného chování. Součástí bloku je také podpora sebedůvěry, odolnosti a pozitivního vztahu k sobě samým. Stejně jako strom potřebuje pevné kořeny pro svůj růst, i dítě potřebuje bezpečí, jistotu a poznání sebe sama, aby mohlo s důvěrou růst a rozvíjet svůj potenciál.

Hlavní cíl bloku

Podporovat u dětí poznání sebe sama, rozvoj samostatnosti a vytváření zdravých a bezpečných návyků pro každodenní život. Děti získávají jistotu ve svých schopnostech, učí se vnímat své potřeby a budují pozitivní vztah k sobě samému i ke svému okolí.



Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a k sebeobslužným činnostem.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinou hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.



Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.2. INTEGROVANÝ BLOK – SPOLU VYTVÁŘÍME SVĚT PLNÝ ZÁŽITKŮ

Charakteristika a smysl bloku

Blok vede děti k objevování významu vztahů, spolupráce a vzájemného respektu. Prostřednictvím společných zážitků, her a každodenních situací děti poznávají svou rodinu, kamarády, školku i obec, ve které žijí. Učí se komunikovat, spolupracovat, pomáhat druhým, respektovat odlišnosti a vnímat hodnotu tradic, kultury a společně sdílených pravidel. Součástí bloku je také rozvoj pocitu sounáležitosti a odpovědnosti za prostředí a svět kolem nás.



Hlavním cíl bloku

Podporovat u dětí budování pozitivních vztahů, rozvíjet schopnost spolupráce, komunikace a vzájemného respektu a posilovat pocit sounáležitosti s rodinou, školkou, obcí i širším společenstvím.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.



DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí- v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.



DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6.1.3. INTEGROVANÝ BLOK – S KŘÍDLY OBJEVUJI SVĚT

Charakteristika a smysl bloku

Blok vede děti k poznávání přírody, okolního světa a souvislostí, které je obklopují. Prostřednictvím her, pozorování, pokusů a vlastního objevování děti rozvíjejí svou zvědavost, schopnost klást otázky a hledat odpovědi. Seznamují se s proměnami přírody, světem zvířat a rostlin, přírodními jevy i základními principy ochrany životního prostředí. Součástí bloku je také podpora badatelských dovedností, přiměřené digitální gramotnosti a radosti z poznávání a učení.

Hlavní cíl bloku

Podporovat dětskou zvědavost, schopnost objevovat, zkoumat a porozumět světu kolem sebe a vytvářet pozitivní vztah k přírodě, poznávání a celoživotnímu učení.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PZ1-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.



DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.



DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

- Den s hasiči a seznámení s prací složek integrovaného záchranného systému.
- Drakiáda a podzimní společné aktivity pro děti a rodiče.
- Andělský a čertovský den s tematickými aktivitami a tradicemi.
- Divadelní a hudební představení v mateřské škole s tematickým zaměřením.
- Interaktivní vzdělávací programy a preventivní projekty realizované v mateřské škole.
- Exkurze, vycházky a školní výlety zaměřené na poznávání okolního světa.



- Oslava Dne dětí a sportovní dopoledne plné her a soutěží.
- Akce pro děti a jejich rodiče (Drakiáda, vánoční setkání, velikonoční dílničky, den rodiny, tvořivá odpoledne s rodiči apod.).
- Návštěvy místní knihovny a podpora předčtenářské gramotnosti.
- Spolupráce s MAP – Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání.
- Projektové dny zaměřené na přírodu, ekologii a badatelské aktivity.
- Environmentální programy a vzdělávání v oblasti ochrany přírody.
- Besedy a setkání s odborníky a zajímavými profesemi.
- Sportovní a pohybové akce podporující zdravý životní styl dětí.
- Společné oslavy významných dnů a tradic během školního roku.
- Seznámení předškolních dětí s prostředím základní školy a budoucí roli školáka.
- Slavnostní loučení s předškoláky a pasování na školáky.



7. Plán autoevaluace

7.1. OBLASTI AUTOEVALUACE

- **Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP**

Průběžně je sledována a vyhodnocována účinnost školního vzdělávacího programu, jeho přínos pro děti a naplňování stanovených vzdělávacích cílů a záměrů školy.

- **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Průběžně jsou sledovány a vyhodnocovány materiální, personální, organizační, psychosociální i bezpečnostní podmínky školy a jejich vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

- **Hodnocení práce pedagogických pracovníků**

Je sledována kvalita pedagogické práce, využívané vzdělávací metody a formy práce, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a jejich spolupráce v rámci školy.

- **Sebehodnocení pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci pravidelně provádějí analýzu vlastní vzdělávací práce, reflektují svou činnost a hledají možnosti dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu.

- **Pedagogická diagnostika a vedení záznamů o dětech**

Je kontrolována pravidelnost a kvalita vedení pedagogické diagnostiky, záznamů o pokrocích dětí a využívání získaných informací při plánování vzdělávací nabídky.

- **Hodnocení vzdělávacího procesu školy**

Průběžně je vyhodnocována úroveň a efektivita vzdělávacího procesu, používané metody a dosažené výsledky vzdělávání dětí.

7.2. CÍLE AUTOEVALUACE

- Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství.
- Dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty.
- Tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit.
- Vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.
- Zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ.



7.3. KRITÉRIA ŠKOLY

- Pedagogická činnost školy je v souladu s posláním, vizí a cíli mateřské školy.
- Pedagogičtí pracovníci naplňují cíle školního vzdělávacího programu a očekávané výsledky učení v souladu s RVP PV.
- Zaměstnanci školy plní své pracovní povinnosti, dodržují vnitřní předpisy školy a aktivně se podílejí na zajištění kvalitního chodu mateřské školy.
- Pedagogičtí pracovníci využívají výsledky autoevaluace ke zkvalitňování své pedagogické práce, pravidelně reflektují vlastní činnost a podporují svůj profesní rozvoj.

7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

Pro každou oblast autoevaluace je stanovena odpovědná osoba, která nese odpovědnost za realizaci, průběžné sledování, vyhodnocování i zajištění potřebné dokumentace.

- hospitační činnost
- po hospitační rozhovory
- rozhovory s dětmi, kolegyněmi, vedením i rodiči
- třídní schůzky s rodiči
- individuální konzultace
- dotazníky
- pozorování
- analýza vlastní práce
- analýza dokumentace
- portfolio dítěte
- společné pedagogické porady



7.5. TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Evaluace školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Hodnocení je zaměřeno na soulad školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), naplňování stanovených cílů, očekávaných výsledků učení a celkovou funkčnost ŠVP. Evaluace probíhá písemnou i ústní formou.

Provádí: zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s pedagogickými pracovníky.

Četnost: 1x ročně.

Evaluace třídního vzdělávacího programu (TVP)

Pedagogičtí pracovníci průběžně vyhodnocují realizaci třídního vzdělávacího programu, jeho soulad se ŠVP, naplňování vzdělávacích cílů, očekávaných výsledků učení a vzdělávacích potřeb dětí. Závěry z evaluace jsou využívány při plánování další vzdělávací nabídky. Evaluace probíhá písemně.

Provádí: pedagogičtí pracovníci.

Četnost: průběžně.

Evaluace očekávaných výsledků učení (OVU)

Průběžně jsou sledovány a vyhodnocovány očekávané výsledky učení jednotlivých dětí. Získané informace slouží k individualizaci vzdělávání, plánování další pedagogické práce a podpoře rozvoje každého dítěte. Evaluace probíhá písemnou formou.

Provádí: pedagogičtí pracovníci.

Četnost: průběžně.

Evaluace klíčových kompetencí (KK)

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují rozvoj klíčových kompetencí dětí a zaznamenávají jejich pokroky. Hodnocení probíhá písemnou formou.

Provádí: pedagogičtí pracovníci.

Četnost: průběžně.



Hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Součástí evaluace je pravidelná pedagogická diagnostika (iSophi), která zachycuje individuální pokroky dětí a podporuje plánování vzdělávací nabídky. Záznamy jsou vedeny průběžně.

Provádí: pedagogičtí pracovníci.

Četnost: průběžně, nejméně 2x ročně.

Kontrola třídní dokumentace

Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání průběžně kontroluje vedení třídní dokumentace, její správnost, úplnost a soulad s platnou legislativou i školní dokumentací.

Provádí: zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání a pedagogičtí pracovníci

Četnost: 2x ročně.

Evaluace spolupráce s rodiči

Úroveň spolupráce s rodiči, jejich spokojenost a podněty ke zkvalitnění činnosti školy jsou zjišťovány prostřednictvím rozhovorů, konzultací a dotazníkového šetření.

Provádí: zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a rodiči.

Četnost: průběžně.

Autoevaluace pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci pravidelně hodnotí vlastní pedagogickou činnost, reflektují svou práci, využívají výsledky autoevaluace ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a plánují svůj profesní rozvoj.

Provádí: pedagogičtí pracovníci.

Četnost: průběžně, dle potřeby.

Celkové hodnocení činnosti školy



Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání každoročně zpracovává celkové hodnocení činnosti mateřské školy, které vychází z výsledků autoevaluace všech oblastí školy. Závěry slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, aktualizaci školního vzdělávacího programu a zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Provádí: zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání.

Četnost: 1 × ročně.

7.6. ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

Ředitel školy odpovídá za řízení mateřské školy, vytváření podmínek pro kvalitní předškolní vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu, organizaci provozu a bezpečnost dětí i zaměstnanců.

Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání zajišťuje každodenní organizaci a řízení provozu mateřské školy v rozsahu stanoveném organizačním řádem a pověřením ředitelky školy.

Pedagogičtí pracovníci odpovídají za plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacího procesu v souladu se ŠVP a RVP PV. Sledují individuální pokroky dětí, vedou pedagogickou diagnostiku a spolupracují s rodiči.

Asistent pedagoga poskytuje podporu dětem podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a spolupracuje s učitelkou při vzdělávací činnosti i zajištění bezpečnosti dětí.

Provozní zaměstnanci zajišťují bezpečné, hygienické a podnětné prostředí pro vzdělávání a podílejí se na plynulém chodu mateřské školy.

Všichni zaměstnanci školy spolupracují na vytváření příznivého klimatu školy, dodržují platné právní předpisy, vnitřní směrnice a přispívají k naplňování cílů školního vzdělávacího programu.