

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

## **ŠKOLA POROZUMĚNÍ**

**č. j.: ZŠ a MŠ–111/2021, platný od 1. 9. 2021**



**ZŠ a MŠ Vřesina, okr. Opava – příspěvková organizace**

# 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název:** Škola porozumění

**Předkladatel:**

Název školy: Základní a mateřská škola Vřesina, okres Opava – příspěvková organizace

Adresa školy: 21. dubna 6/98, 747 20 Vřesina

IČO: 75029006

Jméno a příjmení ředitelky školy: doc. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.

Telefon: 595 031 066

E-mail: zs@škola-vresina.cz

Web: www.skola-vresina.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ivana Hořínková, Ph.D.

Zařazení do sítě škol:

IZO: 102 432 112

REDIZO:600 142 728

**Zřizovatel:**

Název: Obecní úřad Vřesina

Adresa: 21. dubna 1/247, 747 20 Vřesina

Telefon: 595 031 069

Starostka: Mgr. Bohumila Krupová

E-mail: starosta@obec-vresina.cz

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2021

Školská rada se kladně vyjádřila dne: 31. 8. 2021

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2021 (ve znění RVP ZV 2021), aktualizováno k 28. 8. 2025 a projednáno na pedagogické radě

Poznámka: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vřesina, okr. Opava – příspěvková organizace, se sídlem 21. dubna 6, 747 20 vznikl jako nový dokument a byl zpracován podle RVP ZV a platných standardů pro základní vzdělávání.

.....  
ředitelka školy

.....  
razítko školy

## Preamble

Naše škola si jako podtitul svého školního vzdělávacího programu zvolila název **Škola porozumění**, neboť v ní usilujeme o to, abychom naše žáky vedli od drobné každodenní radosti z porozumění novému (učivu či látce) a postupně dospívali k porozumění okolnímu světu, k porozumění tomu, co a proč se v něm děje. Snažíme se svěřené žáky přivést také k tomu, aby porozuměli sobě samým, svým vrstevníkům a všem, s nimiž se setkávají. Uvědomujeme si, že se jedná o nikdy nekončící proces, protože je stále zapotřebí dozvídat se nové informace, které je nutné umět posoudit a tímto způsobem objevovat dosud nepoznané. Usilujeme o to, abychom podněcovali žáky k přemýšlení o světě, o životě v něm. Budeme směřovat k tomu, aby naše žáky objevování bavilo a aby se snažili samostatně hledat různá řešení úloh a problémů, s nimiž se každodenně v životě budou potkávat.

Naším přáním je, aby se žáci v průběhu vzdělávání stávali vnímavými osobnostmi s vlastním úsudkem, schopností vyjádřit svůj postoj a respektovat názor druhých. Pro budoucí celoživotní vzdělávání je také nezbytné, aby poznali vlastní efektivní způsob učení se a pochopili svou roli ve společnosti. Všechny zmíněné výstupy se dají shrnout do našeho prvořadého cíle, kterým je spokojené dítě a harmonická osobnost žáka.

ŠVP naší školy dokreslují dvě následující motta a současně myšlenky uvedení níže:

***Nejušlechtlejším potěšením je radost z porozumění.*** Leonardo da Vinci

***Pravá svoboda neexistuje bez vzájemného porozumění.*** Albert Camus

Základní školství je nepominutelnou etapou vzdělávání, poněvadž se jedná o předstupeň vzdělávání, které následně jedince vede k získání potřebné kvalifikace. Odborníci nezdídko konstatují, že vztah ke škole a ke vzdělání si dítě vytváří prostřednictvím svého učitele na 1. stupni základní školy. Uznávaná česká lingvodidaktička M. Čechová (Čechová a kol., 2019, s. 8) dokonce prohlašuje, že „**na 1. stupni školy záleží nejvíce. Tam osvojené poznatky jsou nejtrvalejší (dáno výbornou pamětí dětí). Jsou-li mylné, musí nastoupit přeučování, ale někdy je marné a vždy obtížnější než prvotní učení.**“ Tatáž odbornice se výstižně vyjadřuje také k proměně nároků na obsah vzdělávání, tj. uvědomuje si potřebu vzdělávat žáky pro budoucnost, ale současně tvrdí, že lze mnohdy velmi špatně předpokládat, co bude dnešní žák potřebovat za třicet či více let. Výstižně poznamenává (tamtéž, s. 6), že její učitelské zkušenosti naznačují, že „**budoucnost předstihuje naše představy, ba i pouhé tušení o ní, proto se nelze smířit jen s bezprostředními potřebami současnosti, s čistě utilitárními požadavky současných odvětví sociálně ekonomických (...).** Mnohem záslužnější je učit žáky přemýšlet o světě kolem sebe, o jejich místě v něm, o vztazích k bližním... jistě na základě zjišťovaných fakt. Nemůžeme se omezit na to, aby si student pouze osvojil předepsané učivo, aniž by se podrobil vlastnímu rozvažování.“

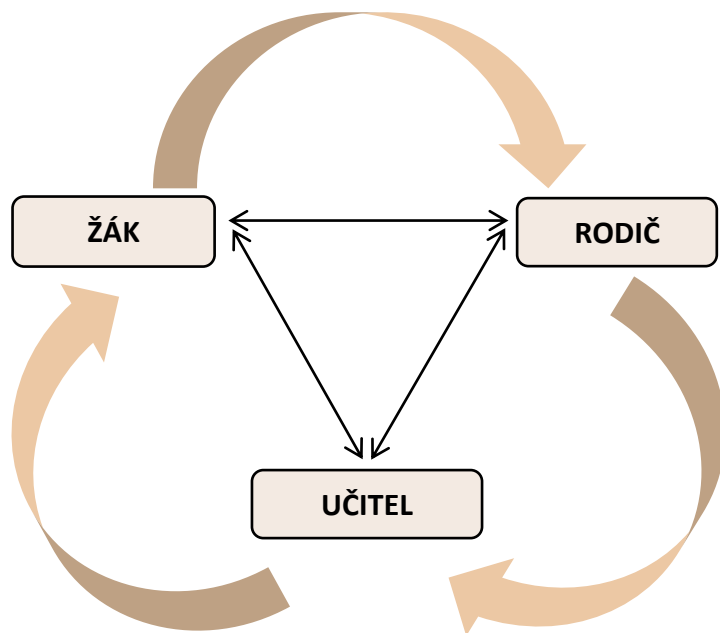
V souladu s tím jsou myšlenky prezentované v publikacích *Iniciativa Průmysl 4.0* (2017) a *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* (2020). V nich je deklarováno, že nutně potřebujeme produkovat absolventy škol, kteří budou kreativní, schopni řešit problémy, připraveni se rozhodovat a k dostupným informacím přistupovat s rozmyslem, tj. kriticky o nich přemýšlet. Zobecněně hovoříme o budování tzv. přenositelných dovedností, mezi něž řadíme primárně schopnost pracovat s informacemi, sekundárně pak provádění jejich analýzy a syntézy, nacházení logických vazeb a souvislostí, koncepční řešení vzniklých problémů a řadu dalších. K tomu přičítáme potřebu správně využívat informačních technologií, a to i ve výuce, což může vhodně nasměrovat kreativitu absolventů všech typů škol. Jsme svědky proměny společenských požadavků na kvalifikační strukturu populace a trhu práce. S těmito změnami úzce souvisí nejen potřeba uvažovat nad nastavením politiky trhu práce, ale současně potřeba modifikovat českou vzdělávací politiku. Očekává se, že opatření, k nimž je potřeba směřovat, povedou k zajištění flexibilní, efektivní a současně rychlé přípravy osob na nově vznikající pracovní pozice, a to jak po stránce vyžadovaných znalostí, dovedností, tak cílových kompetencí (k nim viz níže). Z toho plyne potřeba soustředit se na proměny struktury výuky a jejího způsobu v počátečním i dalším vzdělávání. Souhrnně lze konstatovat, že bychom měli usilovat o změny, jimiž budou podpořeny ty lidské kompetence, které umožní průběžnou změnu kvalifikace a flexibilitu pracujících a s nimi také konkurenceschopnost České republiky v mezinárodním prostředí.

Naše vnímání obsahu termínů znalost, dovednost, schopnost a kompetence je v souladu s aktuálními pedagogickými pohledy. Pojmy schopnost a kompetence jsou mnohdy zjednodušeně užívány synonymně, přestože jejich význam se odlišuje. Pojem kompetence totiž v sobě zahrnuje jak schopnost, tak současně znalost. V praxi to znamená, že kompetentní jedinec je schopen využít svých znalostí efektivně. Na kompetenci je možné nahlížet z hlediska behaviorálního i kognitivního ve shodě s I. Schefflerem, který je člení na tzv. neuvědomělé (facility) a uvědomělé (critical skill). První uvedené prezentuje jako zautomatizované činnosti, které nejsou kognitivně zpracovávány, druhé jako takové, při nichž je nutné mít potřebné znalosti, dosahuje se jich praxí a jejich úroveň se zlepšuje tréninkem. V edukačním kontextu je termín kompetence užíván jako zastřešující označení souhrnu znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, jejichž specifická kombinace umožňuje v určitém kontextu tzv. kompetentní a efektivní výkon. Jedná se o způsob, jak lidé uplatňují své odborné znalosti (srov. Kovalčíková a kol., 2015, s. 45). Kompetenci tedy chápeme jako komplexní pojem označující schopnost či způsobilost člověka vykonávat jistou činnost na určité úrovni na základě souboru jeho znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které se týkají dané obsahové oblasti (Průcha, 2009).

Nová podoba vzdělávání se proto soustředí na podporu takových kompetencí, aby z nich jedinci profitovali celoživotně. Jejich kompletní výčet není možný i vzhledem k výše zmíněným proměňujícím se společenským požadavkům. Řadit zde rozhodně můžeme všechny kompetence vytyčené pro etapu základního vzdělávání RVP ZV, a to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské, pracovní a digitální. I z toho důvodu usilujeme o to, abychom **vytvořili školu, která odráží skutečný svět**, v němž žáci žijí a do kterého mají jednou vstoupit coby vzdělaní a samostatní dospělí. Školu, která bude rozvíjet přemýšlení, bude ukazovat žákům, jak mají informace chápat v souvislostech, jak mohou řešit problémy. Naše škola bude prostorem, kam se budou těšit, kde se budou navzájem učit, a to nejen společně se svými učiteli, ale také s dalšími odborníky a případně s rodiči. **Chceme školu, která bude centrem poznávání, porozumění a která bude úzce propojená s novými vědeckými poznatky i každodenním životem.**

## 2. Charakteristika školy

Naši školu symbolizuje aktivní interakce žák – učitel – rodič. Všichni jsme si rovnocennými partnery.



Spojuje nás všechny upřímný zájem o každého žáka, jeho rozvoj a duševní pohodu, hledáme jeho silné stránky a pomáháme mu rozvinout ty oslabené. Vzdělávání jde ruku v ruce s každodenní realitou, teorie se plynule prolíná s praktickou stránkou života a žáci získávají dennodenně příležitost si to při své práci uvědomit. Motivujeme žáky k plnému využití jejich potenciálu, dovedností, schopností a kompetencí potřebných k celoživotnímu vzdělávání se. Vedeme žáky k jejich sebeuvědomění si sebe sama a k důvěře ve své schopnosti, stejně jako k respektu k druhým. Žákům vytváříme ve škole prostor, kam se budou těšit, kde se budou cítit šťastní, jistí a v bezpečí. S rodiči spolupracujeme na prostředí vzájemné důvěry, sdílení a porozumění.

### 2.1. Umístění školy

Přestože je budova základní školy umístěna nedaleko hlavní silnice, je situována v klidné středové části obce Vřesina, a to na ulici 21. dubna, díky čemuž disponuje dobrou dostupností hromadné dopravy do okolních obcí.

Budova základní školy je součástí komplexu tří budov propojeného chodbou a sdílenou malou tělocvičnou. Okolí školy, zelené prostranství rozkládající se před školou a dětské hřiště naproti školního komplexu poskytuje dobré možnosti využití také pro činnost školní družiny či výuku tělesné výchovy. Za příznivého počasí mají navíc všichni žáci možnost pobývat během velké přestávky v nově upraveném prostoru před vstupem do budovy základní školy a věnovat se sportovním aktivitám. Překrásná příroda s lesy a poli v okolí školy dává žákům příležitost prakticky poznávat rozmanitost přírody a seznamovat se s okolní krajinou.

## 2.2. Úplnost a velikost školy

Součástí Základní školy a mateřské školy Vřesina, okres Opava – příspěvková organizace, je neúplná základní škola s pěti postupnými ročníky 1. stupně ZŠ, 2 oddělení školní družiny (dále ŠD), 3 oddělení mateřské školy (dále MŠ) a výdejna stravy, do níž je strava dovážena ze školní jídelny při ZŠ Bohuslavice.

Kapacita ZŠ je 110 žáků, kapacita ŠD je 60 žáků a kapacita MŠ je 74 dětí. Jednotlivé budovy, tj. MŠ a ZŠ, jsou propojeny chodbou a tělocvičnou.

Po ukončení vzdělávání v 5. ročníku přecházejí žáci na některou z úplných základních škol v okolí obce, přičemž jsou systematicky připravováni tak, aby získali maximální předpoklady pro pokračování jejich dalšího základního vzdělávání v 6. – 9. ročníku.

## 2.3. Vybavení školy

Škola disponuje 5 kmenovými učebnami, 1 odbornou učebnou informatiky, 1 přírodovědnou učebnou, malou a velkou moderní tělocvičnou. Ve škole se současně nachází ředitelna, sborovna, místnost sekretariátu, výdejna stravy, jídelna a šatny v suterénu pro odkládání oblečení a obuvi. Obě oddělení ŠD využívají heren a relaxační místnosti v podkroví a v případě potřeby je jim k dispozici malá kuchyňka. V době vyučování i zájmové činnosti lze dále počítat s využitím sportovního areálu TJ Vřesina, dětského hřiště naproti komplexu budov školy, stejně jako workoutového hřiště v obci.

Jednou z vytyčených priorit školy ve výuce i při běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií, které se opírá jak o vybavení počítačové učebny s 24 žákovskými počítači (a centrálním učitelským notebookem) a nepřetržitým bezdrátovým připojením k internetu, tak mobilními zařízeními, jimiž jsou primárně iPady a dále notebooky. Vybavením počítačové učebny jsou také 3D tiskárny. Ve všech kmenových učebnách jsou umístěny buď interaktivní tabule, nebo moderní dataprojektory, které interaktivitu keramické tabule zajišťují. Totéž platí i pro obě odborné učebny. Navíc všechny kmenové učebny a přírodovědná učebna jsou vybaveny Apple TV, aby bylo využito všech možností, které školní iPady nabízejí. Tato zařízení jsou centrálně dobíjena v mobilní napájecí stanici iKufr a do kmenových tříd bezpečně přemísťovány v iTaškách. Všichni vyučující mají k dispozici vlastní pracovní notebooky a iPady s připojením na internet, který je dostupný ve všech třídách i učebnách školy. Tisk či skenování potřebných dokumentů a materiálů mají pracovníci školy umožněn ve sborovně, kde se nachází multifunkční barevná tiskárna. Další černobílé kopírovací zařízení se nachází u přírodovědné učebny. Multifunkčními tiskárnami je vybaven i sekretariát, ředitelna a počítačová učebna.

Běžnou součástí vybavení tříd je ergonomicky upravený nábytek, který umožňuje snadnou manipulaci a s ní i uspořádání prostoru podle aktuálních výukových potřeb (individuální práce u samostatných stolů, práce ve dvojicích, v menších či větších skupinách). Dále je ve třídách vymezen prostor pro práci celé skupiny v duchu principů komunitních kruhů a ten je dovybaven kobercem. Každá třída disponuje třídní knihovnou, jejíž tituly respektují věkové zvláštnosti žáků a probíranou látku. Dobrou dostupností knih se snažíme žáky motivovat ke čtenářství. Knihy jsou dále soustředěny ve školní žákovské knihovně, která je cíleně umístěna v jednom z policových systémů počítačové učebny. Tituly z literatury pro děti a mládež jsou k dispozici také v učitelské knihovně soustředěné ve sborovně ZŠ. Tato knihovna je vybavena i řadou odborných titulů z oblasti pedagogických, psychologických a jiných věd.

V rámci výuky vzdělávací oblasti Člověk a svět práce využívají učitelé zřízené vyvýšené záhony situované v prostranství před budovou ZŠ.

Moderně vybavená velká tělocvična s výborným hygienickým zázemím a šatnami je pravidelně využívána pro výuku tělesné výchovy, ale také v odpoledních hodinách v rámci sportovních volnočasových aktivit.

Škola vyvíjí snahu o průběžné doplňování učebnic, didaktických pomůcek a informační a komunikační techniky a o jejich systematické nahrazování modernějšími položkami odpovídajícími aktuálním didaktickým trendům.

Budova ZŠ disponuje dostatečným množstvím sociálního zařízení, které respektuje počet a složení žáků školy. Ve škole se nachází také bezbariérové WC. Požadavky na bezbariérový přístup naplňuje primárně výtah, který umožňuje tělesně handicapovaným návštěvníkům školy bezproblémový vstup do všech pater budovy ZŠ.

Pro relaxaci žáků v době přestávek jsou k dispozici chodby s odpočinkovými koutky a pohovkami, navíc v případě vhodného počasí lze pobývat také v zeleném prostoru před školou. I tam se nacházejí místa k sezení či k aktivnímu odpočinku.

Prostory využívané ŠD pro zájmové vzdělávání žáků jsou funkčně vybaveny, aby dopomáhaly naplňovat obsah tohoto vzdělávání a umožňovaly jim jak aktivní činnost, tak potřebnou relaxaci.

## **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Uvědomujeme si, že kvalita pedagogického vedení školy je podmiňujícím aspektem nezbytným pro úspěšnou a moderní školu. Na naší škole usiluje o co nejefektivnější vedení ředitelka školy. Ta je v tomto ohledu vůdčí osobou zasazující se o korektní jednání mezi zaměstnanci školy, o lidský a motivující přístup. Aktivně se snaží nalézat řešení všech problémových situací, je vždy ochotna učitele podpořit, umožnit jim seberealizaci a naslouchat jejich názorům.

Kolektiv pedagogických pracovníků je tvořen 5 až 6 učiteli (v závislosti na aktuální situaci daného školního roku) a 2 vychovatelkami. Cílem všech je soudržnost týmu a vstřícnost při vzájemné spolupráci, což zabezpečuje celkově velmi příjemné klima školy. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Úroveň kvalifikovanosti učitelů se pohybuje v rozmezí 80–100 %. Spokojenost učitelů na pracovišti se zrcadlí v podobě jejich ochoty podílet se na aktivitách rozvoje školy a na její prezentaci. Pro náš tým pedagogů platí, že jsme neustále otevřeni dalšímu profesnímu rozvoji. Uvědomujeme si, že je nutné držet krok s aktuálními pedagogickými či psychologickými trendy a tendencemi. Současně nezanedbáváme oblasti související s oblastí práce s informačními a komunikačními technologiemi, a proto aktivně vyhledáváme další vzdělávání pedagogických pracovníků, která podpoří naše digitální kompetence (např. práce s iPady, Microsoft Office a dalšími platformami). Intenzivně sledujeme možnosti zavádění prvků moderní výuky a soustředíme se na podporu kritického myšlení, čtenářské, gramotnosti, na realizaci projektové výuky či problematiku ochrany při mimořádných událostech.

Škola svým žákům zajišťuje odbornou pomoc prostřednictvím výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a pedagogů s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky.

Ve škole je vyučován nepovinný předmět náboženství, který zajišťuje Katechetické centrum Ostrava ve všech ročnících, a to formou nepovinného předmětu.

## **2.5. Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků jsou děti pocházející z obce Vřesina. Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí a do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, na kole či koloběžce nebo přicházejí pěšky.

Skutečnost, že školu navštěvují žáci z odlišných sociokulturních prostředí a s rozdílnou vybaveností, využíváme ke vzájemnému obohacení všech účastníků vzdělávání. Mezi našimi žáky jsou žáci různého založení a různorodých schopností a kompetencí. Máme žáky, kteří vynikají v některých vzdělávacích oblastech i žáky výrazně manuálně zručné. Jiní naopak excelují v aplikační rovině (např. vymýšlejí efektivní využití probíraného učiva v reálném životě) nebo zvládají bez problémů organizování různých aktivit ve třídě či skupině, tj. vynikají v sociální oblasti a zvládají koordinovat týmovou práci. I z toho důvodu usilujeme o to, abychom využili jedinečnost a potenciál každého žáka, neboť si uvědomujeme důležitost tohoto počínání. Současně chápeme, jak je potřebné pomáhat posilovat nejen silné stránky našich žáků, ale pomáhat jim projít i těmi oblastmi, ve kterých se cítí nejistě a potřebují v nich podpořit.

Značnou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování, ale i žákům s jinými zdravotními potížemi (dále SVP), pokud se ve škole objevují. Integraci žáků se SVP se nám zpravidla daří zvládat úspěšně, a to i díky angažovanosti všech pedagogů, tj. od výchovného poradce, přes třídního učitele a vyučující všech předmětů. Současně zdárně eliminujeme projevy SVP i díky předmětům Pedagogická intervence nebo Speciálně-pedagogická péče, o jejichž realizaci rozhodují odborníci z pedagogicko-psychologických poraden (PPP) či center (SPC) a jejichž cílem je náprava či usměrnění symptomů poruch učení.



Totožným způsobem přistupujeme také k žákům nadaným a ve spolupráci s PPP se soustředujeme na zavádění vhodných a doporučovaných metod a forem práce do výuky těchto žáků. Učitelé se proto seznamují s efektivními metodami výuky talentovaných žáků, avšak příprava na jejich vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu. Chceme proto dbát na motivaci žáků a na rozšiřování a prohlubování základního učiva v těch předmětech, ve kterých žák vykazuje nadání, případně mimořádné nadání.

## 2.6. Školní projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah výchovně-vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky k učení a podporují jejich aktivní přístup k dění ve škole. Dále pozitivně ovlivňují týmovou práci všech pedagogů a žáků, přičemž nedílnou součástí je i podpora ostatních subjektů v obci, případně i okolních a organizace, s nimiž je za tímto účelem navázána spolupráce. Téma projektů volí pedagogové s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Pravidelně se také zapojujeme do různých krajských i ministerských výzev a dotačních projektů, díky nimž se nám daří podpořit různé oblasti.

Soustředujeme se například na:

- prevenci sociálně patologických jevů (garantem je metodik prevence) – podpořeno spoluprací s neziskovou organizací Eurotopia či PPPP Ostrava; enviromentální výchovu (usměrňovaná koordinátorem EVVO) – dlouhodobé zapojení se školy do projektu Zelený strom, díky němuž usilujeme o ekologický přístup žáků k životnímu prostředí (sběr starého papíru pod heslem „papír za papír“, který v závislosti na množství nasbíraného papíru v dané škole, poskytne finanční prostředky na nákup knih pro děti); uctíváme celosvětový svátek Den Země a organizujeme úklid okolí školy, lesa, studánky a budujeme u žáků spoluzodpovědnost za čisté životní prostředí v obci;
- podporu aktivního životního stylu – pravidelná účast školy ve sportovním projektu Sazka Olympijský víceboj, jehož prostřednictvím získají žáci informaci o svých přednostech a jsou jim doporučeny sporty, které by jim mohly přinášet potěšení a na které by mohly mít talent;
- podporu zdravého životního stylu a stravování – zapojení do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol;
- posílení spolupráce žáků v rámci třídních kolektivů a napříč třídami – realizace nově zavedených školních projektů Aprílová škola (koná se u příležitosti 1. dubna a je inspirován stejnojmennou básnickou sbírkou J. Žáčka; projekt je zacílen na uvědomění si vlastního procesu učení se, na vnímání pozice učitele ve třídě, role žáků a nutnosti jejich dobré spolupráce) a projekt Čarodějnice, díky němuž se loučíme s jarem;
- podporu sociálních kompetencí žáků, zejména posílení schopnosti vnímat potřebu pomáhat druhým – každoroční zapojení se školy do projektu nadace manželů Janečkových Jsem laskavec, který je organizován v souvislosti s mezinárodním dnem laskavosti (13. listopadu) a díky němuž žáky vedeme k zažití příjemného pocitu z vykonání dobrého nezištného skutku. Učíme je všimnout si toho, co dobrého dělají pro nás lidé v našem blízkém okolí a co my můžeme udělat pro ně. Součástí projektu je i každoroční výzdoba všech prostor školy žákovskými výrobky. Dané problematice věnujeme značnou pozornost i ve výuce; kladný pocit z vykonání dobrého skutku navazuje pravidelně v prosinci, kdy se zapojujeme do projektu organizovaného Diakonií s názvem Krabice od bot, jehož podtitul je „děti pomáhají dětem“ a jehož hlavním cílem je podpořit sociálně znevýhodněné vrstevníky prostřednictvím naplnění krabice věcmi, které jim budou vánočním dárkem;
- různě tematicky zaměřené projektové dny, kdy družstva složená ze žáků všech pěti ročníků společně plní rozličné úkoly, jejichž cílem je práce v heterogenních skupinách, ale také spolupráce napříč třídami či posílení vazeb v třídním i školním kolektivu;
- školní projektovou aktivitu Sejdeme se..., která je zařazována několikrát v průběhu školního roku a jejímž cílem je vyjádření vlastních názorů a respektování postojů druhých.

Mezinárodní spolupráci má škola navázanu s polskou stranou, a to s Gminou Kornowac, což je také partnerská oblast naší obce. Jedná se o oblast nacházející se v jihozápadní části Slezského vojvodství.

## 2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce rodičů se školou je zavedená a vnímáme ji pozitivně. Usilujeme společně o to, abychom našim žákům pomohli zvládnout počátek povinné školní docházky a obohatili je natolik, aby na získané znalosti, dovednosti, schopnosti a kompetence mohli navázat při svém dalším vzdělávání se. O výsledcích vzdělávání žáků dostávají rodiče informace prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, e-mailem, případně osobně či telefonicky podle přání a časových možností rodičů. Školní webové stránky s vlastní doménou [www.skola-vresina.cz](http://www.skola-vresina.cz) slouží také jako důležitý zdroj informací, a to nejen pro zákonné zástupce žáků, ale i pro veřejnost. Jejich prostřednictvím jsou dostupné informace o událostech ve škole a dění v ní. Administraci stránek zajišťuje ředitelka školy.

Za výbornou lze považovat spolupráci s výborem rodičů, konkrétně se spolkem Klub rodičů a sponzorů – KRAS. Společně jsou plánovány akce pro děti a jejich rodiče (besídky – vánoční, ke Dni matek, školní akademie, dětský maškarní ples, zábavné odpoledne ke Dni dětí atd.). Zástupci výboru a obce jsou zváni do školy na slavnostní zahájení a ukončení školního roku, přicházejí popřát učitelům ke Dni učitelů. KRAS hradí například cestovné na soutěže, odměny a diplomy, knihy odcházejícím a nejlepším žákům školy. Navíc rodiče některých žáků se účastní školních výletů a zájezdů v rámci projektů nebo spolupracují s třídní učitelkou a podporují vzdělávání žáků sdílením svých pracovních i mimopracovních zkušeností. Všichni pracovníci školy společně s rodiči a také jinými subjekty projevují snahu o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce. Pracovníci školy pravidelně 2krát během roku přispívají drobnými články o dění ve škole pro místní Vřesinský zpravodaj, aby prezentovali školní aktivity a výsledky.

Od září 2005 pracuje v naší škole školská rada, která se skládá ze 2 zástupců z řad zákonných zástupců, 2 zástupců zřizovatele školy a 2 zástupců pedagogického sboru. Rada se schází minimálně 2krát ročně.

Škola rovněž spolupracuje s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden, s jejichž podporou zdárně řeší vzdělávací obtíže svěřených žáků v co nejranější fázi vývoje, a to vždy s ohledem na včasnou diagnostiku. Pedagogové v maximální možné míře usilují o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, a proto intenzivně spolupracují s Městskou policií v Hlučíně a využívají jejich nabídky na tematicky zaměřené besedy. S Městskou policií v Hlučíně úzce spolupracujeme také v souvislosti s dopravní výchovou, která je koordinována pro obce na Hlučínsku Městským úřadem v Hlučíně.

Zavedená spolupráce je současně s místní obecní knihovnou ve Vřesině. Žáci ji každoročně navštěvují se svým vyučujícím českého jazyka a literatury (zpravidla s třídním učitelem), čímž je posilováno nejen čtenářské zázemí žáků, ale také podpořena informovanost v souvislosti s existencí služeb a zařízení obce. Není neobvyklé, když knihovnu navštíví i vícekrát ročně, a to např. i se školní družinou nebo v rámci Čtenářského klubu.

Vynikající spolupráce funguje mezi školou a Spolkem dobrovolných hasičů ve Vřesině. Ti pravidelně připravují na počátku školního roku velmi přínosnou akci, díky níž mají možnost žáci vidět praktickou ukázkou hašení, výcvik hasičů, ukázkou jejich techniky či získají možnost seznámit se se základy první pomoci a také si vše vyzkoušet.

Spolupráce s radou obce, zastupitelstvem obce a kulturní komisí obce je neodmyslitelnou součástí dobrého fungování školy. Dále spolupracujeme s místním spolkem Českého svazu včelařů, místním spolkem Mysliveckého sdružení, TJ Vřesina i okolními školami, konkrétně ZŠ Píšť, ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, ZŠ a MŠ Darkovice, ZŠ Hlučín-Rovný, ZŠ Hlučín – Hornická, ZŠ dr. M. Tyrše v Hlučíně, ZŠ a MŠ Vřesina u Ostravy.

## 2.8. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy chápeme jako zpětnovazební mechanismus, který umožňuje objektivní a včasné zjištění úrovně naplňování školou stanovených cílů. Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

### 2.8.1. Cíle vlastního hodnocení školy

Základním cílem provádění autentického vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících indikátorech kvality školy, což znamená soustředit se na následující oblasti:

- úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech;
- úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole;
- zjištění aktuálních informací o stavu školy a tím získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

### 2.8.2. Oblasti vlastního hodnocení

a) Úroveň kvality vzdělávacího procesu:

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- výsledky vzdělávání v oblasti předmětů matematiky, český jazyk a literatura, anglický jazyk;
- péče o nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení a chování;
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání;
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou;
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

b) Klima školy:

- respektování a dodržování pravidel jednání a chování;
- způsob řešení výchovných problémů;
- komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci žáků.

### 2.8.3. Kritéria vlastního hodnocení

a) Pro hodnocení úrovně vzdělávacího procesu:

- kvalita vyučovacího procesu v předmětech M, ČJ a AJ a předmětech naukového charakteru;
- míra činnostního zapojení žáků v předmětech výchovného charakteru;
- míra, příčiny a řešení selhávání žáků ve vzdělávacích oblastech;
- účast a výsledky žáků v soutěžích.

b) Pro hodnocení úrovně klimatu školy:

- stupeň dodržování pravidel jednání a chování ve škole;
- efektivita řešení výchovných problémů;
- vyhodnocování četnosti závažných přestupků a následných výchovných opatření;
- míra spolupráce s rodiči a jinými subjekty.

#### 2.8.4. Formy vlastního hodnocení

- výroční zpráva školy – dokument, který zpracovává ředitelka školy vždy za období předcházejícího školního roku (po schválení pedagogickou radou a následně školskou radou je po 31. 10. zveřejněna na webových stránkách školy);
- vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. období 1. stupně – metodické sdružení 1. stupně (3. ročník);
- vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. stupeň – ředitelka školy v úzké spolupráci s vyučujícími 5. ročníku;
- vyhodnocení úrovně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – třídní učitelé, výchovný poradce a ředitelka školy;
- vyhodnocení klimatu školy – ředitelka školy;
- vyhodnocení úrovně plnění výstupů ve ŠVP v jednotlivých předmětech – metodické sdružení;
- zprávy třídních učitelů o úrovni vzdělávacích a výchovných cílů na čtvrtletních pedagogických radách;
- vyhodnocení podmínek ke vzdělávání – ředitelka školy.

#### 2.8.5. Nástroje vlastního hodnocení

- rozbor dokumentace školy;
- dotazníková šetření pro žáky, rodiče a učitele;
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem;
- rozhovory s učiteli, rodiči;
- podmínky ke vzdělávání (ekonomické, technické, materiální, hygienické, personální);
- průběžné hodnocení naplňování výstupů školního vzdělávacího programu ze strany jednotlivých vyučujících;
- hospitační činnost vedení školy;
- vzájemné hospitace učitelů;
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků;
- testování žáků didaktickými a dovednostními testy, např. průběžná šetření ČŠI;
- rozbor řešení výchovných a vzdělávacích problémů;
- účast žáků v soutěžích.

#### 2.8.6. Přehled časového rozvržení hodnocení činností školy

| Hodnocení, průzkumy                   | Časové rozvržení                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| výuka – sebehodnocení učitelů         | průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy |
| výuka – hodnocení žáky                | průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy |
| hodnocení klíčových kompetencí        | průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy |
| hospitace ředitele                    | průběžně podle plánu hospitací               |
| vzájemné hospitace učitelů            | 2 x ročně                                    |
| prověrky BOZP                         | 1 x ročně                                    |
| evaluační zpráva metodického sdružení | 1 x ročně                                    |
| zpráva metodika školní prevence SPJ   | 1 x ročně                                    |
| připomínky žáků (třídnické hodiny)    | 1x měsíčně                                   |

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| statistika pololetí                   | 2 x ročně                           |
| přehled akcí školy                    | 1 x ročně                           |
| srovnávací testy (Scio, Cermat, jiné) | 1 x ročně ve vybraných ročnících    |
| didaktické a dovednostní testy        | 2 x ročně                           |
| <b>Dotazníky, analýzy</b>             | <b>Časové rozvržení</b>             |
| výroční zpráva                        | každý školní rok                    |
| dotazník žákům                        | podle potřeb učitelů i vedení školy |
| dotazník rodičům                      | podle potřeb učitelů i vedení školy |
| dotazník učitelům                     | podle potřeb učitelů i vedení školy |
| SWOT analýza                          | podle potřeb učitelů i vedení školy |

### 3. Charakteristika ŠVP

Náš Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet klíčové kompetence a postupně je rozvíjet, čímž jim poskytneme spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání v běžném životě.

Základní myšlenku celého našeho ŠVP vyjadřuje název ŠVP „Škola porozumění“, které není nahodilé. Při plnění ŠVP je totiž důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů, mravních vlastností člověka a tím i mezilidských vztahů.

Mezilidské vztahy se projevují ve dvou nejdůležitějších formách: ve vzájemném styku a dorozumívání se a ve vzájemné spolupráci. Tyto neopominutelné znaky jsou předpokladem kvalitního rozvoje jedince (jeho myšlení a zrání), ale i nezbytnými charakteristikami fungující společnosti. Víme, že na základě dobře vybudovaných mezilidských vztahů se staví hodnota společnosti, a proto spolupráce znamená společné úsilí zaměřené na dosažení profitu pro všechny, kteří se na něm podílejí.

#### 3.1. Zaměření školy

Hlavním posláním naší školy je vytvářet citové zázemí v atmosféře pohody s prožitkovým učením. Naším cílem je vytvoření podmínek, kde se uplatňují tvořivé přístupy a individuální stimulace žáka. Každého žáka chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Naši školu charakterizuje partnerský přístup a respekt, svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných i vzdělávacích cílů. Žák má svůj vlastní vnitřní život, který se projevuje jen za příznivých podmínek, které se snaží vytvářet všichni pedagogičtí pracovníci napříč jednotlivými ročníky.

Chceme žákům poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání pro praktický život, které reaguje na potřeby žáků, rodičů i společnosti. Motto našeho programu: **„Nejušlechtlejším potěšením je radost z porozumění.“** znamená, že společně se žáky, rodiči a učiteli školy chceme vést žáky prostřednictvím metod činnosti, kooperativního, projektového vyučování a cíleně zaměřenými školními i mimoškolními aktivitami k osvojování klíčových kompetencí, a tímto vytvářet základy pro celoživotní vzdělávání žáka a jeho vstup do života. Naší prioritou je všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

**Při vytýčení obecných cílů se zaměřujeme na:**

- usnadnění přechodu žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání (pořádání projektových dnů s účastí zákonných zástupců, možnost nahlédnout do vyučovacích hodin, konzultace s rodiči);
- pomoc žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi;
- vytváření vztahů založených na partnerském přístupu a respektu;
- vytváření situací podporujících sebedůvěru žáků;
- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní vzdělání orientované na životní praxi;
- podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvoj schopnosti žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- vytváření potřeby žáků projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- rozvoj schopnosti citlivě vnímat vztahy k lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, prostředí i k přírodě;
- vedení žáků k zodpovědnosti a vnímání vlastních práv i povinností, které vycházejí z principů svobodné společnosti;
- pomoc žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve volném čase;

- podporu využívání komunikačních a informačních technologií ve všech předmětech, podporu efektivně vedené výuky (na počítačích, s využitím iPadů);
- aktivní implementování práce s různými informačními zdroji do výuky a vedení žáků k jejich využívání a kritickému hodnocení získaných informací;
- kladení důrazu na rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce s ohledem na budoucí život v EU;
- získávání žáků pro pravidelnou celoživotní pohybovou aktivitu;
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjení estetického cítění žáků a jejich aktivní zapojování do výtvarné tvorby;
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách;
- vytváření příznivého sociálního, emocionálního i pracovního klimatu založeného na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky;
- umožnění speciálně vzdělávacích podmínek žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně;
- provádění integrace žáků zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách s ostatními spolužáky;
- zaměření se i na žáky nadané, vytváření podmínek pro jejich rozvoj a tím předcházení jejich přechodu na jiné školy.

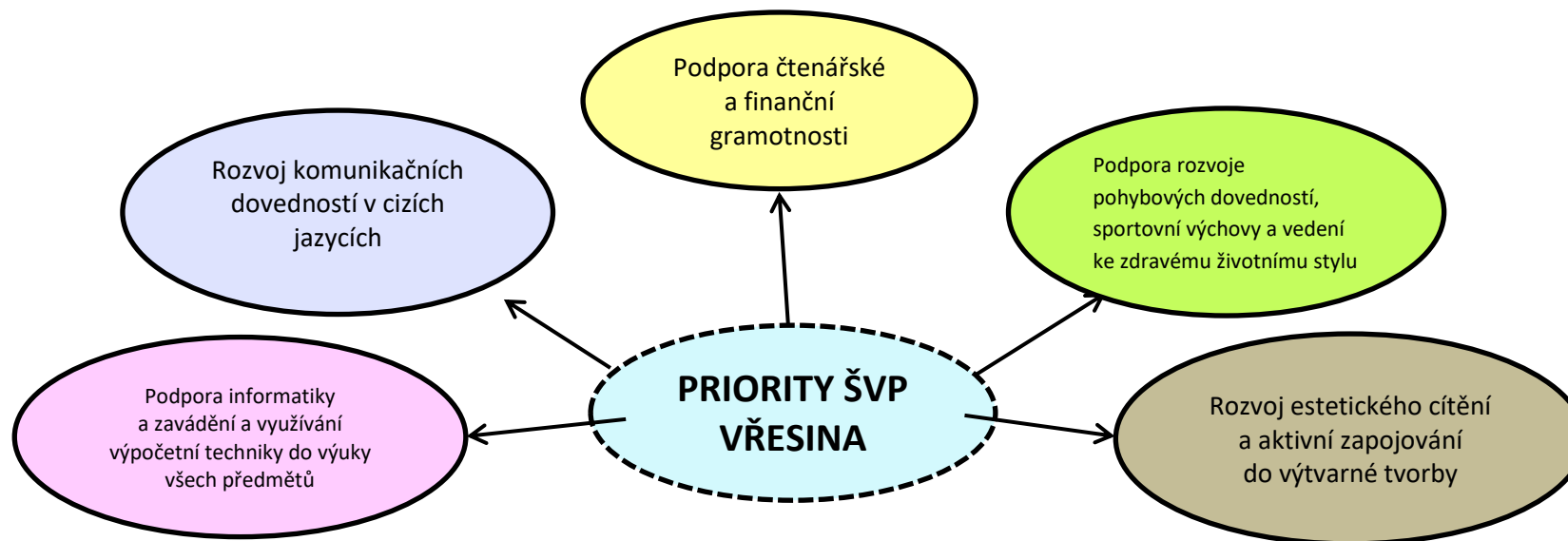
**Při vytýčení hodnotových cílů se zaměřujeme na:**

- celkové kulturní prostředí školy a její estetiku;
- na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů;
- vytváření příjemné atmosféry mezi vedením školy a pedagogickým sborem, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a zákonnými zástupci, mezi učiteli a ostatními zaměstnanci školy, mezi žáky samotnými.

### 3.2. Priority ŠVP

Jsme Škola porozumění. Nabízíme nadstandardní přístup, slušnost, otevřenou komunikaci, důvěru, moderní metody výuky, radost z úspěchu a profesionalitu. Naplňováním pozitivní vize Školy porozumění bychom rádi vytvořili ve Vřesině moderní výchovně-vzdělávací instituci pro 21. století, kde učitelé, žáci i rodiče budou nalézat cestu vzájemného porozumění, spolupráce a mezilidských vztahů tak, aby žáci byli dostatečně připraveni pro vzdělávání na druhém stupni ZŠ a pro svou další cestu světem poznání.

Na základě analýzy materiálních a výchovně-vzdělávacích podmínek si škola stanovila pět základních výchovně-vzdělávacích priorit:



**V rámci stanovených priorit se naše škola zaměřuje na:**

#### **a) podporu informatiky, zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky (napříč předměty)**

Nabízíme:

- rozšíření dovedností žáků v ovládání a využití výpočetní techniky a moderních informačních technologií v Klubu ICT (informatiky);
- rozšíření dovedností zaváděním robotických hraček;
- moderní učebnu určenou pro výuku informatiky;
- výuku efektivně podpořenou užíváním mobilních dotykových zařízení (iPady) s nainstalovanými aplikacemi využitelnými pro výuky různých předmětů;
- učebny vybavené počítačovou sestavou se zařízením prezentační techniky (dataprojektory a interaktivní tabule);
- využití žákovských notebooků ve výuce (zařazováno napříč předměty);
- využití 3D tiskárny v rámci Klubu ICT a výuky předmětu Informatika.



## **b) podporu čtenářské a finanční gramotnosti žáků**

Nabízíme:

- práci ve školním čtenářském klubu;
- samostatné vyhledávání informací na internetu a vedení žáků k posuzování a hodnocení získaných informací;
- práci s výchozími texty (napříč předměty): věcné texty – směřování k diskuzi o obsažených informacích, literární texty – zážitkové čtení a diskuze o žákovských pocitech z četby (sdílení);
- půjčování knih ze školní žákovské knihovny;
- soubory knih podle věku v každé třídě, určených k výpůjčce domů;
- zařazení prvků Hejného metody do výuky matematiky;
- výuku matematiky zaměřenou cíleně na aplikační rovinu a využití matematických operací v běžném životě.

## **c) rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích**

Nabízíme:

- výuku anglického jazyka v malých skupinách;
- výuku s podporou výpočetní techniky;
- zájmový kroužek Konverzace v anglickém jazyce.

## **d) podporu rozvoje pohybových dovedností, sportovní výchovu a vedení ke zdravému životnímu stylu**

Nabízíme:

- moderní sportovní halu;
- sportovní zájmové kroužky florbalu, házené, fotbalu, atletiky, tenisu a jiné;
- pořádání soutěží podle zájmu žáků;
- pořádání plaveckých kurzů;
- pořádání zotavovacích pobytů v přírodě;
- zapojení školy do Sazka Olympijského víceboje.

## **e) rozvoj estetického cítění a aktivní zapojování se do výtvarné tvorby**

Nabízíme:

- zájmové kroužky zaměřené na výtvarnou tvorbu;
- aktivní podíl žáků při výzdobě školních prostor;
- využívání prací dětí při prezentaci školy na veřejnosti;
- účast v soutěžích zaměřených na výtvarnou tvorbu;
- zájmový kroužek sborového zpěvu.

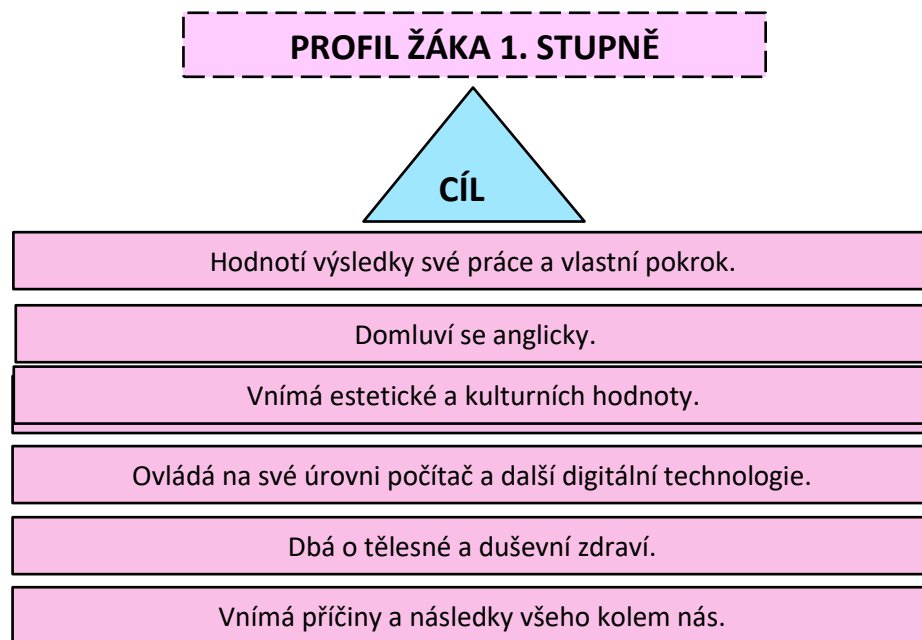
### 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že jsou uplatňovány všemi pedagogy. Používáme takové formy a metody práce, aktivity a pravidla, kterými zajišťujeme utváření klíčových kompetencí u všech žáků tak, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku.

Lze mezi ně zařadit například:

- využívání rozmanitých zdrojů informací: učebnice, encyklopedie, internet, knihovna apod.;
- využívání rozmanitých vyučovacích metod a organizačních forem práce: týmová práce, skupinové učení, tandemová výuka, dialog, prezentace individuální i skupinová, projektová výuka, integrace výukových oblastí, kooperativní a činnostní učení atd.;
- aktivní spolupráce s rodiči, regionálními institucemi i jednotlivci: školská rada, obecní úřad, občanská sdružení, pedagogicko-psychologická poradna, komunitní skupinové aktivity, účast na veřejných kulturních akcích, na kterých žáci aktivně vystupují, muzea;
- využívání metod k proměně klimatu ve třídách: tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, třídnické hodiny, komunitní kruhy, preventivní programy rizikového chování přednášky a workshopy s odborníky apod.

#### 3.3.1. Jak si představujeme profil žáka 1. stupně



**K naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:**

| Klíčové kompetence                                                                                                              | Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívají učitelé tyto výchovné a vzdělávací strategie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti při vytváření referátů pomocí vyhledávání informací, jejich tříděním a zpracováním a efektivnímu využití v praxi;</li> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky;</li> <li>• vyvodíme cíl na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;</li> <li>• předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů;</li> <li>• nabízíme žákům konkrétní postupy (návod) vedoucí k efektivnímu učení, pracujeme s chybou;</li> <li>• používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení;</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem (sebehodnocení, vedení žákovského portfolia, práce ve skupinách);</li> <li>• nabízíme žákům dostatek pohybových aktivit pro získání a rozvoj pohybových dovedností a zkušeností pro ověření si jejich významu v životě (zapojení do sportovních soutěží, Sazka Olympijský vícebój);</li> <li>• využíváme počítačovou učebnu (počítače, iPady), výukové programy, aplikace a další internetové zdroje během osvojování učiva;</li> <li>• podporujeme účast žáků v různých soutěžích.</li> </ul> |
| <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy (třídnické hodiny, komunitní kruhy) a vedeme je k aktivnímu přístupu při jejich řešení, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje;</li> <li>• vedeme výuku tak, že vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, hledat jejich různá řešení, která si dokáží obhájit a jejich správnost ověřit;</li> <li>• řešíme spolu s žáky problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo ně;</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• doporučujeme žákům různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, internet, rádio, časopisy), které mohou vést k řešení problémů;</li> <li>• využíváme problémových a netradičních úloh v různých testech nebo v zadání soutěží.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními zaměstnanci ve škole i mimo školu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů;</li> <li>• upozorňujeme na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi (dramatizace vyskytující se možných nebezpečných situací, upozorňování na rizika při užívání internetu);</li> <li>• důraz klademe na prožitkové vyučování;</li> <li>• uplatňujeme ve výuce brainstorming;</li> <li>• vedeme žáky k využívání dostupných informačních a komunikačních médií ve všech předmětech (internet, iPady, interaktivní tabule);</li> <li>• vybízíme žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, různých aktivit ve škole i na veřejnosti (výstavy výtvarných prací žáků na obecním úřadě, zveřejňování článků o dosažených úspěších v místním zpravodaji apod.);</li> <li>• realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost Den matek, vystoupení pro důchodce, vánoční setkávání, Průvod broučků, divadelní představení);</li> <li>• motivujeme žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách;</li> <li>• nabízíme žákům možnosti ke komunikaci s okolním světem v cizím jazyce (ICT).</li> </ul>                                                                      |
| <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě (práce ve skupině, ve dvojicích, dramatizace, simulační hry, každoroční zapojení všech žáků školy do projektu nadace manželů Janečkových Jsem laskavec, který je organizován v souvislosti s Mezinárodním dnem laskavosti);</li> <li>• směřujeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společný úkol, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce;</li> <li>• společně s žáky vytváříme pozitivní školní a třídní klima (pravidelné setkávání všech žáků v tělocvičně – projekt Sejdeme se s...);</li> <li>• vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování;</li> <li>• orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání při tvorbě projektu Sejdeme se..., projekt Čarodějnice, Aprílová škola), vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• cvičíme dovednosti ve speciálních situacích, prostřednictvím kooperativních her;</li> </ul> |
| <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům (prevence sociálně patologických jevů, spolupráce s neziskovou organizací Eurotopia);</li> <li>• doplňujeme výuku o praktické exkurze;</li> <li>• navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k ověřování si svých znalostí a dovedností v praxi (pozorování životního prostředí na vycházkách, dopravní situace v obci, dodržování pravidel chodce a cyklisty);</li> <li>• nabízíme situace k propojení problematiky využití ICT ve škole, v běžném civilním i pracovním životě;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, (vycházky, chování při dopravních situacích v běžném provozu, beseda s příslušníkem policie, hasičů...);</li> <li>• usilujeme o ekologický přístup žáků k životnímu prostředí (vedení žáků k třídění odpadů);</li> <li>• zapojujeme žáky do ekologických projektů (projekt Zelený strom);</li> <li>• vedeme žáky, aby dodržovali hygienické návyky a dbali na čistotu ve škole;</li> <li>• vedeme žáky k uplatnění zásad ochrany životního prostředí v praktickém životě i ochraně kulturních a společenských hodnot (celosvětový svátek Den Země, organizace úklidu okolí školy, lesa, studánky, spoluzodpovědnost za čisté životní prostředí v obci);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k přizpůsobení se pracovním podmínkám a prostředí, k plánování činností, k jejich úspěšnému provedení a vyhodnocení;</li> <li>• ukazujeme žákům, jak získané vědomosti a dovednosti uplatňovat,</li> <li>• odhalujeme společně, že k výsledku vede často více cest;</li> <li>• vedeme žáky k pečlivosti a důkladnosti a vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech;</li> <li>• umožňujeme žákům plánovat a organizovat školní akce (turnaje, soutěže, hry);</li> <li>• učíme žáky ovládat základní pracovní postupy, používat vhodné pomůcky a nástroje, dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při jednotlivých činnostech;</li> <li>• stanovíme pravidla dodržování bezpečnostních zásad společně s žáky;</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve škole;</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vzhledu tříd a školních prostor;</li> <li>• nabízíme žákům možnost hodnotit svou činnost, vlastní postupy, výsledky své práce a vlastní pokrok;</li> <li>• navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem a pomáháme jim poznávat a rozvíjet své pracovní schopnosti i reálné možnosti (sebehodnocení);</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce a motivujeme je k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.</li> </ul> |
| <p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Připravovat žáky na život ve světě digitálních technologií</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky tak, aby dokázali sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce i při účasti na dění ve společnosti;</li> <li>• vedeme žáky tak, aby dokázali ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• motivujeme je k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce;</li> <li>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme výuku tak, aby žáci dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky;</li> <li>• postupně seznamujeme žáky se základy informační, počítačové a mediální gramotnost (tvorba digitálního obsahu včetně programování);</li> <li>• učíme žáky pohybovat se bezpečně v digitálním prostředí a formujeme u nich kompetence, související s kybernetickou bezpečností a otázkami duševního vlastnictví.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Vzdělávacími strategiemi, které využíváme při výuce, chceme dospět k tomu, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti, které jsou využitelné v reálném životě. Respektujeme individualitu každého žáka, jeho způsob přemýšlení, vedeme ho k tomu, aby si našel svoji strategii učení, plánoval a průběžně vyhodnocoval svůj vzdělávací pokrok, aby zažíval individuální i týmový úspěch.

Dbáme na to, aby žáci uměli vyhledávat informace, použít je při návrhu řešení různých situací, prezentovat své poznatky, hodnotit sebe sama (sebehodnocení), dávat poznatky do souvislostí. Usilujeme o to, aby byli emocionálně připraveni pro život, chovali se eticky a morálně, vnímali estetické a kulturní hodnoty. Do výuky cíleně zařazujeme vhodná aktuální domácí i zahraniční témata.

Každý učitel si v rámci svých předmětů plánuje časové rozvržení učiva a zároveň i volbu výukové strategie. Je zřejmé, že každý učitel bude mít své strategie, které se mohou měnit v závislosti na složení třídy, vývoji třídy i jednotlivých žáků a které budou ovlivňovat i další okolnosti jako je věk žáků, individualita jednotlivých žáků, klima celé třídy.

### 3.3.2. Mezi zásady efektivní výuky řadíme:

- klima třídy – potřeba atmosféry důvěry, pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a učitelem;
- prostředí třídy;
- smysluplný a přiměřený obsah výuky;
- přiměřený čas;
- spolupráci v týmu;
- práci s chybou;
- okamžitou zpětnou vazbu.

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělávání se a výsledky svého učení.

### 3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím **školního poradenského pracoviště**, které personálně zabezpečuje výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Ti úzce spolupracují s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Školní poradenské pracoviště respektuje vzdělávací potřeby žáků, a primárně se proto soustřeďujeme na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevenci školní neúspěšnosti;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami;

- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení;
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně-pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy;
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci;
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

### 3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pak následnou péči o ně. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření podle § 16, odst. 1–4, zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Podpůrnými opatřeními (PO) se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

**Účelem podpory** vzdělávání žáků se SVP je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Žáci s SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Doporučení ke vzdělávání žáka s SVP vystavuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) – Pedagogicko-psychologická poradna (PPP), Speciálně pedagogické centrum (SPC). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení (školní družina).

**Podpůrná opatření** se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

**Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou na naší škole zabezpečovány tyto podmínky:**

- uplatnění principu diferenciaci a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků s SVP;
- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka;
- podpora nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky;
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP;
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání;
- rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků s SVP;
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště a s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráce s ostatními školami majícími zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP.

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků při reedukaci klademe důraz na aktivní účast žáka, jeho rodičů i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

**Do běžných tříd integrujeme žáky:**

- a) **s poruchami učení:** *dyslexie* (porucha čtení); *dysgrafie* (porucha psaní); *dysortografie* (porucha pravopisu); *dyskalkulie* (porucha matematických schopností); *dyspinxie* (porucha kreslení); *dyspraxie* (porucha motoriky); *dysmúzie* (porucha hudebních schopností);
- b) **poruchy řeči:** *dysfázie* (vývojová nemluvnost); *dyslalie* (porucha výslovnosti, patlavost); *dysartrie* (porucha výslovnosti); *koktavost*; *neurotický mutismus* (porucha užívání řeči);
- c) **poruchy chování:** *hyperaktivita* (nadměrná aktivita, instabilita – nestálost, neklidnost, nevyrovnanost např. motorická, charakterová); *hypoaktivita* (utlumená aktivita)

Ve škole usilujeme o vytvoření vhodných podmínek i pro vzdělávání **žáků se sociálním znevýhodněním**, jelikož v jejich případě je důležitý citlivý přístup ze strany učitele a dobrá znalost rodinného prostředí. Zde profitujeme z toho, že jsme malou neúplnou základní vesnickou školou a s rodiči žáků můžeme úzce spolupracovat. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků, ať už se jedná o žáky z bilingvních rodin, žáky z rozvrácených rodin, z rodin sociálně slabých či žáky z různých kultur a etnik, se snažíme plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů a potřeb žáků a přizpůsobovala se jim.

### 3.5.1. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Pokud učitelé pozorují u žáka vzdělávací obtíže, provádějí **prvotní diagnostiku** na úrovni školy a podporují jeho vzdělávání prostředky pedagogické intervence, kterými jsou:

- a) změny v metodách a výukových postupech;
- b) změny v organizaci výuky žáka;
- c) úpravy v hodnocení žáka;
- d) úpravy v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy.

Jestliže žákovy vzdělávací obtíže vyžadují pouze **drobné úpravy v rámci jednoho předmětu, je individualizace výuky prací jednoho pedagoga**, který svůj přístup k žákovi eviduje. Pokud **úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů**, vytváříme **plán pedagogické podpory (PLPP)**. O vytvoření PLPP škola informuje **zákonného zástupce žáka**, který se na jeho vzniku může podílet. PLPP vzniká na základě spolupráce vyučujících a výchovného poradce školy.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP má písemnou podobu a zahrnuje popis obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu, jak plnění plánu hodnotit. Tento plán je průběžně vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud se ani s dostatečnou podporou pedagogů **po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření** vzdělávání nezlepšuje a **nemá trend se zlepšovat nebo je jeho stav setrvalý či se horší**, pak je žákovi a jeho zákonným zástupcům třídním učitelem, popř. výchovným poradcem, **doporučena návštěva ŠPZ**.

**Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

S vyšetřením žáka na ŠPZ musí souhlasit jeho zákonný zástupce. Ten svůj souhlas vyjadřuje podpisem žádosti o vyšetření ve ŠPZ, kterou zpracovává třídní učitel a kterou škola zašle na příslušné pracoviště. Na základě doporučení ŠPZ je zpravidla nařízena podpora pedagogické práce a současně posílení vzdělávání žáků zahrnuje intervence, které směřují k reedukační péči o dítě. Reedukace je vedena buď v předmětu **speciálně pedagogická péče**, nebo **pedagogické intervence**



(blíže k nim v oddílu Organizace intervence). Do obou předmětů jsou zařazováni pouze žáci na doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce, který stvrdí podpisem informovaný souhlas. Dominantním cílem speciálně pedagogické péče i pedagogické intervence je posílit výuku v těch předmětech, kde je potřeba podpořit výuku žáka nebo jeho přípravu na ni, včetně domácí přípravy.

Školní práce se žákem vychází zejména z doporučení ŠPZ, v němž jsou uvedeny závěry vyšetření a konkretizována podpůrná opatření odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka (kategorie podpůrných opatření: metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, případně doporučení pro práci v rámci reedukace). Podpůrná opatření jsou žákovi poskytována bezodkladně.

Jestliže je ŠPZ navrhována forma organizace vzdělávání žáka s oporou o **individuální vzdělávací plán (IVP)**, je školou na základě žádosti rodiče zpracován. Sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

#### **IVP má písemnou podobu a stanovuje:**

- obsah a doporučené metody, postupy a formy výuky;
- kompenzační a učební pomůcky;
- způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností;
- způsoby hodnocení v závislosti na podpůrných opatřeních doporučovaných ŠPZ.

Všichni vyučující jsou s IVP seznámeni. Své seznámení s IVP stvrzují podpisem jak učitelé, tak i rodiče žáka. IVP je průběžně vyhodnocován (na konci každého pololetí) a je součástí pedagogické dokumentace žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho obsah tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, podílejících se na jeho vzdělávání. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky **s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory**, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka.

Shledáme-li, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučíme opětovné využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně postupujeme i v případě, jestliže zjistíme, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

### **3.5.2. Obecné zásady uplatňované při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena pedagogickými pracovníky, kteří absolvovali kurzy a semináře v rámci DVPP zaměřené na práci s těmito žáky (např. kurz pro dyslektické asistenty). Níže uvádíme obecný výčet základních podpůrných opatření pro žáky s SVP, které ve školy poskytujeme:

#### **Metody a formy práce:**

- cvičení na rozvoj grafomotorických dovedností;
- cvičení zaměřené na koncentraci pozornosti;
- cvičení pravolevé orientace;
- cvičení podporující rozvoj percepce;
- cvičení pozornosti;
- relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti;
- psychomotorická cvičení.

### **Výchovně-vzdělávací zásady:**

- vytváření klidného prostředí;
- jasně stanovený řád;
- důslednost;
- orientace na kladné stránky žákovy osobnosti, možnost prožití úspěchu;
- usměrňování aktivit žáka;
- střídání činností;
- poskytování delšího času na vypracování a kontrolu úkolů;
- ocenění projevené snahy;
- preference ústní formy ověřování znalostí;
- vynechání nebo omezení psaní časově limitovaných písemných prací.

### **3.5.3. Organizace intervence stanovené ŠPZ (pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče)**

Jako podpůrné opatření pro žáky s SVP jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory reedukační lekce. Konkrétně se jedná o předmět **pedagogická intervence** a předmět **speciálně pedagogická péče**.

**Pedagogická intervence** je primárně určena k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, v nichž je nutné posílit jeho vzdělávání, případně se věnovat kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Předmět je realizován nad rámec časové dotace, zpravidla 1 hodinu týdně (záleží na doporučení ŠPZ). Organizačně jde o individuální nebo skupinovou práci pedagoga se žákem, přičemž skupina je tvořena maximálně 6 žáky. Žák není hodnocen souhrnným hodnocením na vysvědčení.

**Speciálně pedagogická péče** je zaměřena na nápravu specifických poruch učení (SPU) a na narušenou komunikační schopnost (NKS). Náprava SPU je zaměřena na nejčastější poruchy (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie či dyspraxie, mnohdy v kombinaci s ADHD, NKS nebo jinou poruchou učení). Náprava SPU probíhá individuální i skupinovou formou (skupina max. 4 žáci), přičemž dominantní zacílení předmětu je na vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených s SPU a pramenících z nich. Při kompenzaci poruch se řídíme doporučením ŠPZ, které zpravidla spočívá v zaměření se na: plynulost a kvalitu čtení, nácvik čtení se čtenářským okénkem, porozumění čtenému, schopnost reprodukce čteného vlastními slovy, orientace v textu, nácvik sluchové analýzy a syntézy, nácvik zrakového vnímání rozvoj sluhově a zrakově motorické koordinace, rozvoj koncentrace pozornosti, nácvik hrubé a jemné motoriky, nácvik grafomotoriky, nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem), nácvik rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek s kostkami, nácvik pravolevé orientace, trénink paměti, rozvoj myšlení a logického uvažování apod. Uvedené aktivity jsou vždy přizpůsobeny individuálním charakteristikám žáků a současně je respektováno doporučení ŠPZ. Předmět je realizován na základě doporučení ŠPZ, a to jak z hlediska časové dotace, tak z hlediska rozsahu (lze využít disponibilní časovou dotaci předmětu Český jazyk a literatura).

K nápravě využíváme: interaktivní tabule, PC programy, kompenzační a didaktické pomůcky (bzučáky, pracovní listy, sešity, speciální učebnice a didaktické materiály, gramatické přehledy, kostky s měkkými a tvrdými slabikami, kalkulačky, rytmické nástroje apod.).

### **3.5.4. Hodnocení žáků se SVP**

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován jejich individuální pokrok. Při redukci požadavků je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu SPU a k doporučením

hodnocení ze ŠPZ. Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### 3.6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naše škola zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku nadaných žáků a následně o ně pečuje a snaží se podporovat oblast jejich nadání. Rozlišování jsou žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní.

Za **nadaného žáka** považujeme především žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tento žák pracuje nadstandardně, je samostatný, má zájem tvořit a pracovat nad rámec výuky. Jedná se o žáka výjimečného, jehož talent je prokazatelný. Nadaného žáka identifikuje učitel, který se žáka snaží dále rozvíjet a vést. V takovém případě je možné zpracovat **plán pedagogické podpory** (PLPP). Pokud je nutná spolupráce více pedagogů, vytváříme plán pedagogické podpory (PLPP) vždy. O vytvoření PLPP škola informuje zákonného zástupce žáka, který se na jeho vzniku může podílet. PLPP vzniká na základě spolupráce vyučujících a výchovného poradce školy. PLPP zpracovává třídní učitel, eventuálně učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž se žákovo nadání projevuje. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje doporučené metody, postupy a formy práce se žákem, součástí mohou být i další podpůrná opatření. PLPP uvádí dále způsob kontroly a hodnocení osvojených znalostí a dovedností, v případě nutnosti může být upravován v průběhu školního roku. Všichni vyučující žáka jsou s plánem seznámeni, stejně jako rodiče žáka. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Za **mimořádně nadaného žáka** považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Zjišťování mimořádného nadání** včetně vzdělávacích potřeb žáka **provádí výhradně ŠPZ**, přičemž spolupracuje s naší školou. S vyšetřením žáka na ŠPZ musí souhlasit jeho zákonný zástupce. Ten svůj souhlas vyjadřuje podpisem žádosti o vyšetření ve ŠPZ, kterou zpracovává třídní učitel a zašle ji na příslušné pracoviště. Jestliže nadání žáka spadá do oblasti pohybové, manuální nebo umělecké, ŠPZ se vyjadřuje hlavně ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. V takovém případě míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. V případě, že v doporučení ŠPZ stanoví potřebu **vytvoření individuálního vzdělávacího plánu** pro mimořádně nadaného žáka, je plán sestavován třídním učitelem ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, v nichž se mimořádné nadání projevuje. Pravidla pro tvorbu IVP vycházejí z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

IVP má písemný charakter, o jeho vytvoření žádají ředitelku školy rodiče žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu jeho zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy.

#### 3.6.1. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky, zabezpečení jejich výuky

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Naše škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého

až čtvrtého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jimiž se naše škola řídí.

**Prostředky pedagogické intervence, jimiž jsou žáci nadaní a mimořádně nadaní podporováni, spočívají dominantně:**

- v modifikaci výukových metod a postupů;
- ve změně organizace výuky těchto žáků;
- v úpravě jejich hodnocení;
- v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy.

V případě, že se jedná o **drobné úpravy v rámci jednoho předmětu**, je úprava věcí individualizace výuky a **práce jednoho pedagoga**. Pokud **úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů**, vytváříme **plán pedagogické podpory (PLPP)**, který je rodičům doporučen třídním učitelem nebo výchovným poradcem.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis nadání žáka, podpůrná opatření prvního stupně, o nichž lze rozhodnout na úrovni školy, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán je školou průběžně vyhodnocován a aktualizován.

**Prováděnými podpůrnými opatřeními na této úrovni jsou v naší škole nejčastěji:**

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách;
- nabídka zájmových aktivit v rámci školy.

### **3.6.2. Obecné zásady uplatňované při výuce žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

K smyslnosti a podnětnosti výuky nejen z pohledu nadaného žáka přispívá:

- metoda projektová, pozorování a manipulace, výzkum, plánování, práce s informacemi, úlohy rozvíjející intuici a odhad, vytváření modelů;
- práce podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje doporučení ŠPZ;
- rozvíjení tvůrčího myšlení (produktivní typ myšlení, který na jeden podnět, otázku či problémovou situaci nabízí větší počet odpovědí, možných řešení, asociací a nápadů a umožňuje žákovi pojmut nově vědomosti, rozvíjet nové myšlenky nebo objevovat nová řešení problémů ve všech oborech činnosti);
- učení v souvislostech (motivuje nadané žáky a uspokojuje jejich intelektový potenciál i různorodé specifické zájmy); aplikování úloh rozvíjejících vyšší úroveň myšlení – analýzu, syntézu a hodnocení, které představují vzrůstající složitost a náročnost na myšlení žáka ve vztahu k jakémukoliv konkrétnímu tématu;
- řešení problémových úloh;
- práce na počítači (vzdělávací programy);
- práce s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy);
- individuální návštěva vyučovací hodiny ve vyšších ročnících;

- náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky aj.);
- pověřování vedením a řízením skupin;
- dávání prostoru pro hlubší bádání a zkoumání;
- doprovázení na hudební nástroj, předzpívání písní;
- zapojení se do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou;
- zapojování do sportovních soutěží, ať už v rámci naší školy nebo mimo ni;
- podporování v mimoškolních aktivitách;
- reprezentace školy.

V případě, že zákonný zástupce mimořádně nadaného žáka na základě doporučení ŠPZ požádá ředitelku školy o přeřazení žáka do vyššího ročníku ve vazbě na jeho nadání, žák musí vykonat komisionální zkoušku před komisí. Jmenování členů komise, její termín, obsah, formu a časové rozložení stanovuje ředitelka školy v souladu s § 30 a 31 vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **3.6.3. Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace ke vzdělávání. Zohledňujeme akcelerovaný vývoj nadaných žáků v práci s učivem a podporujeme samozřejmě sebehodnocení. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování, proto jejich chování usměrňujeme pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

## **3.7. Začleňování průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti

Průřezová témata prostupují celým ŠVP naší školy. V průběhu základního vzdělávání jsou žákům postupně nabízeny všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Průřezová témata využíváme jako integrační součást vzdělávacího obsahu. Propojujeme je se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena následující průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

- vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti v rámci sociálních interakcí v kolektivu třídy, školy;
- rozvíjí dovednosti pro komunikaci, kooperaci, řešení problémů a sociálních rolí;
- vede k sebehodnocení, podporuje uvědomění své osobnosti, motivuje k další práci.

#### **Výchova demokratického občana (VDO):**

- vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností;

- učí žáky principům demokratické společnosti k respektu, toleranci, odpovědnosti, respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- směřuje žáky ke kritickému myšlení – k dovednosti vyjádřit svůj názor, obhájit ho, ale zároveň přijmout odlišné názory;
- směřuje k vedení dialogu.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):**

- vede žáky k poznávání odlišných kultur, životních priorit, k pochopení odlišných hodnotových žebříčků, k vzájemnému respektu a toleranci, pomáhá překonávat stereotypy a předsudky;
- učí žáky nebýt pouhými pasivními příjemci informací, ale vede je k jejich objevování a ověřování;
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.

#### **Multikulturní výchova (MKV):**

- vede žáky k poznání vlastní kultury i k porozumění odlišným kulturám;
- rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci;
- vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti;
- dotýká se mezilidských vztahů ve škole (vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem), mezi školou a rodinou.

#### **Environmentální výchova (EV):**

- vede žáky k naplňování principů trvalé udržitelnosti;
- k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí;
- ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků;
- vede žáky k uvědomění si důsledků svého chování.

#### **Mediální výchova (MDV):**

- vede žáky od pasivního přijímání informací, k ověřování informací z různých zdrojů;
- k porozumění, zpracování, vyhodnocení a zaujetí vlastního stanoviska vůči různým mediálním sdělením;
- ke schopnosti informace dále předávat.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů podle následující tabulky:

**Tabulka: Přehled průřezových témat ŠVP**

| <b>Osobnostní a sociální výchova</b> |                         |                         |                         |                             |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Název tem. okruhu</b>             | <b>1. ročník</b>        | <b>2. ročník</b>        | <b>3. ročník</b>        | <b>4. ročník</b>            | <b>5. ročník</b>        |
| <b>Osobnostní rozvoj</b>             |                         |                         |                         |                             |                         |
| Rozvoj schopností poznávání          | ČJL, M, PRV, PČ, VV, TV | ČJL, M, PRV, VV, HV, TV | ČJL, M, PRV, VV, HV, TV | ČJL, M, PČ, VV, HV, TV, INF | ČJL, M, PČ, HV, TV, INF |
| Sebepoznání a sebepojetí             | ČJL, PRV, VV, HV, TV    | PČ, VV, TV              | ČJL, PRV, VV, TV        | M, PČ, TV                   | PŘ, TV                  |

|                                                                  |                      |                    |                  |                             |                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Seberegulace a sebeorganizace                                    | ČJL, PRV, PČ, HV, TV | PRV, TV            | M, PRV, TV       | ČJL, M, PŘ, PČ, TV          | VL, PČ, TV               |
| Psychohygiena                                                    | PRV, HV, TV          | PRV, HV, TV        | PRV, HV, TV      | PŘ, VV, HV, TV              | ČJL, PŘ, HV, TV          |
| Kreativita                                                       | ČJL, PČ, VV, HV, TV  | ČJL, M, PČ, VV, TV | ČJL, M, VV, HV   | ČJL, M, VL, PČ, VV, HV, INF | AJ, PŘ, PČ, HV, TV, INF  |
| <b>Sociální rozvoj</b>                                           |                      |                    |                  |                             |                          |
| Poznávání lidí                                                   | PRV, HV, TV          | TV                 | VV, TV           | AJ, VL, TV                  | PŘ, VL, TV               |
| Mezilidské vztahy                                                | PRV, TV              | ČJL, TV            | TV               | PŘ, VL, PČ, TV              | ČJL, PŘ, VL, PČ, TV      |
| Komunikace                                                       | ČJL, M, PRV, PČ, HV  | ČJL, AJ, HV        | ČJL, AJ, PRV, HV | AJ, PŘ, VL, VV, INF         | ČJL, AJ, PŘ, PČ, TV, INF |
| Kooperace a kompetice                                            | M, PRV, PČ, TV       | PČ, VV, HV         | M, PRV, VV, TV   | M, PŘ, PČ, TV               | PŘ, PČ, HV, TV           |
| <b>Morální rozvoj</b>                                            |                      |                    |                  |                             |                          |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         | M                    | ČJL, M             | M, TV            | ČJL, M, PŘ, PČ, TV, INF     | ČJL, M, PŘ, VL, PČ, INF  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                | ČJ                   | ČJL                | ČJL              | PŘ, INF                     | PŘ, VL                   |
| <b>Výchova demokratického občana</b>                             |                      |                    |                  |                             |                          |
| Občanská společnost a škola                                      | M, PRV               |                    | M                | M, VL                       | M, PŘ                    |
| Občan, občanská společnost a stát                                | PRV                  | PRV                | PRV              | VL                          | PŘ, VL                   |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |                      |                    |                  |                             |                          |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |                      |                    |                  |                             | PŘ,                      |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> |                      |                    |                  |                             |                          |
| Evropa a svět nás zajímá                                         | VV, HV               | ČJL, AJ, VV        | PČ, HV           | AJ, PČ, TV                  | ČJL, AJ, VL, PČ, TV      |
| Objevujeme Evropu a svět                                         |                      |                    |                  | M, AJ                       | ČJL, AJ, M, VL           |
| Jsme Evropané                                                    |                      |                    |                  | VL, TV                      | ČJL, PŘ, VL, TV          |
| <b>Multikulturní výchova</b>                                     |                      |                    |                  |                             |                          |
| Kulturní difference                                              |                      | ČJL                | PRV, PČ, HV      | AJ, PČ, VV                  | VL, PČ                   |
| Lidské vztahy                                                    |                      | PRV                |                  | AJ                          | VL,                      |
| Etnický původ                                                    |                      |                    |                  | AJ                          | VL, HV                   |
| Multikulturalita                                                 |                      | AJ                 |                  | AJ                          | VL, HV                   |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |                      |                    | PRV              |                             | VL                       |
| <b>Environmentální výchova</b>                                   |                      |                    |                  |                             |                          |
| Ekosystémy                                                       | PRV                  | PRV                | PČ               | PŘ, PČ                      | PŘ, PČ                   |

|                                                  |                 |             |            |                     |                 |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|---------------------|-----------------|
| Základní podmínky života                         | PRV, PČ, VV, HV | TV          | PČ         | PŘ, VL, PČ, TV      | PŘ, PČ, TV      |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   | PRV             | PRV         | PRV        | PŘ                  | ČJL, PŘ, VL     |
| Vztah člověka k prostředí                        | M, PRV, PČ, VV  | ČJL, M, PRV | M, PRV, VV | M, AJ, PŘ, VL       | M, PŘ, VL       |
| <b>Mediální výchova</b>                          |                 |             |            |                     |                 |
| <b>Tematické okruhy receptivních činností:</b>   |                 |             |            |                     |                 |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |                 |             |            | ČJL, M, VL, VV, INF | M, PŘ, VV, INF  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |                 | ČJL         |            | M, VL, INF          | ČJL, M, PŘ, INF |
| Stavba mediálních sdělení                        |                 |             |            | INF                 | VL, INF         |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |                 |             |            | ČJL                 | ČJL, VL         |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |                 | HV          | TV         | VL, INF             | PŘ, TV          |
| <b>Tematické okruhy produktivních činností:</b>  |                 |             |            |                     |                 |
| Tvorba mediálního sdělení                        |                 |             | ČJL        |                     | VV              |
| Práce v realizačním týmu                         |                 |             |            |                     | PŘ, VV          |

#### Formy realizace průřezových témat:

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole. Do výuky jsou začleněna především formou integrace, projektů, skupinové práce, komunitních kruhů, rozhovorů.

#### Použité zkratky:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>ČJL</b> | Český jazyk a literatura |
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk           |
| <b>M</b>   | Matematika               |
| <b>PRV</b> | Prvouka                  |
| <b>PŘ</b>  | Přírodověda              |
| <b>VL</b>  | Vlastivěda               |
| <b>INF</b> | Informatika              |
| <b>VV</b>  | Hudební výchova          |
| <b>PČ</b>  | Výtvarná výchova         |
| <b>HV</b>  | Pracovní činnosti        |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova          |



## 4. Učební plán

| Vzdělávací oblast           | Vyučovací předmět | Ročník    |           |           |           |           | Minimální časová dotace | Disponibilní hodiny |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------|
|                             |                   | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        |                         |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk       | 8+1       | 8         | 8         | 5+2       | 4+4       | 33                      | 7                   |
|                             | Cizí jazyk        | -         | 0+2       | 3         | 3         | 3         | 9                       | 2                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika        | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20                      | 4                   |
| Informatika                 | Informatika       | -         | -         | -         | 1         | 1         | 2                       | 0                   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka           | 2         | 2         | 2+1       | -         | -         | 11                      | 1                   |
|                             | Přírodověda       | -         | -         | -         | 2         | 1+1       |                         | 1                   |
|                             | Vlastivěda        | -         | -         | -         | 1         | 1+1       |                         | 1                   |
| Umění a kultura             | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 12                      | 0                   |
|                             | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         |                         | 0                   |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                      | 0                   |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                       | 0                   |
|                             |                   | 19+1      | 19+3      | 23+2      | 22+3      | 19+7      | 102                     | 16                  |
| <b>Celkem</b>               |                   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>118</b>              |                     |

### 4.1.1. Poznámky k učebnímu plánu a ke vzdělávacím oblastem:

Učební plán školy respektuje rámcový učební plán stanovený RVP ZV a časová dotace je zřejmá z tabulky učebnímu plánu. Ten byl sestaven následovně:

- striktně dodržuje začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ;
- vychází z minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a respektuje celkovou povinnou časovou dotaci stanovenou rámcovým učebním plánem RVP ZV, tj. 118 hodin týdně;
- nepřekračuje maximální týdenní hodinovou dotaci stanovenou pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem, tj. 1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin;
- respektuje minimální týdenní hodinovou dotaci pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání, tj. 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. až 5. ročník 22 hodin;

- vychází z celkové povinné časové dotace, která je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a vzdělávací obory (ta je pro ŠVP závazná) a disponibilní časovou dotací;
- disponibilní časová dotace je využita pro posílení výuky vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

#### **Jazyk a jazyková komunikace**

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je povinně zařazen ve všech ročnících; psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších časových celcích, než odpovídá vyučovací hodině (respektujeme komplexní přístup k výuce mateřského jazyka a snažíme se pravidelně prolínat jednotlivé výchovy v rámci výuky tohoto vzdělávacího oboru). V 1. ročníku byl předmět Český jazyk a literatura posílen o 1 hodinu týdně, ve 4. ročníku o 2 hodiny týdně a v 5. ročníku o 4 hodiny týdně.
- Vzdělávací obor Cizí jazyk naše škola zařazuje od 2. ročníku a realizuje jej předmětem Anglický jazyk, kde jsme tomuto předmětu stanovili 2 hodiny týdně a od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

#### **Matematika a její aplikace**

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován předmětem Matematika ve všech ročnících 4 hodinami a od 2. – 5. ročníku byl posílen v každém ročníku o 1 hodinu týdně.

#### **Člověk a jeho svět**

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. – 3. ročníku pomocí předmětu Prvouka, kde byl posílen ve 3. ročníku o 1 hodinu. Ve 4. – 5. ročníku je tento obor realizován pomocí předmětu Přírodověda a Vlastivěda, kde byly oba předměty v 5. ročníku posíleny o 1 hodinu.

#### **Umění a kultura**

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura je realizován ve všech ročnících pomocí předmětů Výtvarná výchova a Hudební výchova.

#### **Člověk a zdraví**

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je realizován ve všech ročnících pomocí předmětu Tělesná výchova.

#### **Člověk a svět práce**

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících pomocí předmětu Pracovní činnosti.

#### **Informatika**

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je začleněn v minimálním rozsahu do předmětu Informatika, a to ve 4. a 5. ročníku.

## **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

### **Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

#### **1. stupeň ZŠ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a vede žáky k pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání, k osvojování jazykových, komunikačních a literárních znalostí a dovedností, kterých žáci využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních vyučovacích předmětech. Chápu jej jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství a jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání.

Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu a plní tak roli významného nástroje poznávání světa a porozumění sobě samému. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen na tři vzdělávací složky, které se vzájemně prolínají. Komunikační a slohová výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Literární výchova napomáhá při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě vytvářet a osvojovat si u žáků dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.

### **Cílové zaměření vyučovacího předmětu**

Jednou z priorit naší školy je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a hlavním cílem vyučovacího předmětu je, aby se z žáků stali nezávislí a přemýšliví čtenáři.

Z těchto důvodů se zaměřujeme především na:

- rozvíjení čtenářské gramotnosti napříč celou školou;
- postupné vytváření čtenářských návyků a dovedností, čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním a jejich interpretace;

- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků a formulaci vlastních názorů na přečtené;
- postupné vytváření a formování čtenářského vkusu na základě četby a dalších činností;
- rozvoj míry osvojení techniky čtení a psaní a jejich použití i v praktickém životě;
- seznámení žáků s bohatostí českého jazyka a jeho slovní zásobou, využití slovní zásoby v písemném i ústním projevu;
- osvojení elementárních pravidel českého pravopisu a jejich využití v praxi;
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;
- funkci a význam divadla, filmu, televize a ostatních médií, základní orientaci v jejich nabídce a vedení k uvážlivému výběru nabízených pořadů;
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek a vhodné užívání jazykových prostředků;
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených na to, aby žáci při přechodu na druhý stupeň dokázali samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě a získávali informace z různých zdrojů, tradičních i digitálních.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je v naší škole realizován ve všech ročnících na 1. stupni základního vzdělávání. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, ale realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Pro přehlednost je vzdělávací obsah rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova je vede k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

*Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží každý vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů, AJ, M, ČJS, HV, VV, TV, INF.

## Průřezová témata

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

*Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.*

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení problému a rozhodovací dovednost, cvičení vnímání, pozornosti a soustředění); Sebepoznání a sebepojetí; Cvičení sebekontroly a sebeovládání; Cvičení smyslového vnímání a kreativity;

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy); Komunikace (zdvořilé vystupování při různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog a jeho pravidla, pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta, dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu technika řeči); Kooperace a kompetice;

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí);

- **Mediální výchova (MV):**

Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením); Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování); Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení, prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru); Fungování a vliv médií ve společnosti;

Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní akce);

- **Multikulturní výchova (MKV):** Kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti); Lidské vztahy; Multikulturalita;
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Občanská společnost a škola;
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa); Objevujeme Evropu a svět (zvyky a tradice národů); Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace);
- **Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí (naš životní styl); Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností).

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje v naší škole ve všech ročnících 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Český jazyk a literatura |    |    |     |     |
|-------------|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Ročník      | 1.                       | 2. | 3. | 4.  | 5.  |
| Počet hodin | 8+1                      | 8  | 8  | 5+2 | 4+4 |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v nedělených třídách. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo multimediální a počítačové učebně, alespoň jednou za školní rok v městské knihovně nebo vybraných veřejných budovách (např. obecní úřad, místní prodejna apod.). Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku je zařazována řada třídních i školních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;
- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací;
- zařazuje práci s dětskými časopisy, s ukázkami z literatury pro děti a mládež, a to jak v knižní, tak elektronické podobě;
- motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře;
- využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žák lépe uvědomil, na co se má při učení zaměřit;
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků;
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok;
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle;
- podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- předkládá žákům úlohy, které vedou k celkovému porozumění textu;
- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;
- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost;
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny) a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků);
- žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

#### Učitel:

- vybízí žáky, aby kladli otázky;
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;
- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;
- vede žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- společně s žáky vytváří pravidla a vyžaduje jejich dodržování;
- zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;
- čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;
- vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

#### Učitel:

- vychází z aktuálních problémů týkajících se života žáků v obci;
- vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;

- využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### Učitel:

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů);
- učí žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace);
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů;
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici;
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi;
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce;
- umožňuje žákům využívat online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov);
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky;
- vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby;
- vede žáky při používání digitálních technologií ke slušnému chování a respektu k ostatním;
- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.



# JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

## Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň: 1. období

### 1. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                              | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                     | VAZBY, PT                                                                                    | KK<br>ŽÁK                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                       |
| <b>ČJL-3-1-01</b><br>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.<br><br><b>ČJL-3-1-01p</b><br><i>Čte s porozuměním jednoduché texty.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• čte nahlas slova, věty a krátké texty;</li><li>• rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;</li><li>• orientuje se v textu přiměřeném jeho věku;</li><li>• využívá čtení jako zdroj informací;</li><br/><li>• čte slova a krátké věty;</li><li>• čte s porozuměním slova a krátké věty;</li></ul> | <u>Věcné čtení</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávání odpovědí na otázky;</li><li>- doplňování slov;</li><li>- hlasité čtení článků ze Slabikáře, knih přiměřených jeho věku a časopisů;</li><br/><li>- čtení krátkých článků;</li></ul> | HV – Rozpočítadla, pohybové vyjádření                                                        | KU – přizpůsobuje se různým výukovým aktivitám; KŘP – rozvíjí schopnosti rozlišování; |
| <b>ČJL-3-1-02</b><br>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.<br><br><b>ČJL-3-1-02p</b><br><i>Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí pokynům učitele;</li><li>• porozumí otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně;</li><li>• splní jednoduchá slovní a písemná zadání;</li><br/><li>• rozumí pokynům učitele;</li><li>• splní jednoduchá slovní zadání;</li></ul>                                                             | <u>Naslouchání</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní slovní pokyny učitele k práci, obrázková zadání;</li><br/><li>- základní slovní pokyny učitele k práci, obrázková zadání;</li></ul>                                                   | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně) |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-03</b><br>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchý rozhovor s vrstevníky i vyučujícím;</li> <li>• vnímá a chápe sdělení;</li> <li>• tvoří smysluplné věty;</li> </ul>                                                               | <u>Mluvený projev</u><br>- žádost, omluva, poděkování, pozdrav, jednoduchý vzkaz, oslovení;                                                                                                                                             | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)                                                                                        | KO – chápe význam a potřebu pravidel ve společnosti; |
| <b>ČJL-3-1-04</b><br>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.<br><b>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p</b><br><i>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje;</li> <li>• opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;</li> <li>• <i>snaží se o správnou výslovnost;</i></li> <li>• <i>snaží se používat vhodné tempo řeči;</i></li> </ul> | <u>Výslovnost</u><br><br><u>Technika mluveného projevu</u><br>- dýchání;<br>- tempo řeči;<br><u>Výslovnost</u><br>artikulační cvičení                                                                                                   | <b>OSV</b> – Cvičení sebekontroly a sebeovládání                                                                                                                                         |                                                      |
| <b>ČJL-3-1-05</b><br>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou techniku mluveného projevu;</li> </ul>                                                                                                                                            | <u>Technika mluveného projevu</u><br>- dýchání;<br>- tempo řeči;                                                                                                                                                                        | HV – Rytmizace říkadel                                                                                                                                                                   |                                                      |
| <b>ČJL-3-1-06</b><br>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné verbální prostředky;</li> <li>• používá nonverbální prostředky;</li> </ul>                                                                                                            | <u>Verbální prostředky</u><br>- intonace, pauzy, tempo řeči, hlasitost, zabarvení hlasu;<br><u>Nonverbální prostředky</u><br>- gesta, mimika, oční kontakt, dotyk, poloha, držení těla, vzdálenost mezi komunikujícími, vzhled člověka; | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)<br><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování) |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-3-1-07</b><br/>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje své zážitky;</li> <li>• vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem jeho věku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Souvislý mluvený projev</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                             |
| <p><b>ČJL-3-1-08</b><br/>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p><b>ČJL-3-1-08p= ČJL-3-1-08</b></p>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňuje ruku, správně drží tělo při psaní, správně uchopí psací náčiní a umístí správně sešit a jeho sklon;</li> <li>• dbá na hygienu zraku;</li> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele;</li> <li>• správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi;</li> </ul>                                                                               | <p><u>Hygiena psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolnění ruky;</li> <li>- držení těla při psaní;</li> <li>- správný úchop psacího náčiní;</li> <li>- umístění sešitu a jeho sklon</li> <li>- hygiena zraku;</li> <li>- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>TV – Držení těla</p>            | <p>KD – dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi;</p>      |
| <p><b>ČJL-3-1-09</b><br/>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p><b>ČJL-3-1-09p</b><br/><i>Píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic;</li> <li>• spojuje správně písmena i slabiky;</li> <li>• píše diktát jednotlivých písmen, slabik a slov;</li> <li>• kontroluje vlastní písemný projev;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>píše správné tvary písmen a číslic;</i></li> <li>• <i>dodržuje výšku, velikost a sklon písmen;</i></li> <li>• <i>spojuje správně písmena i slabiky;</i></li> </ul> | <p><u>Technika psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulý psací pohyb;</li> <li>- správný poměr výšky písmen ve slově;</li> <li>- velikost písmen a sklon písma;</li> <li>- spojování písmen a slabik;</li> <li>- čitelnost a úhlednost;</li> <li>- sebekontrola;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>nácvik plynulého psacího pohybu;</i></li> <li>- <i>velká a malá psací písmena;</i></li> <li>- <i>tvary číslic 0-20;</i></li> <li>- <i>levoprávní orientace psaní do řádků;</i></li> <li>- <i>zraková orientace shora dolů;</i></li> </ul> | <p>M – Číslo a početní operace</p> | <p>KSP – hodnotí svou práci i práci jiných;<br/>KU – sleduje svůj pokrok a hodnotí jej;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-11</b><br>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>seřazuje obrázky podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh;</li> </ul>                                                                                                                                                         | <u>Mluvený projev</u><br>- vypravování;<br>- dialog na základě obrazového materiálu;                                                                                                                                | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností)<br><br>VV – Ilustrace knih | KK – vede rozhovor podle ilustrace;                                                                 |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>ČJL-3-2-01</b><br>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.<br><br><b>ČJL-3-2-01p</b><br><i>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. Tvoří slabiky.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>odliší krátké a dlouhé samohlásky;</li> <li>člení slova na hlásky a slabiky;</li> <li>pozná větu;</li> <li>pozná písmena malé a velké abecedy;</li> <li>člení slova na hlásky a slabiky;</li> </ul> | - Písmeno malé, velké, tištěné, psané<br>- Hlávka, slabika, slovo, věta<br>- Opis a přepis slov a vět<br><br>- sluchová i zraková analýza a syntéza;<br>- písmeno malé, velké, tištěné, psané;<br>- tvoření slabik; | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání                                                                  | KŘP – třídí a nachází shodné a rozdílné znaky;<br><br>KU – přizpůsobí se různým výukovým aktivitám; |
| <b>ČJL-3-2-02</b><br>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá slova protikladná, podřazená, nadřazená;</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <u>Významové okruhy</u>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>ČJL-3-2-05</b><br>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s větou jako jednotkou projevu a užívá ji v krátkém mluveném projevu se správnými gramatickými tvary slov;</li> </ul>                                                                                                                           | <u>Kultura mluveného projevu</u>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-3-2-08</b><br/>Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a vlastní jména osob.</p> <p><b>ČJL-3-2-08p</b><br/><i>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</i></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše velké písmeno na začátku věty i na začátku vlastních jmen osob v opisech a prepisech;</li> <li>• <i>píše velké písmeno na začátku věty i na začátku vlastních jmen osob v opisech a prepisech;</i></li> </ul>                                                                          | <p>Psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen osob</p> <p><i>Psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob;</i></p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                              |
| <p><b>Literární výchova</b></p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                              |
| <p><b>ČJL-3-3-01</b><br/>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p><b>ČJL-3-3-01p</b><br/><i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte jednoduché literární texty;</li> <li>• recituje a přednáší z paměti rozpočítadla, říkanky a krátké básně;</li> <li>• orientuje se ve větě nebo krátkém odstavci podle otázek;</li> <li>• <i>přednáší z paměti básně, říkanky, rozpočítadla dle vlastního výběru;</i></li> </ul> | <p><u>Čtení a naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- básně, říkadla, rozpočítadla, krátké texty;</li> <li>- recitace, dramatizace;</li> <li>- <i>básně, říkadla, rozpočítadla, krátké texty;</i></li> </ul>                                                                  | <p>HV – Rytmizace říkadel</p>                                                                                         | <p>KU – cvičí paměť memorováním říkanek;</p> |
| <p><b>ČJL-3-3-02</b><br/>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p><b>ČJL-3-3-02p</b><br/><i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně poslouchá literární texty;</li> <li>• mluví o svých pocitech z přečteného textu;</li> <li>• rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;</li> <li>• najde ponaučení v příběhu;</li> <li>• <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost;</i></li> </ul>        | <p><u>Čtení, naslouchání a poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární texty pro děti;</li> <li>- atmosféra příběhu;</li> <li>- pohádky a povídky ze života dětí;</li> <li>- <i>dobro a zlo v pohádce;</i></li> <li>- <i>poslech literárních textů pro děti;</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)</p> <p>OSV – Komunikace</p> | <p>KK – naslouchá jiným;</p>                 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>ČJL-3-3-03</b><br>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>tvoří slova, která se rýmují;</li> <li>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění;</li> </ul>                                       | <u>Literární žánry</u><br>- báseň, říkadlo, pohádka, příběh, přísloví, hádanka;<br><u>Základní literární pojmy</u><br>- kniha, čtenář, vypravěč;<br>- pohádka a vyprávění;<br>- spisovatel, básník;<br>- divadelní představení, herec; | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání<br><br>HV – Rytmizace říkadel            |                               |
| <b>ČJL-3-3-04</b><br>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere si rozpočítadlo nebo říkadlo a rytmicky ho ztvární;</li> <li>doprovází text obrázkem;</li> <li>dramatizuje text;</li> <li>reprodukuje text, neúplný text dovypráví;</li> </ul> | <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u><br>- přednes;<br>- dramatizace;<br>- výtvarný doprovod pohádky;<br>- reprodukce přečteného;                                                                                                | <b>OSV</b> – Cvičení smyslového vnímání a kreativity<br><br>VV – Kreslení obrázků | KK – vypráví podle ilustrace; |

# Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                              | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                             | VAZBY, PT | KK<br>ŽÁK                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |           |                                                               |
| <b>ČJL-3-1-01</b><br>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.<br><br><b>ČJL-3-1-01p</b><br><i>Čte s porozuměním jednoduché texty.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;</li> <li>• jednoduše reprodukuje přečtené texty;</li> <li>• čte jednoduché texty;</li> <li>• reprodukuje přečtený text;</li> </ul>                                                                                                               | <u>Čtení s porozuměním</u><br><br>- čtení krátkých článků;<br>- vyhledávání informací z reklamních letáků;<br>- reprodukce textu vlastními slovy; |           | KK – rozvíjí dovednost klást otázky a vhodně na ně odpovídat; |
| <b>ČJL-3-1-02</b><br>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.<br><br><b>ČJL-3-1-02p</b><br><i>Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;</li> <li>• splní jednoduchá slovní a písemná zadání;</li> <li>• splní jednoduchá slovní zadání;</li> </ul> | <u>Naslouchání a čtení s porozuměním</u><br><br>-orientace ve slyšeném i přečteném textu;                                                         |           | KU – vyhledává a získává informace z textu;                   |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-03</b><br>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchý rozhovor s vrstevníky i vyučujícími;</li> <li>• vnímá a chápe sdělení;</li> <li>• vyjadřuje věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;</li> <li>• pozorně naslouchá;</li> <li>• rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod;</li> </ul> | <u>Mluvený projev</u><br>- žádost, omluva, poděkování, pozdrav, jednoduchý vzkaz, oslovení;                                                                                                                                             | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování) | KO – chápe význam a potřebu pravidel ve společnosti; |
| <b>ČJL-3-1-04</b><br>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.<br><b>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p</b><br><i>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;</li> <li>• <i>správně vyslovuje;</i></li> <li>• <i>používá vhodné tempo řeči;</i></li> <li>• <i>správně dýchá v krátkých mluvených projevech;</i></li> </ul>                                                    | <u>Výslovnost</u><br>- <i>cvičení správného dýchání, posazení hlasu, tempa a frázování řeči;</i><br>- <i>artikulační cvičení;</i>                                                                                                       | HV – Rytmizace říkadel                                                                            |                                                      |
| <b>ČJL-3-1-05</b><br>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá techniky mluveného projevu s pomocí učitele;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <u>Technika mluveného projevu</u><br>- dýchání;<br>- tempo řeči;                                                                                                                                                                        | HV – Rytmizace říkadel                                                                            |                                                      |
| <b>ČJL-3-1-06</b><br>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné verbální prostředky;</li> <li>• používá nonverbální prostředky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <u>Verbální prostředky</u><br>- intonace, pauzy, tempo řeči, hlasitost, zabarvení hlasu;<br><u>Nonverbální prostředky</u><br>- gesta, mimika, oční kontakt, dotyk, poloha, držení těla, vzdálenost mezi komunikujícími, vzhled člověka; | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)        |                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                         |
| <b>ČJL-3-1-07</b><br>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravuje své zážitky;</li> <li>snaží se vyjadřovat spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem jeho věku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Souvislý mluvený projev</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                         |
| <b>ČJL-3-1-09</b><br>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.<br><br><b>ČJL-3-1-09p</b><br><i>Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>píše správné tvary písmen a číslic;</li> <li>spojuje správně písmena i slabiky;</li> <li>kontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel;</li> <li>po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele;</li> <li><i>spojuje správně slabiky a slova;</i></li> <li><i>píše slova a jednoduché věty podle diktátu;</i></li> <li><i>dodržuje výšku, velikost a sklon písmen;</i></li> </ul> | <u>Technika psaní</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynulý psací pohyb;</li> <li>správný poměr výšky písmen ve slově;</li> <li>velikost písmen a sklon písma;</li> <li>spojování písmen a slabik;</li> <li>čitelnost a úhlednost;</li> <li>sebekontrola;</li> <li>hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi;</li> <li><i>opis a přepis slov a krátkých vět;</i></li> <li><i>diktát;</i></li> </ul> | M – Číslo a početní operace | KSP – hodnotí svou práci i práci jiných;<br>KD – píše všechna tiskací písmena na iPadu; |
| <b>ČJL-3-1-10</b><br>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.<br><br><b>ČJL-3-1-10p</b><br><i>Opisuje a přepisuje krátké</i>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše a přepisuje jednoduchá sdělení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Psaný projev žáka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>adresa, blahopřání, pozdrav z výletu, jednoduchý popis hračky;</li> <li><i>adresa, pozdrav z výletu;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| věty.                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>správně opíše a přepisuje jednoduchá sdělení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                |
| <b>ČJL-3-2-01</b><br>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.<br><br><b>ČJL-3-2-01p</b><br>Rozeznává samohlásky a souhlásky.<br>Tvoří slabiky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku;</li> <li>odliší krátké a dlouhé samohlásky;</li> <li>člení slova na hlásky a slabiky;</li> <li>identifikuje slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;</li> <li>rozděluje slova na konci řádků;</li> <li>seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena;</li> <li>správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;</li> <li>označí slovní přízvuk;</li> <li>odliší krátké a dlouhé samohlásky;</li> <li>rozezná samohlásky a souhlásky;</li> <li>dělí slova na konci řádku po slabikách;</li> <li>rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku;</li> <li>člení slova na hlásky a slabiky;</li> </ul> | <u>Zvuková a grafická podoba slova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda;</li> <li>slovo, slabika, hláska, písmeno;</li> <li>spodoba znělosti;</li> <li>slovní přízvuk;</li> <li>spisovná výslovnost;</li> <li>hláska, slabika, slovo, věta;</li> <li>vyhledávání samohlásek a souhlásek v textu;</li> <li>dělení slov na konci řádku;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Rozvíjení schopnosti poznávání | KŘP – třídí a nachází shodné a rozdílné znaky; |
| <b>ČJL-3-2-02</b><br>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;</li> <li>přiřadí slovo významově nadřazené ke skupině slov;</li> <li>v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvořilostiny a vytvoří vlastní;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Významové okruhy slov</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova souznačná a protikladná;</li> <li>slova nadřazená, podřazená;</li> <li>slova souřadná;</li> <li>slova citově zabarvená;</li> <li>slova spisovná;</li> </ul>                                                                                                                          |                                             | KU – přizpůsobí se různým výukovým aktivitám;  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;</li> <li>• rozpozná a uvede více významů u známých slov;</li> <li>• vyhledává slova spisovná;</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                   |
| <b>ČJL-3-2-03</b><br>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a třídí slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);</li> </ul>                                                                                                                                    | <u>Tvarosloví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do tvarosloví;</li> <li>- významové okruhy slov;</li> </ul>                                                                     | <b>OSV</b> – Řešení problému a rozhodovací dovednost                           |                                                   |
| <b>ČJL-3-2-04</b><br>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává slovní druhy;</li> <li>• vyhledá podstatná jména, slovesa a předložky v textu;</li> </ul>                                                                                                                                            | <u>Slovní druhy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do slovních druhů;</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                |                                                   |
| <b>ČJL-3-2-05</b><br>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s větou jako jednotkou projevu a užívá ji v krátkém mluveném projevu se správnými gramatickými tvary slov;</li> </ul>                                                                                                                | <u>Kultura mluveného projevu</u>                                                                                                                                                                |                                                                                | KU – rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku; |
| <b>ČJL-3-2-06</b><br>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá spojky ke spojení vět i slov;</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí o dvou větách;</li> <li>• spojuje jednoduché věty nejběžnějšími vhodnými spojkami v souvětí;</li> <li>• používá spojky i ke spojování slov;</li> </ul> | <u>Skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, věta jednoduchá, souvětí;</li> <li>- spojovací výrazy a jejich funkce;</li> <li>- užití nejfrekventovanějších spojek;</li> </ul> |                                                                                |                                                   |
| <b>ČJL-3-2-07</b><br>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná oznámení, otázku, rozkaz, přání;</li> <li>• moduluje melodii výpovědi podle</li> </ul>                                                                                                                                              | <u>Druhy vět podle postoje mluvčího</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací;</li> </ul>                                                        | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování | KK – volí vzhledem k situaci                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| vhodné jazykové i zvukové prostředky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | svého záměru;<br>• v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | podporující dobré vztahy)                                                                                                                                      | vhodné verbální i neverbální prostředky; |
| <b>ČJL-3-2-08</b><br>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.<br><b>ČJL-3-2-08p</b><br><i>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</i> | • aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šef, pravopis zdůvodní;<br>• zaznamená správně interpunkci na konci věty;<br>• píše velké písmeno na začátku věty i na začátku vlastních jmen osob, zvířat a pojmenování vybraných měst;<br>• <i>píše velké písmeno na začátku věty i na začátku vlastních jmen osob v opisech a přepisech;</i> | <u>Pravopis lexikální</u><br>- psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a pojmenování vybraných měst;<br>- tvrdé a měkké souhlásky;<br>- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;<br><br>- <i>psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob;</i> |                                                                                                                                                                |                                          |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                          |
| <b>ČJL-3-3-01</b><br>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.<br><b>ČJL-3-3-01p</b><br><i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i>                                                                                                                                                 | • plynule čte nahlas i potichu jednoduché literární texty;<br>• jednoduše reprodukuje přečtené texty;<br>• recituje a přednáší zpaměti rozpočítadla, říkanky a krátké básně;<br>• <i>přednáší zpaměti básně, říkanky, rozpočítadla dle vlastního výběru;</i>                                                                                                                                                           | <u>Čtení</u><br>- <u>čtení s porozuměním</u> ;<br>- básně, říkadla, rozpočítadla, krátké texty;<br>- recitace, dramatizace;<br><br>- <i>básně, říkadla, rozpočítadla, krátké texty;</i>                                                                                                | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)<br><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)<br><br>HV – Rytmizace říkadel | KU – cvičí paměť memorováním říkanek;    |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-3-3-02</b><br/>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p><b>ČJL-3-3-02p</b><br/><i>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;</li> <li>• poslouchá pozorně literární texty;</li> <li>• vyvodí ponaučení z příběhu;</li> <li>• <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost;</i></li> </ul>                                                                              | <p><u>Čtení, naslouchání a poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání;</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem;</li> <li>- reprodukce literárního textu;</li> <li>- atmosféra příběhu;</li> <li>- <i>dobro a zlo v pohádce;</i></li> <li>- <i>poslech literárních textů pro děti;</i></li> </ul>                                                | <p><b>MKV</b> – Kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p> <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)</p> <p><b>OSV</b>– Komunikace</p> | <p>KK – naslouchá jiným;<br/>KK – sděluje své zážitky z četby;</p>                        |
| <p><b>ČJL-3-3-03</b><br/>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>• tvoří slova, která se rýmují;</li> <li>• odlišuje pohádku od ostatních vyprávění;</li> <li>• rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;</li> <li>• rozliší poezii a prózu;</li> <li>• pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;</li> <li>• rozumí základním literárním pojmům;</li> </ul> | <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza;</li> <li>- báseň, říkadlo, pohádka, příběh, přísloví, hádanka;</li> </ul> <p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kniha, čtenář, vypravěč;</li> <li>- pohádka a vyprávění;</li> <li>- spisovatel, básník;</li> <li>- divadelní představení, herec;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvíjení schopností poznávání</p> <p>HV – Rytmizace říkadel</p>                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <p><b>ČJL-3-3-04</b><br/>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere si rozpočítadlo nebo říkadlo a rytmicky ho ztvární;</li> <li>• doprovází text obrázkem;</li> <li>• dramatizuje text;</li> <li>• reprodukuje text;</li> <li>• dovypráví neúplný text;</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes;</li> <li>- dramatizace;</li> <li>- výtvarný doprovod pohádky;</li> <li>- reprodukce přečteného;</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p><b>OSV</b> – Cvičení smyslového vnímání a kreativity</p> <p>VV – Kreslení obrázků</p>                                                                                                                                          | <p>KU – přizpůsobí se různým výukovým aktivitám;</p> <p>KK – vypráví podle ilustrace;</p> |

# Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň: 1. období

3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                              | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                       | VAZBY, PT                                                                                              | KK<br>ŽÁK                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                        |
| <b>ČJL-3-1-01</b><br>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.<br><br><b>ČJL-3-1-01p</b><br><i>Čte s porozuměním jednoduché texty.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>• vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;</li> <li>• reprodukuje obsah textu;</li> <li>• doplní text o chybějící část;</li> <li>• dovypraví text;</li> <li>• vymyslí název úryvku textu;</li> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>• zvládá vyhledávání v textu;</li> </ul> | <u>Čtení s porozuměním</u><br>- čtení jako zdroj zážitků;<br>- reprodukce textu;<br><br>- vyhledávání informací v časopisech pro děti, reklamních létacích; | <b>MDV</b> – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování) | KU – vyhledává a získává informace z textu;<br>KŘP – využívá své individuální dovednosti a schopnosti; |
| <b>ČJL-3-1-02</b><br>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.<br><br><b>ČJL-3-1-02p</b><br><i>Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;</li> <li>• porozumění textu dokládá při plnění úkolů;</li> <li>• reaguje na pokyny a plní zadání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <u>Čtení a naslouchání s porozuměním</u><br><br>- orientace ve slyšeném i čteném textu;                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-03</b><br>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně naslouchá;</li> <li>• dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;</li> <li>• rozhovor bezdůvodně nepřerušuje, případně požádá o přerušení a uvede důvod;</li> <li>• zapamatuje si slyšené a reaguje otázkami;</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <u>Mluvený projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva;</li> <li>- dialog;</li> <li>- dramatizace;</li> <li>- verbální a nonverbální;</li> <li>- prostředky komunikace;</li> </ul>                                                                                                                                 | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)                                                                          | KK – správně formuluje obsah sdělení, vyjadřuje prožitek a sděluje názor; |
| <b>ČJL-3-1-06</b><br>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.<br><br><i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p</i><br><i>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;</li> <li>• odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;</li> <li>• zvládá základní formy společenského styku;</li> <li>• <i>pečlivě vyslovuje;</i></li> <li>• <i>zvládá techniky mluveného projevu – dýchání, tempo;</i></li> <li>• <i>zvládá jednoduché formy společenského styku;</i></li> </ul> | <u>Verbální a nonverbální prostředky komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský jazyk a jeho formy;</li> <li>- žádost o informaci, prosba, žádost o pomoc, vítání návštěvy a loučení při odchodu;</li> <li>- <i>společenský jazyk a jeho formy;</i></li> <li>- <i>prosba, žádost o pomoc;</i></li> </ul> | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)<br>OSV – Sebepoznání a sebepojetí<br><br>AJ: Pravidla komunikace                 | KK – volí vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;     |
| <b>ČJL-3-1-07</b><br>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný;</li> <li>• opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>Mluvený projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivace mluveného projevu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | MDV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní akce)<br>Rozšiřující učivo: - beseda o přečtené knize, zhlédnutém filmu; | KU – formuluje a vyjadřuje své myšlenky;                                  |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-3-1-10</b><br/>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p><b>ČJL-3-1-10p</b><br/><i>Opisuje a přepisuje krátké věty.</i></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří nadpis, pokouší se sestavit osnovu a podle ní píše krátké texty;</li> <li>• aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;</li> <li>• užívá vhodně jazykové prostředky v písemném projevu, grafické symboly a interpunkci;</li> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo;</li> <li>• po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky;</li> <li>• uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních;</li> <li>• <i>píše správně jednoduchá sdělení;</i></li> </ul> | <p><u>Psaný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření nadpisu a osnovy;</li> <li>- členění jazykového projevu;</li> <li>- adresa, dopis, blahopřání, vypravování, popis, inzerát;</li> <li>- základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat);</li> <li>- grafické symboly;</li> <li>- rozvoj slovní zásoby;</li> </ul> <p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>- technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení;</li> <li>- <i>adresa, pozdrav z výletu, SMS, e-mail, chat;</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvíjení schopnosti poznávání</p> | <p>KSP – hodnotí svou práci i práci jiných;<br/>KD – využívá digitální technologie;</p> |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                         |
| <p><b>ČJL-3-2-02</b><br/>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si významu slov;</li> <li>• porovná významy slov;</li> <li>• uvede příklady slov nadřazených, podřazených;</li> <li>• přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;</li> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Význam slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova souznačná a protikladná;</li> <li>- slova nadřazená, podřazená;</li> <li>- slova souřadná;</li> </ul> <p><u>Stavba slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova příbuzná;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    | <p>KŘP – třídí a nachází shodné a rozdílné znaky;</p>                                   |



|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-2-04</b><br>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná slovo ohebné a neohebné;</li> <li>• rozlišuje všechny ohebné slovní druhy v základním tvaru;</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <u>Tvarosloví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy;</li> <li>- slova ohebná a neohebná;</li> </ul>                                                                                                                                        | <b>OSV</b> – Rozvíjení schopnosti poznávání<br><br>M – Číslo a početní operace                                                    |                                          |
| <b>ČJL-3-2-05</b><br>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje podstatná jména;</li> <li>• přiřadí k podstatnému jménu vhodný druh přídavného jména;</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas u sloves;</li> <li>• pracuje s větou jako jednotkou projevu a užívá ji v krátkém mluveném projevu se správnými gramatickými tvary slov;</li> </ul> | <u>Tvarosloví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy plnovýznamových slov;</li> <li>- podstatná jména;</li> <li>- přídavná jména;</li> <li>- slovesa;</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                   | KSP – hodnotí svou práci i práci jiných; |
| <b>ČJL-3-2-06</b><br>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednoduchou větu od souvětí;</li> <li>• spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;</li> <li>• obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;</li> </ul>                                                         | <u>Skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce;</li> <li>- stavba věty jednoduché;</li> <li>- základní skladební dvojice: podmět a přísudek;</li> </ul> | <u>Rozšiřující učivo:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě;</li> </ul> |                                          |
| <b>ČJL-3-2-08</b><br>Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a vlastní jména osob.<br><br><b>ČJL-3-2-08p</b><br><i>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše velké písmeno na začátku věty i na začátku vlastních jmen;</li> <li>• odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>• <i>píše velké písmeno na začátku věty i na začátku vlastních jmen osob a vybraných měst;</i></li> </ul>        | <u>Pravopis</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména;</li> <li>- vyjmenovaná slova;</li> <li><br/></li> <li>- vlastní jména;</li> <li>- vyjmenovaná slova;</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                   |                                          |

| Literární výchova                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-3-02</b><br>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.<br><br><b>ČJL-3-3-02p</b><br><i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> <li>pozorně poslouchá literární texty;</li> <li>mluví o svých pocitech z přečteného textu;</li> <li>vypráví příběh nebo pohádku podle ilustrací;</li> <li>odpovídá na otázky;</li> </ul> | <u>Čtení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové čtení a naslouchání;</li> <li>reprodukce literárního textu;</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem;</li> </ul> <u>Čtení, naslouchání a poslech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>literární texty pro děti;</li> <li>atmosféra příběhu;</li> <li>pohádky a povídky ze života dětí;</li> <li>zážitkové čtení;</li> <li>poslech literárních textů pro děti;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)<br><b>OSV</b> – Komunikace | KK – naslouchá jiným;<br>KK – sděluje své pocity z přečteného textu; |
| <b>ČJL-3-3-03</b><br>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>tvoří slova, která se rýmují;</li> <li>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění;</li> <li>uvede některé autory a ilustrátory knih pro děti;</li> </ul>                                             | <u>Literární žánry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>báseň, říkadlo, pohádka, povídka, příběh, bajka, přísloví, hádanka;</li> </ul> <u>Základní literární pojmy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>kniha, čtenář, vypravěč;</li> <li>pohádka a vyprávění;</li> <li>spisovatel, básník;</li> <li>divadelní představení, herec;</li> </ul>                                                                                         | <b>OSV</b> – Schopnost poznávání<br>HV-Rytmizace říkadel                                                          |                                                                      |
| <b>ČJL-3-3-04</b><br>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere si rozpočítadlo nebo říkadlo a rytmicky ho ztvární;</li> <li>doprovází text obrázkem;</li> <li>dramatizuje text;</li> <li>reprodukuje text;</li> <li>neúplný text dovypráví;</li> </ul>                                                         | <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes;</li> <li>dramatizace;</li> <li>výtvarný doprovod pohádky;</li> <li>reprodukce přečteného;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OSV</b> – Cvičení smyslového vnímání a kreativity<br><br>VV – Kreslení obrázků                                 | KU – přizpůsobí se různým výukovým aktivitám;                        |

## Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň: 2. období

### 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                            | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VAZBY, PT                                                                                                         | KK<br>ŽÁK                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>ČJL-5-1-01</b><br>Čte s porozuměním<br>přiměřeně náročné texty<br>potichu i nahlas.                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;</li><li>• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li><li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu;</li><li>• porozumí významu piktogramu;</li><li>• využívá klíčová slova při vyhledávání informací;</li></ul> | <u>Čtení</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- čtení a naslouchání s porozuměním;</li><li>- věcné čtení;</li><li>- umělecké a populárně naučné texty;</li></ul> <u>Digitální technologie</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávací čtení a využívání klíčových slov;</li><li>- čtení elektronických textů;</li><li>- význam piktogramů;</li></ul> | INF – Digitální technologie                                                                                       | KSP – posiluje sebedůvěru;<br>KD – prakticky využívá nových technologií; |
| <b>ČJL-5-1-02</b><br>Rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | <ul style="list-style-type: none"><li>• nalézá klíčová slova a vybírá podstatné informace z textu, jednoduše je zaznamená, sdělí vlastními slovy a svůj výběr zdůvodní;</li><li>• vyhledá soustředěně a aktivně v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce dozvědět více a vypíše si je;</li></ul>                                             | <u>Čtení</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- věcné čtení;</li><li>- vyhledávací čtení;</li><li>- výpisky;</li><li>- populárně naučné texty;</li></ul>                                                                                                                                                                                                         | <b>MDV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením) |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-1-03</b><br>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplný text, předvídá další průběh děje a děj dokončí;</li> <li>• sestaví souvislé vypravování a popis a dodržuje přitom pravidla časové posloupnosti a příčinné souvislosti;</li> <li>• opraví neúplné sdělení jiného žáka;</li> <li>• zeptá se na podrobnosti;</li> </ul>                                                                                        | <u>Jednoduché sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova textu;</li> <li>- výpisky;</li> <li>- vypravování;</li> <li>- popis;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | KSP – posiluje sebedůvěru;<br>KU – dokončuje práci podle pokynů;                                           |
| <b>ČJL-5-1-04</b><br>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</li> <li>• zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</li> <li>• vyhledává v textu klíčová slova a hlavní myšlenky a reprodukuje je;</li> </ul>                                                                                                    | <u>Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpisky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | KU – přizpůsobí se různým výukovým aktivitám;                                                              |
| <b>ČJL-5-1-05</b><br>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.<br><br><b>ČJL-5-1-05p</b><br><i>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Domluví se v běžných situacích.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;</li> <li>• vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;</li> <li>• vede správně telefonický rozhovor;</li> <li>• sestaví text zprávy;</li> <li>• dodržuje pravidla rozhovoru a domluví se v běžných situacích;</li> <li>• odlišuje slova spisovná a nespisovná;</li> </ul> | <u>Mluvená komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nonverbální prostředky: řeč těla;</li> <li>- verbální prostředky: spisovná výslovnost, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování;</li> <li>- dialog;</li> <li>- elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon;</li> <li>- elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon;</li> <li>- slova spisovná, nespisovná;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)<br><b>OSV</b> – Cvičení sebekontroly a sebeovládání<br>INF – Digitální zařízení | KK – správně formuluje obsah sdělení a sdělení názoru;<br>KD – správně komunikuje při telefonickém hovoru; |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-5-1-06</b><br/>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</p>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</li> <li>• vysvětlí, jak reklama ovlivňuje chování zákazníků;</li> </ul>                                                                          | <p><u>Věcné naslouchání a čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip reklamy a její působení na jedince;</li> <li>- bulvární tisk;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>MDV</b> – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)</p>                                                            | <p>MV – kriticky čte a vnímá mediální sdělení;</p>                                                |
| <p><b>ČJL-5-1-07</b><br/>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p><b>ČJL-5-1-07p</b><br/><i>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě moduluje a intonuje promluvu dle komunikačního záměru;</li> <li>• užívá vhodně tempa a pauz řeči;</li> <li>• upraví promluvu podle změněného záměru;</li> <li>• vhodně se představí ostatním dětem, dospělému;</li> </ul>                                                       | <p><u>Mluvená komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika mluveného projevu: dýchání, tempo řeči;</li> <li>- verbální prostředky: intonace, pauzy, tempo řeči, hlasitost, zabarvení hlasu;</li> <li>- nonverbální prostředky: gesta, mimika, oční kontakt, dotyk, poloha, držení těla, vzdálenost mezi komunikujícími, vzhled člověka;</li> <li>- dialog;</li> <li>- pravidla bezpečnosti elektronické komunikace;</li> </ul> <p><i>-zásady společenského chování<br/>-přednes;</i></p> | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)<br/><b>OSV</b> – Cvičení sebekontroly a sebeovládání</p> |                                                                                                   |
| <p><b>ČJL-5-1-08</b><br/>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci;</li> <li>• uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě;</li> <li>• všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy;</li> <li>• volí výstižné pojmy a výrazy</li> </ul> | <p><u>Dialog</u><br/><u>Elektronická komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chat, sociální síť, telefon;</li> </ul> <p><u>Spisovná a nespisovná slova</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>INF – zásady bezpečnosti při elektronické komunikaci;</p>                                                                                                  | <p>KP – dodržuje hygienická pravidla pro správné čtení a výslovnost;<br/>KD – dodržuje zásady</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | podle komunikační situace;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          | bezpečnosti při používání digitálních technologií;        |
| <p><b>ČJL-5-1-09</b><br/>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b><br/><i>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. Ovládá hůlkové písmo. Tvoří otázky a odpovídá na ně.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;</li> <li>dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;</li> <li>vyplní správně jednoduché formuláře;</li> <li>píše úhledně, čitelně a přehledně;</li> <li>dbá na formální úpravu textu;</li> <li>napíše SMS, vhodně využije emotikony;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>napíše čitelně, úpravně, přehledně a správně adresu a pozdrav z výletu;</li> <li>vyplní přihlášku a dotazník hůlkovým písmem;</li> <li>tvoří otázky a odpovídá na ně;</li> </ul> | <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopis včetně adresy;</li> <li>zpráva, vzkaz, inzerát, pozvánka, oznámení, přihláška;</li> <li>vyplňování tiskopisů;</li> <li>žánry písemného projevu – SMS;</li> </ul> <p><u>Práce na počítači</u></p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>adresa, pozdrav z výletu, vzkaz, zpráva;</li> <li>přihláška, dotazník;</li> <li>otázky a odpovědi k článkům;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)</p> <p>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | KD – chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost;            |
| <p><b>ČJL-5-1-10</b><br/>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</p>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří nadpis a sestaví osnovu projevu, než začne psát souvislý text;</li> <li>člení text na odstavce;</li> <li>zachovává v souvislém textu časovou a příčinnou souvislost</li> <li>vypráví krátký příběh podle osnovy a užívá přitom vhodný jazyk jednoduchý pracovní postup;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Slohové útvary a postupy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování: dějové složky;</li> <li>popis: popisný charakter;</li> <li>stylizace a kompozice;</li> <li>osnova, nadpis, členění projevu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <b>OSV</b> – Komunikace a kreativita                                                                                                                                                     | KK – správně formuluje obsah sdělení, vyjadřuje prožitek; |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-5-1-10p</b><br/> Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací.</p>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;</li> <li>• vyjadřuje se pomocí souvětí a používá dějová slovesa;</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace;</li> <li>• vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování;</li> <li>- osnova, nadpis, členění projevu;</li> </ul>                                                                                                                   |                                                             |                                                                     |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                     |
| <p><b>ČJL-5-2-01</b><br/> Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;</li> <li>• porovnává význam slov;</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p><u>Význam slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma, vícevýznamová slova;</li> </ul>                                                                                                                  | <p><b>OSV</b> – Řešení problému a rozhodovací dovednost</p> |                                                                     |
| <p><b>ČJL-5-2-02</b><br/> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší v jednoduchých případech kořen slova, část předponovou a příponovou;</li> <li>• zaznamená graficky stavbu slova podle instrukcí učitele;</li> <li>• rozpozná a správně napíše předponu a předložkovou vazbu;</li> </ul>                                                             | <p><u>Stavba slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen, část předponová a příponová;</li> </ul>                                                                                                             |                                                             |                                                                     |
| <p><b>ČJL-5-2-03</b><br/> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.<br/> <b>ČJL-5-2-03p</b><br/> Pozná podstatná jména a slovesa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;</li> <li>• ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;</li> <li>• vyhledává a pozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky;</li> </ul>                                                                       | <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy plnovýznamových slov;</li> <li>- spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves;</li> <li>- podstatná jména, slovesa a předložky;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvíjí schopnost poznávání</p>             | <p>KU – využívá osvojování mateřského jazyka pro osobní rozvoj;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-5-2-04</b><br/>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;</li> <li>• určí nespisovné tvary u českých slov;</li> <li>• označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;</li> </ul>                                                      | <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy plnovýznamových slov;</li> <li>- tvary jmen, zájmen a sloves;</li> <li>- slova spisovná a nespisovná;</li> </ul>       |  | <p>KU – vytváří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku;</p> |
| <p><b>ČJL-5-2-05</b><br/>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.</p>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve dvojčlenné větě základní skladební dvojici;</li> <li>• ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;</li> <li>• ve větném celku vyhledá a označí slovesný přísudek a podmět vyjádřený i nevyjádřený;</li> </ul>        | <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy;</li> <li>- nevyjádřený podmět;</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné;</li> </ul> <p><u>Spojovací výrazy</u></p> |  |                                                             |
| <p><b>ČJL-5-2-06</b><br/>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> <p><b>ČJL-5-2-06p</b><br/><i>Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druh vět podle postoje mluvčího.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větu jednoduchou od souvětí na základě počtu určitých sloves;</li> <li>• určí větný vzorec souvětí;</li> <li>• dělí souvětí na jednodušší větné celky a naopak;</li> <li>• <i>odlišuje věty podle postoje mluvčího;</i></li> <li>• <i>dodržuje pořádek slov ve větě;</i></li> </ul> | <p><u>Věta jednoduchá a souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí souřadné a podřadné;</li> <li>- spojovací výrazy;</li> <li>- <i>věta jednoduchá;</i></li> </ul>              |  |                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |  |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-5-2-07</b><br/>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spojování slov a vět;</li> <li>ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Spojovací výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce;</li> </ul>        |  |                                                                     |
| <p><b>ČJL-5-2-08</b><br/>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p><b>ČJL-5-2-08p</b><br/><i>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.</i><br/><i>Určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;</li> <li>slova příbuzná určuje na základě společné části (kořene) a významové souvislosti;</li> <li>aplikuje pravidla psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách;</li> <li>určuje samohlásky a souhlásky;</li> <li>seřadí slova podle abecedy;</li> <li>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a pravopis zdůvodní;</li> <li>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky;</li> </ul> | <p><u>Lexikální pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova vyjmenovaná a příbuzná;</li> </ul> <p><u>Pravopis lexikální</u></p> |  | <p>KU – využívá osvojování mateřského jazyka pro osobní rozvoj;</p> |
| <p><b>ČJL-5-2-09</b><br/>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje interpunkci v jednodušších souvětích;</li> <li>respektuje shodu přísudku s holým podmětem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Syntaktický pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s holým podmětem;</li> </ul>                             |  |                                                                     |

| Literární výchova                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-3-01</b><br>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a vytvoří zkrácený zápis textu;</li> <li>označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>vypíše z textu informace dle zadání učitele;</li> <li>vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;</li> </ul> | <u>Čtení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové čtení;</li> <li>interpretace literárního díla;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění); | KU – utváří si pozitivní vztah k literatuře a rozvíjí emocionální a estetické cítění; |
| <b>ČJL-5-3-02</b><br>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.<br><br><b>ČJL-5-3-02p</b><br><i>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>volně reprodukuje text a přednáší básně;</li> <li>reprodukuje text s pomocí osnovy;</li> <li>tvoří vlastní text na dané nebo vlastní téma;</li> <li><i>čte plynule a správně krátké texty;</i></li> <li><i>využívá předložené osnovy k zaznamenání dojmů z četby;</i></li> </ul>                                        | <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu;</li> <li>přednes poezie;</li> <li>vlastní tvorba: báseň, pohádka, povídka;</li> <li><i>-čtení dětských literárních děl;</i></li> <li><i>-recitace básní;</i></li> <li><i>-reprodukce textu s pomocí jednoduché osnovy;</i></li> </ul> |                                                                                                          |                                                                                       |
| <b>ČJL-5-3-03</b><br>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší poezii, prózu, drama;</li> <li>odliší umělecký text od neuměleckého;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Literární pojmy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a žánry literatury;</li> <li>literatura neumělecká;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          | KU – vytváří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku;                                  |

## Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                      | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VAZBY, PT                   | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                |
| <b>ČJL-5-1-01</b><br>Čte s porozuměním<br>přiměřeně náročné texty<br>potichu i nahlas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;</li><li>• vymyslí název úryvku textu;</li><li>• rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;</li><li>• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li><li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu;</li><li>• využívá orientační prvky v textu;</li><li>• porovná informace ze dvou zdrojů;</li><li>• vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích;</li><li>• rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné;</li><li>• zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat;</li><li>• využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka);</li></ul> | <u>Čtení s porozuměním</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- společná četba: tiché i hlasité plynulé čtení;</li><li>- vyhledávací čtení;</li></ul> <u>Digitální technologie</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů);</li><li>- čtení elektronických textů;</li></ul> | INF – Digitální technologie | KK – správně formuluje obsah sdělení, vyjadřuje prožitek a sděluje názor;<br>KD – prakticky využívá nových technologií podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby; |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-1-02</b><br>Rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá podstatné informace v textu a rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a které okrajové;</li> <li>• zaznamená si podstatné informace z textu;</li> <li>• vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam;</li> <li>• porovná informace z více zdrojů;</li> </ul>            | <u>Poznámky a výpisky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení;</li> <li>- čtení jako zdroj informací;</li> <li>- čtení vyhledávací;</li> <li>- klíčové pojmy;</li> </ul>    | <b>MDV</b> – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)                 |                                                                      |
| <b>ČJL-5-1-03</b><br>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplné sdělení;</li> <li>• opraví neúplné sdělení jiného žáka;</li> <li>• zeptá se na podrobnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <u>Celistvost a soudržnost textu</u>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | KK – rozvíjí dovednost klást otázky a vhodně na ně odpovídat;        |
| <b>ČJL-5-1-06</b><br>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhajuje;</li> <li>• vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka;</li> <li>• vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout;</li> <li>• srovná obsah seriózních časopisů s bulvárními;</li> </ul> | <u>Čtení a naslouchání s porozuměním</u>                                                                                                                                                     | <b>MDV</b> – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)<br><br>ČJ – Reklama na potraviny |                                                                      |
| <b>ČJL-5-1-08</b><br>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;</li> </ul>                                                                                                                                                     | <u>Literární dialog</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá řeč, věty uvozovací;</li> <li>- běžná komunikace;</li> <li>- pravidla bezpečnosti elektronické komunikace;</li> </ul> | INF – Zásady bezpečnosti elektronické komunikace                                                                                | KU – vytváří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku;<br>KK – správně |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;</li> <li>využívá vhodné jazykové prostředky</li> <li>volí výstižné pojmy a výrazy podle komunikační situace;</li> <li>vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | formuluje obsah sdělení, vyjadřuje prožitek a sděluje názor;<br>KD – volí vhodné jazykové a technologické prostředky;                                                             |
| <p><b>ČJL-5-1-09</b><br/>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p><b>ČJL-5-1-09</b><br/><i>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně, úhledně, čitelně a přehledně jednoduché komunikační žánry;</li> <li>správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;</li> <li>dbá na formální úpravu textu;</li> <li>napíše e-mail;</li> <li>vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku;</li> <li>popíše jednoduchý pracovní postup;</li> <li>vyplní přihlášku nebo dotazník hůlkovým písmem;</li> <li>vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku;</li> </ul> | <p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz;</li> <li>vyplňování tiskopisů: přihláška, dotazník;</li> </ul> <p><u>Žánry písemného projevu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e-mail;</li> <li>elektronický formulář;</li> <li>popis;</li> <li>inzerát, zpráva, oznámení, vzkaz;</li> <li>přihláška, dotazník;</li> <li>elektronický formulář;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznání<br/>Komunikace, mezilidské vztahy, kreativita</p> <p>INF – Osobní údaje</p> | <p>KSP – posiluje sebedůvěru;<br/>KU – dokončuje práci podle pokynů;<br/>KD – při používání digitálních technologií dodržuje pravidla slušného chování a respektu k ostatním;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-5-1-10</b><br/>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p><b>ČJL-5-1-10p</b><br/><i>Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří nadpis;</li> <li>• sestaví osnovu projevu;</li> <li>• zdůvodní význam osnovy;</li> <li>• člení text na odstavce;</li> <li>• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;</li> <li>• vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost a pravidla výstavby slohových žánrů;</li> <li>• vyjadřuje se pomocí souvětí a používá dějová slovesa;</li> <li>• dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• pracuje s textem v textovém editoru;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vypráví vlastní zážitky;</i></li> <li>• <i>vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost;</i></li> </ul> | <p><u>Slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování: dějové složky;</li> <li>- popis;</li> <li>- osnova;</li> </ul> <p><u>Úprava textu v textovém editoru</u></p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování;</li> </ul> | <p>INF – Práce s digitálními technologiemi<br/>Textový editor</p>                                               | <p>KSP – posiluje sebedůvěru;<br/>KU – dokončuje práci podle pokynů;<br/>KD – pracuje s digitálními technologiemi;</p> |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p><b>ČJL-5-2-01</b><br/>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;</li> <li>• objasní význam vícevýznamového slova v konkrétní situaci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo vícevýznamové;</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p><b>OSV</b> – cvičení smyslového vnímání</p>                                                                  | <p>KU – pozoruje, třídí, seskupuje;</p>                                                                                |
| <p><b>ČJL-5-2-02</b><br/>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady slov odvozených stejnou příponou nebo předponou;</li> <li>• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku;</li> <li>• uvede slova příbuzná k českým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Slovotvorba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovotvorný základ, přípona, předpona;</li> <li>- odvozování slov;</li> <li>- slovo základové, slovo odvozené;</li> </ul>                                                                        | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p> | <p>KU – pozoruje, třídí, seskupuje;</p>                                                                                |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>slovům;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní graficky kořen, předponu, příponu;</li> <li>určuje na základě společné části (kořene) a významové souvislosti příbuznost slov;</li> <li>uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou;</li> <li>správně vyslovuje a odůvodňuje pravopis souhláskových skupin ve spojení s poznáváním způsobu utvoření slova;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>souhláskové skupiny při odvozování, výslovnost a pravopis;</li> </ul> <p><u>Stavba slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kořen slova, předpona, přípona a koncovka;</li> <li>slovo příbuzné;</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                  |
| <p><b>ČJL-5-2-03</b></p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;</li> <li>určí mluvnické kategorie slovesa: osobu, číslo, čas, způsob;</li> <li>určuje slovesné tvary jednoduché a složené;</li> <li>vyhledá složené tvary slovesa v činném rodu;</li> <li>rozlišuje druhy přídavných jmen a jejich vzory;</li> <li>pozná v textu číslovky a zájmena;</li> <li>rozpoznává běžné neohebné slovní druhy s výjimkou částic;</li> <li>správně píše předložku s/z a koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;</li> <li>využívá online slovníky a výukové programy;</li> </ul> | <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých a jejich skloňování;</li> <li>slovesa: složené slovesné tvary</li> <li>v činném rodu, slovesný způsob;</li> </ul> <p><u>Pravopis morfologický</u></p> <p><u>Využití výukových programů na internetu</u></p> <p><u>Slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov, internetová jazyková příručka</u></p> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>KD – pracuje s digitálními technologiemi;</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-2-04</b><br>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;</li> <li>• určí nespisovné tvary u českých slov;</li> <li>• označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;</li> </ul> | <u>Tvarosloví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy plnovýznamových slov;</li> <li>- tvary jmen, zájmen a sloves;</li> <li>- slova spisovná a nespisovná;</li> </ul> |                                                                                                                              | KU – vytváří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku; |
| <b>ČJL-5-2-05</b><br>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve dvojčlenné větě označí základ podmětu a základ přísudku;</li> <li>• odkáže na nevyjádřený podmět odpovídajícím osobním zájmenem;</li> </ul>                                                                                           | <u>Skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy;</li> <li>- větný základ;</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený;</li> </ul>                             | <b>OSV</b> – Řešení problému a rozhodovací dovednost<br><u>Rozšiřující učivo:</u><br>Valence – větný vzorec (minimální věta) |                                                      |
| <b>ČJL-5-2-06</b><br>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná větu jednoduchou a souvětí;</li> <li>• oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;</li> <li>• dělí souvětí na jednodušší větné celky a naopak;</li> </ul>                                                        | <u>Skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí;</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                              |                                                      |
| <b>ČJL-5-2-07</b><br>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojovacími výrazy;</li> <li>• upraví spojení vět v souvětí dle zadání;</li> </ul>                                                                                                            | <u>Skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí;</li> <li>- spojovací výrazy;</li> </ul>                                                               |                                                                                                                              |                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-2-09</b><br>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;</li> <li>aplikuje základní pravidla interpunkce, včetně interpunkce řeči přímé a nepřímé;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <u>Pravopis syntaktický</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <b>ČJL-5-3-02</b><br>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.<br><br><b>ČJL-5-3-02p</b><br><i>Vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přečtený text, označí v něm podstatná fakta a hlavní myšlenky textu;</li> <li>tvoří vlastní literární text na dané téma: pohádka, povídka, báseň;</li> <li>vyhodnotí svůj text a diskutuje o něm se spolužáky;</li> <li><i>vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek;</i></li> <li><i>všímá si postojů a vlastností literárních postav v textu;</i></li> </ul> | <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní literární text a jeho výtvarný doprovod;</li> <li><i>vyprávění;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                        | <b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)<br><br><b>EV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností) | KO – seznámí se s tradicemi, učí se chápat kulturu;                                                                       |
| <b>ČJL-5-3-03</b><br>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;</li> <li>orientuje se v nabídce dětské literatury;</li> <li>vyhledává informace na internetu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <u>Základní literární pojmy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura umělecká a věcná;</li> </ul> <u>Literární žánry:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohádka, povídka, bajka, lyrická;</li> </ul> <u>Populárně naučné texty</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie, slovník i elektronický;</li> </ul> | INF – Autorská práva, licence duševního vlastnictví                                                                                                                                         | KSP – posiluje sebedůvěru;<br>KD – při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | bezpečnost,<br>dodržuje<br>licenci<br>duševního<br>vlastnictví;                       |
| <p><b>ČJL-5-3-04</b><br/>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p> <p><b>ČJL-5-3-04p</b><br/><i>Rozlišuje prózu a verše.<br/>Ovládá tiché čtení a orientuje se v textu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a vysvětlí základní žánry literatury pro děti;</li> <li>• charakterizuje literární pojmy;</li> <li>• uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;</li> <li>• pozná v textu zvláštní nebo zvláště užitá jazykové prostředky jazyka;</li> <li>• vysvětlí za pomoci učitele, proč je autor užil a popíše, jak na něj působí;</li> <li>• uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;</li> <li>• rozlišuje poezii a prózu;</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a v textu se orientuje;</li> </ul> | <p><u>Základní literární pojmy</u><br/>- literatura umělecká a věcná;</p> <p><u>Literární žánry</u><br/>- pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň;</p> <p><u>Slohové útvary</u><br/>- pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň;</p> <p><u>Populárně naučné texty</u><br/>- encyklopedie, slovníky;</p> <p>- <i>poezie, próza;</i><br/>- <i>báseň, povídka, příběhy ze života dětí;</i></p> | <p><b>VMEGS</b> – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)<br/>Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)</p> <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u><br/>- beseda o knihách a četbě;</p> | KO – přiblíží chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; |

## **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **Vzdělávací obor: CIZÍ JAZYK**

### **Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

#### **1. stupeň ZŠ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk, uvedeném v RVP pro ZV, platném od 1. 9. 2021 a nabízí žákům možnost osvojit si anglický jazyk, který je jedním z nejdůležitějších komunikačních nástrojů celého světa a jedním z jazyků mezinárodních organizací.

Na 1. stupni ZŠ si žáci postupně začínají uvědomovat nezastupitelnou roli angličtiny v nejrůznějších oblastech lidské společnosti, počínaje univerzálností ve světě počítačů a konče pravidelným setkáváním se s ním prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, na dětském oblečení, v populární hudbě, ve filmu. Anglický jazyk tak mnohdy proniká i do jejich každodenního života a pomáhá jim objevovat nové poznatky a souvislosti v globálním měřítku. Naskytá se jim možnost dorozumět se s vrstevníky z jiných koutů Evropy i světa, poznat zvyklosti a kulturní odlišnosti různých evropských i mimoevropských států.

Ve vyučovacích hodinách je kladen důraz nejen na správnou výslovnost, porozumění textu, konverzaci a poslech, ale i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a samostatné vyhledávání informací. Součástí výuky jsou hry, soutěže, zpěv, vhodné aplikace či výukové programy a různé krátkodobé projekty. Hojně jsou využívány znalosti a dovednosti z jiných předmětů (např. principy her, melodie písniček, práce s počítačem apod.).

V hodinách jsou žáci vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

### **Cílové zaměření vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Anglický jazyk je na 1. stupni ZŠ získat zájem žáků o daný předmět, aby dle svých možností a schopností zvládli základy tohoto jazyka a vytvářeli si pozitivní vztah k němu tak, aby jim v budoucnu sloužil jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou je rozvíjení schopnosti žáka jednoduše se dorozumět v reálných situacích běžného života.

Na prvním stupni ZŠ by měli žáci dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhnout výkonnostní úrovně A1, proto se naši pedagogové zaměřují tímto směrem.

Cílem vzdělávání v daném předmětu je:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;

- samostatné získávání informací z různých zdrojů včetně digitálních technologií;
- práce s digitálními technologiemi, které napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce, podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na naší škole se žáci 2.–5. ročníku s anglickým jazykem pozvolna seznamují nejčastěji pomocí her a činnostního učení i s využitím digitálních technologií.

Obsah vyučovacího předmětu je zaměřen na:

**Řečové dovednosti** (ve 2.–3. ročníku), kde se žáci seznamují s novým jazykem v souvislostech, pomocí předmětů, obrazového materiálu, audiovizuálních pomůcek a her. Žáci napodobují správnou výslovnost, poslouchají jednoduché nahrávky rodilých mluvčích, porozumí mluvenému slovu a osvojují si zvukovou podobu anglického jazyka. Na jednoduše kladené otázky stručně odpovídají, reagují na pokyny učitele, píšou jednoduchá slova a krátké věty dle předlohy a přečtou je, pojmenují věci, které jsou jim blízké a napíší je.

**Poslech s porozuměním** (ve 4.–5. ročníku), který je součástí kvalitní výuky, kde nepostradatelnou pomůckou pro žáky jsou audio nahrávky rodilých mluvčích, v nichž je žákům umožněno napodobovat správnou výslovnost. Nemalou podporu při poslechu s porozuměním nabízí žákům obrazový materiál učebnice a pracovního sešitu. Velmi rozumně dávkuje učivo do postupných gramatických bloků (lekci), které napomáhají postupnému zvládnutí probíraného učiva.

**Mluvení**, kde se jedná o nácvik porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby angličtiny. Využíváme při tom jednoduché říkanky, písně, nacvičujeme dialogy a konverzace. Žáky učíme základním jednoduchým frázím, základní slovní zásobě probíraných tematických okruhů (rodina a její členové, moji přátelé, nakupování, potraviny, názvy obchodů, způsoby dopravy a cestování, záliby a volnočasové aktivity, tradice, zvyky, svátky apod.). Odpovídají na pozdravy, přednesou jednoduchou žádost, prosbu, dotaz, poděkování používají jednoduché pokyny.

**Čtení s porozuměním**, při němž využíváme komiksové seriály, písně, říkadla a básničky podporující fixaci slovní zásoby probíraných tematických okruhů. Učebnice i pracovní sešity jsou velmi variabilní, obsahují řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci dvou vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku a ve 3.–5. ročníku tří vyučovacích hodin týdně. Seznamují žáky s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích.

**Psaní**, kde vyplňují formulář s osobními údaji včetně digitálního (zadají osobní údaje se svým jménem a adresou, vytvoří heslo apod.), napíší jednoduchý vzkaz, pozdrav nebo e-mail, přičemž pracují na počítačích i iPadech.

*Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů ČJL, M, ČJS, PŘ, VL, HV, VV, INF.

## Průřezová témata

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**  
Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Cvičení sebekontroly a sebeovládání (seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena); Cvičení smyslového vnímání a kreativity (nápady, originalita);  
Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, nácvik aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, sdělování verbální, komunikační dovednosti);  
Morální rozvoj – Hodnoty postoje, praktická etika (projevy chování lidí);
- **Mediální výchova (MV):**  
Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vnímání mluveného i psaného projevu);
- **Multikulturní výchova (MKV):** Kulturní difference (Svátky v anglicky mluvících zemích); Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti); Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost);
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irska a Spojené státy americké); Objevujeme Evropu a svět (zvyky a tradice národů, zážitky a zkušenosti ze světa).

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje na naší škole ve 2. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Anglický jazyk |     |    |    |    |
|-------------|----------------|-----|----|----|----|
| Ročník      | 1.             | 2.  | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | -              | 0+2 | 3  | 3  | 3  |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v některých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, doučování.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají různé postupy, metody a formy práce.

## Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle;
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků;
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok;
- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audio-orální metoda, diskuze); a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;
- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení (např. práce s jazykovým portfoliem);
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;
- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů****Učitel:**

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní****Učitel:**

- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu;
- využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;
- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální****Učitel:**

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské****Učitel:**

- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;
- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### Učitel:

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů;
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;
- vede žáky k využívání dostupných informací z internetu pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Vzdělávací obor: **CIZÍ JAZYK**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

1. stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                 | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KK<br>ŽÁK                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Řečové dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>CJ-3-1-01</b><br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.<br><br><b>CJ -3-1-01p</b><br><i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>reaguje na jednoduché, každodenně užívané pokyny a žádosti;</li><li>rozumí ústně sděleným jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně vykonáním požadované aktivity;</li><li>reaguje na audiálně sdělené pokyny prostřednictvím nahrávek k učebnici a pracovnímu sešitu, své porozumění projeví fyzicky či mimikou;</li><li>porozumí otázkám učitele souvisejícím s probíranou látkou a jednoslovně na ně odpovídá (sborově, v dialogu);</li><li>zvládne opakovat základní pokyny a porozumí jim;</li></ul> | <u>Zvuková podoba jazyka</u> <ul style="list-style-type: none"><li>fonetické znaky (seznámení);</li><li>základní výslovnostní návyky;</li></ul> <u>Otázky a krátké odpovědi</u> <ul style="list-style-type: none"><li>What's your name?</li><li>What is it? Is it...?</li><li>What colour is...?</li><li>Do you like...?</li><li>Have you got a...?</li><li>Where's ...?</li></ul> <u>Pokyny a příkazy ve škole</u> <ul style="list-style-type: none"><li>sit down, stand up, look at me, open/close the book, listen to..., take your pen, repeat after me, show me, give me, read, write...;</li></ul> <u>Mluvnice</u> <ul style="list-style-type: none"><li>seznámení s pořádkem slov ve větě oznamovací a tázací;</li><li>zájmena osobní;</li><li>tázací zájmena what, who;</li><li>základní výslovnostní návyky;</li><li>pokyny a příkazy ve škole: sit</li></ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)<br><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)<br><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)<br><b>MKV</b> – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) | KK – naslouchá promluvám druhých lidí a reaguje na ně;<br>KSP – ve skupině svým spolužákům pomáhá; |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>down, stand up, open/close the book, listen to..., take your pen, repeat after me, read, write...;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                 |
| <b>CJ-3-1-02</b><br>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovává zobrazené objekty v rámci probírané slovní zásoby;</li> <li>pozdraví, uvede své jméno, poděkuje a rozloučí se;</li> <li>reprodukuje říkadla, zpívá s nahrávkou písně a doplňuje je pohybem a mimikou;</li> <li>pokouší se o správnou a srozumitelnou výslovnost;</li> </ul> | <u>Tematické celky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní barvy;</li> <li>- hračky;</li> <li>- oblečení;</li> <li>- škola;</li> <li>- narozeniny, věk;</li> <li>- zvířata;</li> <li>- pozdravy: Thank you, Hello, Good morning, Goodbye, Good evening;</li> <li>- bydlení;</li> <li>- smysly a některé části lidského těla;</li> <li>- rodina;</li> </ul> <u>Mluvnice</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa to be, have got, can;</li> <li>- množné číslo podstatných jmen;</li> <li>- otázka Do you like...?;</li> <li>- předložky in, on;</li> </ul> <u>Zdokonalování výslovnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky, básničky;</li> <li>- jednoduché anglické písně;</li> </ul> | M – Základní číselky 1 – 20<br>Určování počtu<br>ČJ – Druhy vět podle postoje mluvčího<br>PRV-Svátky u nás a ve světě<br>Části lidského těla | KU – poznává smysl a cíl učení; |
| <b>CJ-3-1-03</b><br>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí významu psaných slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů (např. určí, zda obrázek vyjadřuje význam slova);</li> <li>vyhledá v textu s vizuální oporou velmi jednoduchou informaci;</li> </ul>                                                                           | <u>Texty</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché příběhy s vizuální oporou (komiksové příběhy);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)<br>ČJL – Porozumění textu                         | KU – vyhledá a třídí informace; |
| <b>CJ-3-1-04</b><br>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu,                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí významu mluvených slov, která si osvojil v rámci tematických okruhů (např. očíslovuje obrázky</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <u>Poslechy a mluvené texty</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy;</li> <li>- seřazování obrázků;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace - dovednosti)                                                                                       |                                 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> | <p>ve správném pořadí);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá komiksový příběh, pozoruje a ukazuje na příslušné ilustrace;</li> <li>• odhaduje vývoj naslouchaného příběhu;</li> <li>• registruje známou slovní zásobu a zvládne některá slova samostatně prezentovat;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky na jméno;</li> <li>- číslovky 1 – 10;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa to be, have got, can;</li> <li>- množné číslo podstatných jmen;</li> <li>- otázka Do you like...?;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>pro sdělování verbální i neverbální)<br/>M-Číslo 1-10<br/>ČJ-Obrázkové čtení, čtení s porozuměním (predikce pokračování příběhu, zápletky)<br/>ČJL-Čtení s porozuměním</p> |                                                              |
| <p><b>CJ-3-1-05</b><br/>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se o správnou a srozumitelnou výslovnost;</li> <li>• identifikuje psanou podobu mluveného slova, kterou si osvojil v rámci tematických okruhů;</li> <li>• spojuje obrázek s psanou podobou slova;</li> </ul>                                      | <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost osvojených slov (výslovnost hlásek, slovní přízvuk);</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;</li> <li>- přiřazování textu a spojování obrázků;</li> </ul> <p><u>Tematické celky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a nápoje;</li> <li>- oblečení;</li> <li>- škola;</li> <li>- zvířata;</li> <li>- bydlení;</li> <li>- smysly a některé části lidského těla;</li> <li>- rodina;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p>                                                                             | <p>KU – samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává;</p> |
| <p><b>CJ-3-1-06</b><br/>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do krátkých slov osvojených v rámci tematických okruhů chybějící písmeno nebo písmena;</li> <li>• pojmenuje objekt na obrázku a vybere z nabídky správné slovo, které opíše.</li> </ul>                                                            | <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis některých osvojených slov;</li> <li>- doplňování písmen do slov;</li> <li>- psaní slov a krátkých vět podle obrázků;</li> <li>- přepis slov a krátkých vět.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                              |

## Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň: 1. období

3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                              | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                    | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Řečové dovednosti</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| <b>CJ-3-1-01</b><br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele;</li> <li>rozumí dalším nově zavedeným ústním pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně, tj. fyzicky a mimicky;</li> <li>zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;</li> <li>zvládá samostatně odpovědět na další typy otázek;</li> </ul> | <u>Zvuková podoba jazyka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetické znaky (seznámení);</li> <li>základní výslovnostní návyky;</li> </ul> <u>Otázky a krátké odpovědi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>What's your name?</li> <li>What is it? Is it...?</li> <li>What colour is...?</li> <li>Do you like...?</li> <li>Have you got a...?</li> <li>Where's ...?</li> <li>Who's this? What's this?</li> <li>What's in my bag?</li> <li>Where's my ...?</li> <li>How old are you?</li> <li>Can you...?</li> <li>Where do you live?</li> </ul> <u>Pokyny a příkazy ve škole</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>find., go to the..., point, be quiet, don't talk...;</li> </ul> <u>Mluvnice</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořádek slov ve větě oznamovací a tázací;</li> <li>tázací příslovce how, how many a where;</li> <li>tázací zájmena what, who, which;</li> <li>vybraná osobní a přivlastňovací</li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)<br><br>ČJ – Druhy vět podle postoje mluvčího<br>ČJL – Respektování základních komunikačních pravidel | KK – naslouchá promluvě druhých lidí a reaguje na ně;<br>KK – reaguje na pokyny učitele a odpovídá na otázky;<br>samostatně klade otázky;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině; |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-3-1-01p</b><br/>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne opakovat základní pokyny a porozumí jim;</li> <li>• identifikuje psanou a mluvenou podobu základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>zájmena;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraná přídavná jména;</li> <li>- abeceda;</li> <li>- základní výslovnostní návyky;</li> <li>- pokyny a příkazy ve škole: sit down, stand up, open/close the book, take your pen, repeat after me, read, write...;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| <p><b>CJ-3-1-02</b><br/>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;</li> <li>• reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;</li> <li>• pojmenovává zobrazené objekty v rámci probírané slovní zásoby;</li> <li>• do modelového rozhovoru doplní vlastní skutečné údaje;</li> <li>• reprodukuje říkadla, zpívá s nahrávkou písně a doplňuje je pohybem a mimikou;</li> <li>• pozdraví a krátce se představí;</li> <li>• klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;</li> <li>• pracuje s iPadem, poslouchá a nahrává si svůj hlas, opravuje svou výslovnost;</li> </ul> | <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní barvy;</li> <li>- školní potřeby a třída;</li> <li>- vybraná zvířata;</li> <li>- obličej a tělo – základní smysly;</li> <li>- rodina;</li> <li>- názvy místností, můj pokoj;</li> <li>- oblečení;</li> <li>- vybrané nápoje a jídlo;</li> <li>- hračky;</li> <li>- osobní údaje;</li> <li>- pozdravy;</li> <li>- práce s iPadem;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa to be, do, have got, like, want</li> <li>- význam dalších sloves: can, know, run, fly, look;</li> <li>- předložky (in, on);</li> <li>- popis pozice věcí;</li> <li>- věta oznamovací kladná, záporná, věta tázací, krátká odpověď;</li> <li>- číslovky 1–20;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální PRV – Zdravá výživa a zdravý životní styl</p> | <p>KU – poznává smysl a cíl učení;<br/>KU – rozšiřuje si slovní zásobu a zdokonaluje správnou výslovnost;</p> |
| <p><b>CJ-3-1-03</b><br/>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu psaných slov, která si osvojil v rámci tematických</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Texty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komiksy, kreslené příběhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>okruhů (např. určí, zda obrázek vyjadřuje význam slova);</li> <li>doplní text s využitím vizuální opory nebo psaného pokynu;</li> <li>psaný text doprovodí ilustrací;</li> <li>z nabízených vět volí k obrázku tu nevhodnější;</li> <li>píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je;</li> <li>pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;</li> </ul> | (seriály); <ul style="list-style-type: none"> <li>monology;</li> <li>písně, říkanky;</li> <li>pokyny;</li> <li>zadání úloh;</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <b>CJ-3-1-04</b><br>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí významu mluvených slov a krátkých slovních spojení, která si osvojil v rámci tematických okruhů (např. vybere správný obrázek);</li> <li>rozumí obsahu mluveného jednoduchého a krátkého textu (např. očíslovuje obrázky ve správném pořadí);</li> </ul>                                                                                                       | <u>Poslechy a mluvené texty</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>dialogy;</li> <li>seřazování obrázků;</li> <li>otázky na jméno;</li> <li>číslovky 1–20;</li> <li>obrázkové knihy;</li> <li>komiksy;</li> </ul>                                                                                                             | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)<br><br>ČJL – Obrázkové čtení<br>M – Číslo 1–20 | KSP – spolupracuje, pomáhá a respektuje spolužáka;                                    |
| <b>CJ-3-1-05</b><br>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíl mezi psanou a fonetickou formou jazyka</li> <li>identifikuje psanou podobu mluveného slova, které si osvojil v rámci tematických okruhů (např. vybere z nabídky správnou psanou podobu mluveného slova);</li> <li>spojuje obrázek s psanou podobou slova, slovního spojení;</li> </ul>                                                            | <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetické znaky (pasivně);</li> <li>výslovnost osvojených slov (výslovnost hlásek, slovní přízvuk, rytmus, intonace);</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;</li> <li>přiřazování textu k obrázkům a spojování obrázků;</li> </ul> | ČJL – Čtení s porozuměním (predikce pokračování příběhu, zápletky)                                                                        | KU – pozoruje samostatně, získané výsledky porovnává; KU – vyhledá a třídí informace; |
| <b>CJ-3-1-06</b><br>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do slov osvojených v rámci tematických okruhů chybějící písmeno nebo písmena;</li> <li>pojmenuje objekt na obrázku a vybere z nabídky správné slovo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <u>Písemný projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis některých osvojených slov;</li> <li>doplňování písmen do slov;</li> <li>psaní slov a krátkých vět</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                       |

|  |                                                                   |                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|  | nebo větu, které opíše;<br>• doplní věty s využitím nabídky slov. | podle obrázků;<br>- přepis slov a krátkých vět; |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|

## Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň: 2. období

### 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                    | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VAZBY, PT                                                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CJ-5-1-01</b><br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.<br><br><b>CJ-5-1-01p</b><br><i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonává pokyny týkající se činností ve vyučovací hodině;</li> <li>• odpovídá krátce na učitelovy jednoduché otázky osobního charakteru;</li> <li>• pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti využívá webových stránek;</li> <li>• rozumí krátkým jednoduchým otázkám, které se vztahují k probíraným tématům – reaguje na ně, přiřadí ilustraci, doplní odpověď;</li> <li>• <i>reaguje na pokyny týkající se výuky (např. posadí se, přijde k tabuli, otevře učebnici, sešit aj.);</i></li> </ul> | <u>Zvuková stránka jazyka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení;</li> <li>- výslovnost písmen anglické abecedy (spelování);</li> </ul> <u>Otázky a odpovědi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní informace;</li> <li>- pozdravy;</li> <li>- jednoduchá žádost a jednoduché poděkování;</li> </ul> <u>Pokyny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pokyny a příkazy ve škole;</li> <li>- <i>pokyny a příkazy ve škole;</i></li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace – nácvik aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)<br><br><b>INF</b> – Digitální technologie | <b>KK</b> – naslouchá promluvě druhých lidí a reaguje na ně;<br><b>KU</b> – vnímá potřebu celoživotního učení se;<br><b>KD</b> – využívá webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; |
| <b>CJ-5-1-02</b><br>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v jednoduchém textu nahrávky;</li> <li>• rozpozná při pomalém a zřetelném projevu známá slova a slovní spojení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Typy poslechových textů</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komiksový seriál;</li> <li>- písně, říkadla a básničky podporující fixaci slovní zásoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>MKV</b> – Svátky v anglicky mluvících zemích<br>Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost                                                    | <b>KK</b> – naslouchá promluvě druhých lidí;                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| osvojovaných témat,<br>zejména pokud má<br>k dispozici vizuální oporu.<br><br><b>CJ-5-1-02p</b><br><i>Rozumí výrazům pro pozdrav<br/>a poděkování.<br/>Rozumí slovům a frázím,<br/>se kterými se v rámci<br/>tematických okruhů<br/>opakovaně setkal (zejména<br/>má-li k dispozici vizuální<br/>oporu).</i> | k osvojovaným tématům;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí vizuální opory rozumí<br/>v nahrávce významu slov a slovních<br/>spojení, která se vztahují<br/>k osvojovaným tématům;</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav<br/>a poděkování;</li> <li>přiřadí psanou podobu slova<br/>ke vhodnému obrázku;</li> <li>identifikuje význam základních slov<br/>probírané slovní zásoby;</li> </ul> | probíraných tematických<br>okruhů, které jsou zaměřeny<br>na pozdravy, jednoduchou<br>žádost, prosbu, dotaz,<br>poděkování, odpověď,<br>jednoduché pokyny a popis;<br><br>- pozdravy, prosba, poděkování,<br>odpověď, jednoduché pokyny;<br>- obrázkové přílohy; | VV – Komiks<br>HV – Anglické<br>jednoduché písně                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| <b>CJ-5-1-03</b><br>Rozumí jednoduchému<br>poslechovému textu,<br>pokud je pronášen pomalu<br>a zřetelně a má k dispozici<br>vizuální oporu.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu komiksového příběhu<br/>a zdramatizuje ho;</li> <li>rozumí smyslu přiměřeně obtížných<br/>nahrávek;</li> <li>rozumí hledané informaci<br/>v nahrávce;</li> <li>doprovází mimicky píseň;</li> <li>přiřadí obrázek nebo seřadí obrázky<br/>k poslouchanému textu;</li> <li>identifikuje téma jednoduchého<br/>poslechového textu;</li> </ul>           | <u>Poslechové texty</u><br>- komiksové příběhy;<br>- písně;<br>- obrázkové seriálové příběhy;<br><u>Mluvnice</u><br>- abeceda;<br>- číslovky 1–100.                                                                                                              | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj –<br>Komunikace (řeč zvuků<br>a slov, porovnávání<br>a naslouchání)<br><br>ČJ – Osnova textu<br>ČJS – Zdravá výživa<br>a zdravý životní styl<br>VV – Komiks<br>HV – Písničky<br>M – Čísla 1–100 | KU – má<br>pozitivní vztah<br>k učení;                                         |
| <b>Mluvení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| <b>CJ-5-2-01</b><br>Zapojí se do jednoduchých<br>rozhovorů.                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá použít obraty pro oslovení,<br/>pozdrav, rozloučení, poděkování<br/>v krátkých rozhovorech;</li> <li>komunikuje s druhou osobou v rámci<br/>velmi jednoduchých dialogů<br/>týkajících se osvojených témat;</li> </ul>                                                                                                                                       | <u>Dialogy</u><br>- zvířata a jejich vlastnosti;<br>- popis pozice věcí, popis cesty;<br>- povolání;<br>- oblečení;<br>- bydlení;                                                                                                                                | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj<br>(komunikace: řeč zvuků<br>a slov, porovnávání<br>a naslouchání)<br><b>MKV</b> – Svátky v anglicky<br>Mluvicích zemích                                                                        | KP – používá<br>slovník;<br>KK – reaguje<br>na pokyny<br>učitele<br>a odpovídá |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-5-2-03</b><br/>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>CJ-5-2-03p</b><br/><i>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoslovně nebo pomocí jednoduchých slovních spojení odpovídá na otázky vztahující se k rodině, kamarádům, vlastní osobě;</li> <li>• jednoduchým slovním spojením nebo větou odpoví a poskytne informace vztahující se k osvojovaným tématům;</li> <li>• <i>reaguje na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického celku.</i></li> </ul> | <p><u>Otázky a odpovědi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a její členové;</li> <li>- moji přátelé;</li> <li>- škola;</li> <li>- nakupování;</li> <li>- cestování;</li> <li>- záliby a volnočasové aktivity;</li> <li>- počasí;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>věta</u> oznamovací a tázací, (plné a stažené tvary);</li> <li>- pořádek slov ve větě oznamovací a tázací;</li> <li>- <u>doplňovací otázky</u> s tázacími výrazy: <i>who, what, when, where, how, why</i></li> <li>- <u>vazba</u> there is/there are;</li> <li>- <i>rodina a její členové;</i></li> <li>- <i>moji přátelé;</i></li> <li>- <i>škola.</i></li> </ul> | <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)</p>                                                                                                                                                                       | <p>KK – respektuje zásady slušné komunikace;</p>                         |
| <p><b>Čtení s porozuměním</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| <p><b>CJ-5-3-01</b><br/>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v jednoduchém textu konkrétní informace potřebné pro doplnění vět;</li> <li>• odpovídá na otázky vztahující se k přečtenému textu;</li> <li>• rozumí zadání v úkolu v učebnici nebo v pracovním sešitě;</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p><u>Typy textů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komiksové seriály;</li> <li>- písně, říkadla a básničky podporující fixaci slovní zásoby probíraných tematických okruhů na pozdravy, jednoduchou žádost, prosbu, dotaz, poděkování, odpověď, jednoduché pokyny a popis;</li> <li>- tradice, zvyky, svátky – srovnání kultur a životního stylu;</li> </ul> <p><u>Tematické okruhy</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>MKV</b> – Svátky v anglicky mluvících zemích<br/><b>OSV</b> – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena<br/><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irska a Spojené státy americké)</p> | <p>KŘP – buduje strategie nutné v rámci řešení problémových situací;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola;</li> <li>- zvířata a jejich vlastnosti;</li> <li>- jídlo, ovoce a zelenina;</li> <li>- nakupování;</li> <li>- rodina a její členové;</li> <li>- oblečení;</li> <li>- záliby a volný čas;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>zájmena</u> osobní a přivlastňovací, tázací;</li> <li>- <u>slovesa</u>: to be, to have got, can a další plnovýznamová slovesa;</li> <li>- věta oznamovací, tázací;</li> <li>- <u>předložky</u> místa;</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>CJ-5-3-02</b><br/>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>CJ-5-3-02p</b><br/><i>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu a identifikuje téma textu;</li> <li>• přiřadí fotografii nebo ilustraci k odpovídající části textu;</li> <li>• vyhledává v textu informace potřebné pro doplnění vět;</li> <li>• odpovídá na otázky vztahující se k přečtenému textu;</li> <li>• pracuje s elektronickým slovníkem;</li> <li>• <i>přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích;</i></li> </ul> | <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní jednoduché fráze a základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů: pozdravy, rodina, škola, zvířata, barvy, části těla, jídlo, pozdravy;</li> </ul> <p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s elektronickým slovníkem;</li> <li>- terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi;</li> </ul> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení;</li> <li>- výslovnost písmen anglické abecedy (spelování);</li> <li>- <i>základní slovní zásoba</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p> <p>INF – Digitální technologie</p> | <p>KK – vyhledá informace k řešení problému;</p> <p>KK – tvořivě využívá různé texty a obrazové materiály;</p> <p>KD – dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online slovníkem;</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>probíraných tematických okruhů: pozdravy, rodina, škola, zvířata, barvy, části těla, jídlo, pozdravy;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| <b>Psaní</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| <b>CJ-5-4-01</b><br>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co vlastní, umí a co má rád, co dělá;</li> <li>napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase, co rád dělá a co má rád;</li> <li>zvládá obdobná písemná sdělení o členech rodiny a kamarádech;</li> <li>napiše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi;</li> </ul> | <u>Písemný projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>grafická podoba jazyka (pasivně)</li> <li>jednoduchá pohlednice;</li> <li>zpráva;</li> <li>interaktivní výukové materiály;</li> </ul> <u>Mluvnice</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>podstatná jména</u>: člen určitý a neurčitý, množné číslo;</li> <li><u>slovesa</u>: přítomný čas prostý a průběhový;</li> <li><u>věty</u> oznamovací věta, tázací, plné a stažené tvary);</li> <li><u>doplňovací otázky</u> s tázacími výrazy who, what, when, where, how, why;</li> <li><u>vazba</u> there is/there are;</li> <li><u>pořádek slov ve větě</u> oznamovací a tázací;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)<br><br>ČJL – Zpráva<br>ČJL – Pozdravy z cest<br>INF – Digitální technologie | KK – efektivně využívá informace k procesu učení;<br>KK – efektivně formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu;<br>KD – dodržuje zásady ochrany osobních údajů; |
| <b>CJ-5-4-02</b><br>Vyplní osobní údaje do formuláře.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní informace číselné i nečíselné povahy do formuláře (žákovský průkaz, čtenářský průkaz), který se týká jeho osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Písemný projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulář s osobními údaji: jméno, příjmení, adresa, státní příslušnost;</li> </ul> <u>Tematické celky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda;</li> <li>základní a řadové (seznámení) číslovky 1–20.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace – cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)<br>ČJL – Vyplňování formuláře                                              | KK – efektivně využívá informace k procesu učení;                                                                                                                        |

# Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                             | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VAZBY, PT                                                                                                                                        | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <b>CJ-5-1-01</b><br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti využívá webových stránek;</li> <li>vykonává pokyny týkající se činností ve vyučovací hodině;</li> <li>rozumí otázkám, které se vztahují k probíraným tématům – vybere nebo přiřadí ilustraci, uspořádá slova ve větě;</li> <li>odpovídá krátce na učitelovy jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky v rámci osvojených tematických okruhů;</li> </ul> | <u>Zvuková stránka jazyka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení;</li> <li>výslovnost písmen anglické abecedy (spelování);</li> </ul> <u>Otázky a odpovědi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní informace;</li> <li>pozdravy;</li> <li>jednoduchá žádost a jednoduché poděkování;</li> <li>jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky v rámci osvojených tematických okruhů;</li> </ul> <u>Pokyny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokyny a příkazy ve škole;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: nácvik aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)<br><br>INF – Práce ve sdíleném prostředí | KK – naslouchá promluvě druhých lidí a reaguje na ně;<br>KU – vnímá potřebu celoživotního učení se;<br>KD – dodržuje bezpečnost při práci v online prostředí; |
| <b>CJ-5-1-01p</b><br><i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a vykoná, co je od něj požadováno;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>pokyny a příkazy ve škole;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <b>CJ-5-1-02</b><br>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, | <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v jednoduchém slyšeném textu;</li> <li>rozumí významům slov v nahrávce vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Typy poslechových textů</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>komiksové příběhy na pokračování;</li> <li>výchozí rozhovory jednotlivých tematických okruhů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>MKV</b> – Svátky v anglicky mluvících zemích<br>Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost                                                  | KK – naslouchá promluvě druhých lidí;                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>CJ-5-1-02p</b><br/> Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.<br/> Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam jednoduchých vět, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a vztahují se k osvojovaným tématům, využívá k tomu vizuální oporu;</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým frázím probíraných tematických okruhů, s nimiž se opakovaně ve výuce setkal;</li> <li>• základní slovní zásobu je schopen využít při popisu ilustrace;</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí souvislé texty k naslouchání s porozuměním, následnému čtení a výkladu gramatiky;</li> <li>- písně podporující fixaci slovní zásoby a gramatiky;</li> <li>- pozdravy, prosba, poděkování, odpověď, jednoduché pokyny;</li> <li>- obrázkové přílohy;</li> </ul> | <p>VV – Komiks<br/> HV – Anglické písničky</p>                                                                                                                                  |                                                        |
| <p><b>CJ-5-1-03</b><br/> Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí komiksovému příběhu;</li> <li>• doprovází mimicky píseň, snaží se porozumět užitě slovní zásobě a obrátům;</li> <li>• popisuje situaci na obrázku;</li> <li>• přiřadí obrázek k textu;</li> <li>• identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>• seřadí obrázky k poslouchanému textu;</li> <li>• postřehne konkrétní informace (názvy osob, zvířat, počet, činnosti) v krátkém poslechovém textu pronášeném zřetelně a posíleném vizuální oporou.</li> </ul> | <p><u>Poslechové texty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komiksové příběhy;</li> <li>- písně;</li> <li>- obrázkové seriálové příběhy;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda;</li> <li>- číslovky 1–100.</li> </ul>                                  | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)</p> <p>ČJ – Osnova textu<br/> M – Číslo 1–100<br/> VV – Komiks<br/> HV – Písničky</p> | <p>KU – má pozitivní vztah k učení;</p>                |
| <b>Mluvení</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| <p><b>CJ-5-2-01</b><br/> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá běžné konverzační fráze (pozdraví, zeptá se, jak se druhá osoba má, omluví se, rozloučí se, poděkuje);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Dialogy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a její členové;</li> <li>- nakupování, potraviny, názvy obchodů a budov;</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích – Spojené království Velké</p>                                                                           | <p>KK – naslouchá promluvě druhých lidí a porozumí</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-5-2-01p</b><br/>Pozdraví a poděkuje.</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se krátkých, jednoduchých rozhovorů, poskytuje informace o sobě, rodině, zvířatech, činnostech; na podobné informace se zeptá pomocí jednoduchých slovních spojení a otázek;</li> <li>• využívá výukových programů na internetu;</li> <li>• zahájí každou komunikaci pozdravem a vhodným pozdravem ji také zakončí;</li> <li>• vždy poděkuje za pomoc;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata a jejich vlastnosti;</li> <li>- záliby a volnočasové aktivity;</li> <li>- povolání – názvy, vybavení a oblečení;</li> <li>- tradice, zvyky, svátky;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta oznamovací, tázací, pořádek slov ve větě a tvoření vět;</li> <li>- doplňovací otázky s tázacími výrazy: who, what, when, where, how, why;</li> <li>- slovesa: to be, to have got, can a vybraná plnovýznamová slovesa;</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový;</li> <li>- vazba there is/there are;</li> </ul> <p>Výukové programy na internetu</p> | <p>Británie a Severního Irska a Spojené státy americké)</p> <p>M – Určování počtu a početní operace<br/>ČJS – Zdravá výživa a zdravý životní styl<br/>ČJ – Osnova textu<br/>VL – Naše vlast<br/>Lidé kolem nás<br/>Mapa světa<br/>Názvy zemí<br/>INF – práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>jim;<br/>KK – účinně se zapojuje do diskuze;<br/>KD – dodržuje bezpečnost při práci v online prostředí;</p> |
| <p><b>CJ-5-2-02</b><br/>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje informace o členech rodiny, kamarádech, používá jednoduché věty;</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, používá jednoduchá slovní spojení a věty;</li> <li>• popíše, jak tráví volný čas;</li> </ul>                                                                                                                                         | <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní jednoduché fráze a slovní zásoba probíraných tematických okruhů;</li> <li>- rodina a její členové;</li> <li>- moji přátelé;</li> <li>- nakupování, potraviny, názvy obchodů;</li> <li>- způsoby dopravy a cestování;</li> <li>- záliby a volnočasové aktivity;</li> <li>- tradice, zvyky, svátky;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta oznamovací, tázací, pořádek slov ve větě a tvoření vět;</li> </ul>                                                                                                        | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: sdělování, verbální, komunikační dovednosti)</p>                                                                                                                                                                                          | <p>KK – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně;</p>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-5-2-02p</b><br/>Sdělí své jméno a věk.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>na otázku, kterou je zjišťováno jeho jméno a věk, bezpečně odpoví;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>podstatná jména</u>: člen určitý a neurčitý, množné číslo;</li> <li>- <u>přídavná jména</u>: určování počitatelnosti, „much/many“, stupňování;</li> <li>- <u>zájmena</u> osobní, přivlastňovací, tázací;</li> <li>- <u>slovesa</u>: to be, to have got, can a další plnovýznamová slovesa;</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový;</li> <li>- <u>předložky</u> místa, času;</li> <li>- <i>osobní informace</i>;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                             |
| <p><b>CJ-5-2-03</b><br/>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>CJ-5-2-03p</b><br/>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na konkrétní informace (zvířata, předměty, činnosti, číselné a časové údaje), které se vztahují k osvojovaným tématům;</li> <li>• odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>• <i>reaguje verbálně (alespoň slovy ano/ne) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul> | <p><u>Otázky a odpovědi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a její členové;</li> <li>- moji přátelé;</li> <li>- škola;</li> <li>- cestování;</li> <li>- záliby a volnočasové aktivity;</li> <li>- popis pozice věcí, popis cesty;</li> <li>- určování času, hodiny, dny v týdnu;</li> <li>- počasí, roční období;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňovací otázky s tázacími výrazy: who, what, when, where, how, why;</li> <li>- pořádek slov ve větě oznamovací a tázací;</li> <li>- vazba there is/there are;</li> <li>- <i>rodina a její členové;</i></li> <li>- <i>moji přátelé;</i></li> <li>- <i>škola.</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: sdělování, verbální, komunikační dovednosti; kreativita: nápady, originalita)</p> | <p>KK – naslouchá promluvě druhých lidí a porozumí jim;</p> |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>k dispozici vizuální oporu).</i>                                                                           | <i>nebo osvojeného tematického celku<br/>(činnost mu zjednoduší vizuální<br/>opora);</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <b>CJ-5-3-01</b><br>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | <ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (osoby, zvířata, číselné údaje) najde konkrétní informace;</li> <li>odpovídá na otázky vztahující se k přečtenému textu;</li> <li>rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu;</li> <li>vyhledá informace týkající se probíraných témat na internetu;</li> <li>vyhledá informace týkající se tradic a zvyků v jiných kulturách na webových stránkách;</li> </ul> | <u>Typy textů</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>komiksový příběh na pokračování;</li> <li>výchozí rozhovory jednotlivých tematických okruhů;</li> <li>výchozí souvislé texty k naslouchání s porozuměním, následnému čtení a výkladu gramatiky;</li> <li>písně podporující fixaci slovní zásoby a gramatiky;</li> <li>souvislé texty zaměřené na tradice, zvyky, svátky, srovnání kultur a životního stylu;</li> </ul> <u>Tematické okruhy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvířata;</li> <li>rodina;</li> <li>povolání;</li> <li>záliby a volný čas;</li> <li>číselné údaje;</li> </ul> <u>Mluvnice</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta oznamovací, tázací;</li> <li><u>zájmena</u> osobní a přivlastňovací, tázací;</li> <li><u>číslovky</u>: základní, řadové (seznámení)</li> <li><u>slovesa</u>: to be, to have got, can a další plnovýznamová slovesa;</li> <li><u>předložky</u> místa;</li> </ul> | <b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irska a Spojené státy americké)<br><br>HV – Písně k rozmanitým příležitostem<br>M – Určování času<br>Pořadí čísel<br>Základní a řadové číslovky (psaní data)<br>INF – Práce ve sdíleném prostředí | KK – vyhledá informace k řešení problému;<br>KK – tvořivě využívá různé texty a obrazové materiály;<br>KD – dodržuje bezpečnost při práci v online prostředí; |
| <b>CJ-5-3-02</b><br>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí fotografii nebo ilustraci k odpovídající části textu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Tematické okruhy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní jednoduché fráze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: cvičení)                                                                                                                                                                                                                                                                    | KP – používá slovník;                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>CJ-5-3-02p</b><br/> <i>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává v textu informace potřebné pro doplnění vět;</li> <li>odpovídá na otázky vztahující se k přečtenému textu;</li> </ul> <p><i>identifikuje slova, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal, a porozumí jim (činnost mu zjednoduší vizuální oporu).</i></p>                                                         | <p>a základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů: pozdravy, rodina, škola, zvířata, barvy, části těla, jídlo, pozdravy;</p> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>věty</u>: tvorba oznamovacích, tázacích a záporných vět (plné i stažené tvary);</li> <li>pořádek slov ve větě oznamovací a tázací;</li> <li><u>doplňovací otázky</u> s tázacími výrazy: who, what, when, where, how, why;</li> <li><u>vazba</u> there is/there are;</li> </ul> <p>- <i>základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů: pozdravy, rodina, škola, zvířata, barvy, části těla, jídlo, pozdravy.</i></p> | <p>pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p>                                                                                                                                      | <p>KK – tvořivě využívá různé texty a obrazové materiály;</p>                                                                                               |
| <p><b>Psaní</b></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <p><b>CJ-5-4-01</b><br/> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>píše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co vlastní, umí a co má rád, kde bydlí, jaký má denní režim;</li> <li>napiše jednoduchý krátký text, ve kterém představí člena rodiny;</li> <li>napiše krátký text o své osobě, rodině a svých zájmech v elektronické podobě (e-mail);</li> </ul> | <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grafická podoba jazyka (pasivně)</li> <li>jednoduchá pohlednice;</li> <li>zpráva;</li> </ul> <p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost při práci s online aplikacemi;</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>podstatná jména</u>: člen určitý a neurčitý, množné číslo;</li> <li><u>slovesa</u>: přítomný čas prostý a průběhový;</li> <li><u>věty</u> oznamovací věta, tázací,</li> </ul>                                                                                    | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p> <p>ČJL – Zpráva<br/> Pozdrav z prázdnin<br/> INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>KK – efektivně využívá informace k procesu učení;<br/> KK – efektivně formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu;<br/> KD – dodržuje zásady</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>plné a stažené tvary);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>doplňovací otázky</u> s tázacími výrazy who, what, when, where, how, why;</li> <li>- <u>vazba</u> there is/there are;</li> <li>- <u>pořádek slov</u> ve větě oznamovací a tázací;</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | ochrany osobních údajů;<br>KP – používá slovník;                                                                                                                           |
| <p><b>CJ-5-4-02</b><br/>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p><b>CJ-5-4-2p</b><br/><i>Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů za použití klávesnice pro daný jazyk;</li> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy do formuláře (žákovský průkaz, čtenářský průkaz), který se týká jeho osoby;</li> <li>• doplní do přihlášky osobní informace;</li> <li>• <i>uvědomuje si odlišnost grafické podoby českého a anglického jazyka;</i></li> <li>• <i>grafickou podobu anglického jazyka zvládá pasivně.</i></li> </ul> | <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulář s osobními údaji: jméno, příjmení, adresa, státní příslušnost;</li> <li>- elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.;</li> </ul> <p><u>Tematické celky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda;</li> <li>- základní a řadové (seznámení) číslovky;</li> <li>- <i>opis předlohy anglicky psaného textu.</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p> <p>ČJ – Vyplnění formuláře<br/>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>KK – efektivně využívá informace k procesu učení;<br/>KP – používá slovník;<br/>KD – používá elektronický slovník;<br/>KD – dodržuje zásady ochrany osobních údajů;</p> |

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vzdělávací obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**1. stupeň**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a je především zaměřen na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života.

Matematika v 1.–5. ročníku ZŠ vychází z RVP vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a realizujeme ji ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace pomocí předmětu Matematika. Ta je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Finanční gramotnost žáci získávají formou projektových dnů, které jsou v každém ročníku 1. stupně a prolínají všemi předměty. V předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, učí se vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, kritičnost, týmovou spolupráci, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat a uváděním praktických příkladů ze života si budují pozitivní vztah k matematice.

Ve 4. a 5. ročníku žáci využívají jako jeden z běžných nástrojů také digitální technologie (interaktivní forma vzdělávání, využívání výukových tutoriálů, orientace v informacích, cílené používání tabulkových aplikací atd.).

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě.

### **Cílové zaměření vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace;
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a rozvíjení logického myšlení;
- ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů;

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací);
- poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu;
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi;
- poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh;
- soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení;
- rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti;
- vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

**Číslo a početní operace** – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; doporučené online zdroje využívají k dohledání chybějících informací.

**Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; žáci využívají digitální technologie, které slouží jako jeden z nástrojů, jež využívají k řešení matematických úloh a problému a k získávání dat.

**Geometrie v rovině a v prostoru** – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – u žáků je rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh,

jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.

*Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů: ČJL, AJ, ČAS, PRV, PŘ, VV, PČ, TV, INF.

## Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**  
Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení problému a rozhodovací dovednost, cvičení vnímání, pozornosti a soustředění); Sebepoznání a sebepojetí; Cvičení sebekontroly a sebeovládání; Cvičení smyslového vnímání a kreativity;  
Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy); Kooperace a kompetice;  
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (lidé a čas);
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa, život Evropanů-odlišnosti ve vahách a mírách);
- **Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s o x více, méně, spotřeba energie, naše obec: využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s o x více, méně a xkrát více méně, globální oteplování);
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Výchova k samostatnosti a sebekontrolě;
- **Mediační výchova (MDV):** Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (využití dat z médií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, využití jednoduchých diagramů, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality); Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje v naší škole ve všech ročnících na 1. stupni v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Matematika |     |     |     |     |
|-------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| Ročník      | 1.         | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| Počet hodin | 4          | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, týmová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích, práce s využitím digitálních technologií), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žáci se zapojují do různých projektů jako je: Zelený strom, Čarodějnice.

Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, doučování. K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;

- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali;
- zařazováním hádanek a hlavolamů vytváří pozitivní vztah jak k matematice, tak k digitálním technologiím.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

##### **Učitel:**

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

##### **Učitel:**

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

##### **Učitel:**

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

##### **Učitel:**

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

##### **Učitel:**



- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky);
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů;
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru);
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů;
- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému;
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

## Vzdělávací obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### Vyučovací předmět: MATEMATIKA

1. stupeň: 1. období

#### 1. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                              | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                          | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | KK<br>ŽÁK                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| <b>M-3-1-01</b><br>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.<br><b>M-3-1-01p</b><br><i>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• spočítá prvky daného souboru;</li><li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků;</li><li>• rozhodne o vztahu více, méně podle obrázku;</li><li>• vyjmenuje i zpětně číselnou řadu 0 – 20;</li><li>• spočítá prvky daného souboru;</li><li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků;</li></ul> | <u>Přirozená čísla 0 – 20</u><br><br>- přirozená čísla 0 – 20; | <b>VDO</b> – Výchova k samostatnosti a sebekontrole<br><br>ČJL – psaní číslic a znaků, orientace na stránce knihy, počet slabik, čtení slovní úlohy s porozuměním;<br><b>Rozšiřující učivo:</b><br>– praktické úkoly s využitím základních jednotek délky;<br>– propedeutika zlomku, vztah části a celku; | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání; |
| <b>M-3-1-02</b><br>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše a přečte číslice;</li><li>• doplní chybějící čísla v řadě;</li><li>• porovnává čísla, používá znaky</li></ul>                                                                                                                                                                     | <u>Číslice a číslo</u><br>- číslice 0 – 9;<br>- čísla 0 – 20;  | <b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                     | KK – rozvíjí schopnost používat                       |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| rovnosti a nerovnosti.<br><br><b>M-3-1-02p</b><br><i>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20. Zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat.</i> | rovnosti a nerovnosti;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;</li> <li>• <i>napiše a přečte číslice;</i></li> <li>• <i>zapiše a používá znaky rovnosti a nerovnosti;</i></li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky &lt;, &gt;, =;</li> <li>- porovnávání čísel 0-20;</li> <li>- <i>čísllice 0 – 9;</i></li> <li>- <i>čísla 0 – 20;</i></li> <li>- <i>znaky &lt;, &gt;, =;</i></li> </ul> | ČJL – Psaní číslic                                                                                                                                            | matematický jazyk a symboliku a porozumět jí;                       |
| <b>M-3-1-03</b><br>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu, orientuje se na ní a zobrazí na ní číslo;</li> <li>• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, první, poslední apod. a zná jejich význam;</li> <li>• seřadí čísla do 20 podle velikosti;</li> </ul> | <u>Číselná osa</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení čísel v číselné řadě;</li> <li>- propedeutika číselné osy;</li> </ul>                                                                       | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj<br><br>PRV – Orientace ve škole, ve třídě                                                         | KU – zdokonaluje grafický projev;                                   |
| <b>M-3-1-04</b><br>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.<br><b>M-3-1-04p</b><br><i>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku v oboru 0-20;</li> <li>• <i>sčítá a odčítá do 20;</i></li> <li>• <i>používá názor při sčítání a odčítání v oboru do 20;</i></li> </ul>                                                                 | <u>Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</u><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>číselný obor 0 – 10, 10 – 20</i></li> </ul>                                                                                   | <b>OSV</b> – Kooperace, komunikace<br><br><u>Rozšiřující učivo:</u><br>-komutativnost sčítání a odčítání s přechodem přes desítku;<br>-součtové trojúhelníky; | KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení; |
| <b>M-3-1-05</b><br>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.<br><br><b>M-3-1-05p</b><br><i>Řeší jednoduché slovní úlohy</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z reálného života, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o více, o méně;</li> </ul>                                                                  | <u>Práce s textem slovní úlohy.</u>                                                                                                                                                                                  | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání<br><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, ve škole)                       | KŘ – rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup;        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20.                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;</li> <li>rozkládá čísla v oboru do 20;</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;</li> <li>rozklad čísel v oboru do 20;</li> </ul> |                                                                                  |                                                       |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                       |
| <b>M-3-2-01</b><br>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a nastavuje celé hodiny;</li> <li>orientuje se ve struktuře času;</li> <li>má představu věku;</li> </ul>                                                                                                        | <u>Struktura času</u><br>- hodina, den, týden, měsíc, rok;                                                                                           | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání<br>PRV – čas, dny v týdnu, měsíce, rok; | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání; |
| <b>M-3-2-02</b><br>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.<br><b>M-3-2-02p</b><br>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;</li> <li>doplňuje posloupnosti čísel;</li> <li>modeluje a zaznamenává jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek;</li> </ul> | <u>Tabulky a schémata</u><br><br><u>Tabulky</u>                                                                                                      | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj                      | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání; |
| <b>M-3-2-03</b><br>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.<br><b>M-3-2-03p</b><br>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní zadanou tabulku;</li> <li>orientuje se v jednoduchých schématech;</li> <li>zvládá orientaci v prostoru;</li> <li>matematické znalosti využívá při manipulaci s mincemi;</li> </ul>                           | <u>Tabulka</u><br>- doplňování tabulky;<br><br>- orientace ve třídě;<br>- práce s učebnicí;                                                          |                                                                                  |                                                       |

## Geometrie v rovině a v prostoru

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p><b>M-3-3-01</b><br/> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p><b>M-3-3-01p</b><br/> <i>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>poznává základní tělesa a uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy;</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;</li> <li>rozliší a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit;</li> </ul> | <p><u>Rovinné útvary a tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh;</li> <li>tělesa: krychle, kvádr, koule;</li> <li>orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed;</li> </ul> <p><i>rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh;</i></p> | <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VV, PČ – Modelování, práce montážní a demontážní<br/> PRV– Okolí školy, domu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u><br/> Plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí</p> | <p>KU – zdokonaluje grafický projev;</p> |
| <p><b>M-3-3-02</b><br/> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti;</li> <li>porovná tělesa stejného typu podle velikosti;</li> <li>odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Porovnávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>větší, menší, stejný, nižší, vyšší;</li> <li>délka úsečky;</li> <li>poměrování úseček;</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |

## Vyučovací předmět: MATEMATIKA

1. stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                      | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                              | VAZBY, PT                                                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>M-3-1-01</b><br>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100;</li> <li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků;</li> <li>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;</li> </ul>                                                                                                                                 | <u>Přirozená čísla 1 – 100</u><br>- počítání s penězi;<br>- peníze: způsoby placení;                                                                                                                                                               | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj<br><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br><br>AJ – Čísla<br>PRV - Zacházení s penězi |                                                                                                                     |
| <b>M-3-1-02</b><br>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.<br><br><b>M-3-1-02p</b><br><i>Numerace do 100. Zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po jednotkách a desítkách;</li> <li>rozliší sudá a lichá čísla;</li> <li>porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);</li> <li>čte, píše a používá číslice v oboru numerace do 100;</li> <li>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt;, zapíše je a používá;</li> </ul> | <u>Číselný obor 0 – 100</u><br>- čtení a zápis čísel 0 – 100;<br>- lichá a sudá čísla;<br>- porovnávání čísel do 100;<br>- znaky nerovnosti;<br><br>- čtení a zápis čísel 0 – 100;<br>- porovnávání čísel s použitím prvků v daném souboru do 100; | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj<br><br>TV – Skupinové hry                                                              | KU – zdokonaluje grafický projev;<br>KK – vytváří si schopnost používat matematický jazyk a symboliku a rozumět jí; |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-3-1-03</b><br/>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu k porovnávání čísel;</li> <li>• orientuje se na číselné ose a zobrazí na ní číslo;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Číselná osa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose;</li> <li>- postavení čísel v číselné řadě;</li> <li>- řád jednotek a desítek;</li> <li>-propedeutika číselné osy</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání;</p>               |
| <p><b>M-3-1-04</b><br/>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p><b>M-3-1-04p</b><br/><i>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu desítkové soustavy;</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti;</li> <li>• zná význam závorek a počítá příklady s nimi;</li> <li>• násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky;</li> <li>• dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</li> <li>• zná naše mince a bankovky a počítá s nimi v hodnotě do 100 Kč;</li> </ul> | <p><u>Operace s přirozenými čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání jednocíferných čísel do 20 s přechodem přes desítku;</li> <li>- sčítání a odčítání dvojčíferných čísel do 100 s přechodem přes desítku;</li> <li>- násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 10 a jejich automatizace;</li> <li>- propedeutika násobení;</li> <li>- počítání s penězi;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání;</li> <li>– propedeutika zlomků;</li> <li>– význam slov polovina, čtvrtina, třetina;</li> <li>– modelování násobení a dělení na různých souborech;</li> <li>– součtové i násobilkové trojúhelníky;</li> </ul> <p><b>Poznámka:</b><br/>Učitel používá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna sčítanců a činitelů.</p> | <p>KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-3-1-05</b><br/>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p><b>M-3-1-05p</b><br/>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a aplikuje a modeluje osvojené početní operace;</li> <li>rozkládá čísla v oboru do 20;</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;</li> </ul> | <p><u>Slovní úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>strategie řešení úloh z běžného života;</li> <li>jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;</li> <li>rozklad čísel v oboru do 20;</li> </ul>      | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita)<br/><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s o x více, méně)</p> <p>ČJL – čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku;<br/><u>Rozšiřující učivo:</u><br/>Komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání<br/>Grafické znázornění slovních úloh</p> | <p>KŘP – rozebere problém, provede řešení a volí správný postup;</p> |
| <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| <p><b>M-3-2-01</b><br/>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na různých typech hodin;</li> <li>sleduje různé časové intervaly;</li> <li>používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;</li> <li>orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok);</li> </ul>             | <p><u>Časové údaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>poznávání hodin:</u> čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina;</li> <li><u>hodina, den, týden, měsíc, rok;</u></li> <li>úlohy o věku;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Lidé a čas</p> <p>ČAS – Orientace v čase</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u><br/>Časové tabulky<br/><b>Poznámka:</b><br/>Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka (délka vyučovací</p>                                                                                                                                                                              |                                                                      |



|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | hodiny, délka přestávky, délka spánku).                                    |                                                                     |
| <b>M-3-2-02</b><br>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.<br><br><b>M-3-2-02p</b><br><i>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady délky a množství a měří je;</li> <li>• doplňuje výsledky do tabulek a schémat;</li> <li>• provádí odhady délky a množství;</li> </ul>                                                                         | <u>Jednotky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, hmotnost, objem a jejich měření;</li> <li>- jednotky: centimetr, litr, kilogram;</li> <li>- tabulka, graf;</li> <li>- propedeutika statistiky;</li> <li>- měření délky, hmotnosti, objemu;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj                | KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení; |
| <b>M-3-2-03</b><br>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.<br><br><b>M-3-2-03p</b><br><i>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel;</li> <li>• použije tabulku k organizaci údajů;</li> <li>• třídí soubor objektů;</li> <li>• doplní jednoduchou tabulku, schéma a posloupnosti čísel v oboru do 20;</li> </ul> | <u>Tabulková evidence zadaných údajů</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování jednoduchých tabulek a schémat;</li> <li>- posloupnosti čísel;</li> <li>- tabulka;</li> </ul>                                                                            | ČAS – Doplňování tabulek                                                   | KŘP – rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup;       |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                     |
| <b>M-3-3-01</b><br>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary;</li> <li>• uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> </ul>                                                                                                   | <u>Rovinné útvary a tělesa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, kružnice,</li> </ul>                                                                                       | PČ – Modelování, práce montážní demontážní<br>VV – Rytmičné střídání prvků |                                                                     |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>reprezentaci.</p> <p><b>M-3-3-01p</b><br/> <i>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</i></p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa;</li> <li>• uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;</li> <li>• zná pojem bod, přímka, čára, úsečka;</li> <li>• narýsuje lomenou čáru;</li> <li>• narýsuje a označí přímku, úsečku dané délky;</li> <li>• zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou;</li> <li>• <i>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary;</i></li> <li>• <i>uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</i></li> <li>• <i>narýsuje a označí přímku, úsečku;</i></li> </ul> | <p>obdélník, trojúhelník, kruh;</p> <p>- tělesa: kvádr, krychle, koule, válec;</p> <p>- <i>rovinné útvary: úsečka, přímka;</i></p>                                                                                         | <p>ČAS – Okolí školy</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b><br/>         –kružnice, jehlan, hranol;<br/>         –shodnost útvarů;</p> |  |
| <p><b>M-3-3-02</b><br/>         Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p><b>M-3-3-02p</b><br/> <i>Používá pravítko.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku úsečky;</li> <li>• porovná délku úseček;</li> <li>• používá jednotky délky;</li> <li>• provádí odhad délky úsečky;</li> <li>• <i>provádí odhad délky úsečky;</i></li> <li>• <i>změří délku úsečky;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Práce s pravítkem</u></p> <p>- jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr;</p> <p>- práce s pravítkem: měření na cm a mm;</p> <p>- čtvercová síť;</p> <p>- <i>práce s pravítkem: měření na cm a mm;</i></p> |                                                                                                                                  |  |

## Vyučovací předmět: MATEMATIKA

1. stupeň: 1. období

### 3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                            | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| <b>M-3-1-01</b><br>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | <ul style="list-style-type: none"><li>• počítá předměty v daném souboru;</li><li>• vytváří soubory s daným počtem prvků;</li></ul>                                                                                                                              | <u>Přirozená čísla 0 – 1 000</u> | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj<br><br>ČJL – orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost;<br>AJ – Čísla |                                                       |
| <b>M-3-1-02</b><br>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• zapisuje, čte a porovnává čísla 0-1 000;</li><li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;</li><li>• chápe rovnost a nerovnost v různých kontextech-počet, délka, obsah, čas, peníze;</li></ul> | <u>Číselný obor 0 – 1 000</u>    | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj<br><br>TV – Skupinové hry                                                                                                                                                                              | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání; |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-3-1-02p</b><br>Numerace do 100.<br>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, píše a používá číslice v oboru do 100;</li> <li>• zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat a používat;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - číselný obor 0 – 100;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
| <b>M-3-1-03</b><br>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Číselná osa</u><br>- číselná osa jako nástroj modelování;<br>- pohyb na číselné ose;<br>- propedeutika záporných čísel;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OSV</b> – Kooperace<br><br><u>Rozšiřující učivo:</u><br>Pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel)                             | KU<br>– zdokonaluje grafický projev                                                                                                                                                |
| <b>M-3-1-04</b><br>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta;</li> <li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;</li> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru násobílek;</li> <li>• násobí z paměti dvojčíferná čísla (zakončená nulou) jednocíferným činitelem mimo obor malé násobilky;</li> <li>• používá závorky při jednoduchých početních operacích s přirozenými čísly;</li> <li>• dělí i se zbytkem v oboru probraných násobílek;</li> </ul> | <u>Operace s přirozenými čísly</u><br>- zápis čísla v desítkové soustavě;<br>- násobilka 6, 7, 8, 9;<br>- nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla;<br>- pamětné násobení a dělení v rozsahu malé násobilky;<br>- pamětné i písemné sčítání a odčítání;<br>- dělení se zbytkem;<br>- určování neúplného podílu a zbytku v jednoduchých případech;<br>- nácvik písemného násobení dvojčíferných a trojčíferných čísel jednocíferným činitelem; | <b>OSV</b> – Kooperace<br><b>VDO</b> – Výchova k samostatnosti a sebekontroli<br><br><u>Rozšiřující učivo:</u><br>Násobilkové trojúhelníky | KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení;<br>KŘP – řeší hádanky a hlavolamy; vytváří si pozitivní vztah jak k matematice, tak k digitálním technologiím; |
| <b>M-3-1-05</b><br>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Slovní úlohy</u><br>- jednoduché slovní úlohy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita)                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| početní operace.                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více, méně a xkrát více, méně;</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vztahů o n-více, o n-méně;</li> <li>- užití vztahů n-krát více, n-krát méně;</li> <li>- využití aritmetických operací k modelování situací a procesů;</li> </ul>                                                     | ČJL – Čtení s porozuměním<br>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie)                                                     |                                                             |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                             |
| <b>M-3-2-01</b><br>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v časových údajích a využívá je při řešení různých situací z běžného života;</li> <li>• provádí jednoduché převody jednotek času;</li> </ul>                                                                                            | <u>Časové údaje</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodina, minuta a jejich převody;</li> <li>- zjednodušený model jízdního řádu;</li> </ul>                                                                                                               | <b>OSV</b> – Lidé a čas<br><br>ČAS – Orientace v čase<br><b>Rozšiřující učivo:</b><br>Čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek                          | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání;       |
| <b>M-3-2-02</b><br>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.<br><br><b>M-3-2-02p</b><br><i>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;</li> <li>• pracuje s daty;</li> <li>• vytváří statistický soubor a zaznamená jej;</li> <li>• <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek;</i></li> </ul> | <u>Závislosti a vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teploměr, stupeň celsia;</li> <li>- evidence sportovních výkonů;</li> <li>- propedeutika statistiky a pravděpodobnosti;</li> <li>- <i>teplota, teploměr, stupeň celsia;</i></li> </ul> | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj<br><b>VDO</b> – Výchova k samostatnosti a sebekontroly<br><br>ČAS – Počasí a změny teplot | KŘP-rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup; |
| <b>M-3-2-03</b><br>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.<br><br><b>M-3-2-03p</b><br><i>Doplňuje jednoduché</i>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000;</li> <li>• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;</li> </ul>                                                                                                 | <u>Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</u>                                                                                                                                                                                                                         | ČAS – Doplňování tabulek                                                                                                                              |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání s pomocí učitele;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                     |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                     |
| <b>M-3-3-01</b><br>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.<br><br><b>M-3-3-01p</b><br><i>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary a uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran a uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>pozná jednoduché mnohoúhelníky;</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;</li> <li>pozná kvádr, krychli, válec, kouli, jehlan a hranol;</li> <li>rozezná, pojmenuje, načrtne rovinné útvary a uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>narýsuje a označí přímku a úsečku;</li> </ul> | <u>Rovinné útvary a tělesa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>přímka, polopřímka, úsečka;</li> <li>čtverec, obdélník: strany, vrcholy, vztahy stran;</li> <li>trojúhelník: obecný, rovnostranný, rovnoramenný, vrcholy, strany;</li> <li>kruh, kružnice;</li> <li>mnohoúhelníky: čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník;</li> <li>tělesa: kvádr, krychle, válec, koule, jehlan, hranol;</li> <li>rovinné útvary: přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice;</li> </ul> | <b>Rozšiřující učivo:</b><br>Pravoúhlý trojúhelník          | KU – modelováním situací si rozvíjí představivost;                  |
| <b>M-3-3-02</b><br>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>změří rozměry geometrických útvarů: úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník;</li> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>vyjádří míry ve vhodných jednotkách;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Obvod rovinných útvarů</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj | KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení; |

|                                                                            |                                                                                                                                 |                                      |                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů;</li> </ul>                                                  |                                      |                              |  |
| <b>M-3-3-03</b><br>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady;</li> </ul> | <u>Osově souměrné rovinné útvary</u> | VV – Užití osově souměrnosti |  |

## Vyučovací předmět: MATEMATIKA

1. stupeň: 2. období

4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                              | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VAZBY, PT                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <b>M-5-1-01</b><br>Využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Komutativnost a asociativnost</u>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj<br><b>VDO</b> – Výchova k samostatnosti a sebekontroly | KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení;                                                                  |
| <b>M-5-1-02</b><br>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících;</li> <li>používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulátoru;</li> </ul> | <u>Přirozená čísla</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>numerace v oboru</li> <li>do 1 000 000;</li> <li>písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení;</li> <li>sudá a lichá čísla;</li> <li>římské číslice;</li> <li>hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti              | KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení;<br>KŘP – rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup; |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-5-1-02p</b><br/> <i>Numerace do 1 000.<br/> Sčítá a odčítá z paměti i<br/> písemně dvouciferná čísla.<br/> Zvládne s názorem řady<br/> násobků čísel 2 až 10 do 100.</i></p>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s římskými číslicemi;</li> <li>rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;</li> <li>počítá v číselném oboru do 1000;</li> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla;</li> <li>zná s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100;</li> <li>násobí a dělí v oboru malé násobilky;</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>- číselný obor 0 – 1 000;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                              |
| <p><b>M-5-1-03</b><br/> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p><b>M-5-1-03p</b><br/> <i>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.<br/> Tvoří a zapisuje příklad na násobení a dělení v oboru do 100.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací: sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením;</li> <li>provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách;</li> <li>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100;</li> </ul> | <p><u>Přirozená čísla a operace s nimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování čísel;</li> <li>odhad a kontrola výsledku;</li> <li>práce s kalkulátorem;</li> <li>zaokrouhlování čísel;</li> </ul> <p>- násobení a dělení v rozsahu malé násobilky;</p> <p>- slovní úlohy;</p> | <p><b>MDV</b> – Využití dat z médií<br/> <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání;</p> |
| <p><b>M-5-1-04</b><br/> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Matematizace reálné situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užití vztahů o n- více, o n- méně;</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací</p>                                                                                                  | <p>KŘP – rozebere</p>                                        |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p><b>M-5-1-04p</b><br/>Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy.<br/>Rozzná sudá a lichá čísla.<br/>Používá kalkulátor.</p> | <p>úlohy se dvěma početními operacemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více, méně a xkrát více, méně;</li> <li>přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života);</li> <li>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy z reálného života;</li> <li>rozezná sudá a lichá čísla;</li> <li>používá kalkulátor;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>užití vztahů n-krát více, n-krát méně;</li> <li>využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: sémantických (ze zkušenosti žáka) a strukturálních (nejsou spojena s životními zkušenostmi dětí);</li> <li>matematizace reálné situace;</li> <li>sudé a liché číslo;</li> <li>práce s kalkulátorem;</li> </ul> | <p>dovednosti</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (naše obec: využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s o x více, méně a xkrát více méně)</p> | <p>problém, provádí řešení a volí správný postup;</p>                      |
| <p><b>M-5-1-05</b><br/>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života;</li> <li>využívá názorných obrázků k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku;</li> </ul>                                                                                                                         | <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>celek, část, zlomek;</li> <li>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina;</li> <li>zápis a čtení zlomků;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | <p>KU – chápe chybu jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení;</p> |
| <p><b>M-5-1-06</b><br/>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná zlomky se stejným jmenovatelem: poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Zápis a porovnání zlomků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čitatel, jmenovatel, zlomková čára;</li> <li>porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| <p><b>M-5-2-01</b><br/>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a zapisuje jednoduchá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Zásady sběru a třídění dat</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>VMEGS</b> – Objevujeme</p>                                                                                                                                                          | <p>KD –</p>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p><b>M-5-2-01p</b><br/> Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>pozorování (např. měření teploty);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data;</li> <li>doplní údaje, které chybí v tabulce;</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku;</li> </ul> <p><i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií;</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních, geometrických;<br/> <u>Práce s daty v elektronické podobě</u></li> <li>zásady sběru a třídění dat;</li> </ul>                                                                                      | <p>Evropu a svět (naše vlast a Evropa)<br/> <b>MDV</b> – Práce s daty<br/> AJ – Zápis hodin, dnů, měsíců a roků<br/> PŘ – Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br/> INF – Digitální technologie<br/> Práce s daty</p>                                                                                      | <p>využívá informační a komunikační technologii;</p> |
| <p><b>M-5-2-02</b><br/> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p><b>M-5-2-02p</b><br/> Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá tabulku jako nástroj zpřehledňující a usnadňující řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy;</li> <li>doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;</li> <li>vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi;</li> <li>vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;</li> <li><i>přečte v jednoduché tabulce údaje a orientuje se v ní i za pomoci digitálních technologií;</i></li> <li><i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích;</i></li> <li><i>převádí jednotky délky, hmotnosti a času;</i></li> </ul> | <p><u>Strukturovaná tabulka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňování scházějících údajů do strukturované tabulky;</li> <li>diagramy různých typů;</li> <li>časové údaje;</li> <li>převody jednotek času, délky (milimetr, centimetr, metr, kilometr), hmotnosti (gram, dekagram, kilogram);</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět: sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p> <p>AJ – Zápis hodin, dnů, měsíců a roků<br/> PŘ – Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> |                                                      |

## Geometrie v rovině a v prostoru

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p><b>M-5-3-01</b><br/>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.</p> <p><b>M-5-3-01p</b><br/><i>Znázorni, narýsuje a označí základní rovinné útvary.</i></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování;</li> <li>• narýsuje přímku a vyznačí polopřímku;</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</li> <li>• <i>znázorni, narýsuje a označí základní rovinné útvary;</i></li> </ul>                                                                         | <p><u>Rýsování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady rýsování; rýsování jednoduchých rovinných útvarů;</li> <li>- čtvercová síť;</li> <li>- <i>základní rovinné útvary;</i></li> </ul>                                                                                                                                                 | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání<br/><b>VDO</b> – Výchova k samostatnosti a sebekontrolé</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u><br/>Další rovinné útvary<br/>– pravoúhlý trojúhelník;<br/>– pravidelné mnohoúhelníky;<br/><b>Náměty do výuky:</b><br/>– využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ;</p> | <p>KU<br/>– zdokonaluje grafický projev;</p> |
| <p><b>M-5-3-02</b><br/>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <p><b>M-5-3-02p</b><br/><i>Měří a porovnává délku úsečky.<br/>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti;</li> <li>• používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</li> <li>• určí délku lomené čáry, obvod jednoduchých rovinných obrazců a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>• <i>měří a porovnává délku úsečky;</i></li> <li>• <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</i></li> </ul> | <p><u>Obvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr;</li> <li>- grafické sčítání a odčítání úseček;</li> <li>- obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku;</li> <li>- <i>úsečka a její délka;</i></li> <li>- <i>měření obvodu rovinných útvarů;</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>M-5-3-03</b><br>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.<br><br><b>M-5-3-03</b><br><i>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</i>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> <li>• vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti;</li> <li>• <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice;</i></li> </ul>                                                                                                 | <u>Vzájemná poloha přímek v rovině</u><br>- rovnoběžky, různoběžky, kolmice;<br><br>- <i>rovnoběžky a kolmice;</i>                                           | <b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><br>PČ – Práce s papírem              |                                                       |
| <b>M-5-3-04</b><br>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</li> <li>• používá základní jednotky obsahu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <u>Obsah</u><br>- jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> ;                                                                      | <b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>PŘ – Rozloha<br>PČ – Práce s textilem |                                                       |
| <b>M-5-3-05</b><br>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru předkládáním papíru.<br><br><b>M-5-3-05p</b><br><i>Určí osu souměrnosti útvaru předkládáním papíru. Poznává základní tělesa.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> <li>• <i>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</i></li> <li>• <i>pozná základní tělesa;</i></li> </ul> | <u>Osová souměrnost rovinného útvaru</u><br><br>- <i>osová souměrnost rovinného útvaru;</i><br>- <i>tělesa: kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule;</i> | PČ – Práce s papírem                                                                           | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání; |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                       |
| <b>M-5-4-01</b><br>Řeší jednoduché praktické                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá některé řešitelské strategie,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Praktické slovní úlohy a jejich řešení</u>                                                                                                                | <b>OSV</b> – Osobnostní                                                                        | KŘP –                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p><b>M-5-4-01p</b></p> <p><i>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</i></p> | <p>v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů z reálného života i s použitím digitálních technologií;</li> <li>• <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy úsudkem i s použitím digitálních technologií;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh úsudkem;</li> <li>- číselné a obrázkové řady;</li> <li>- <i>slovní úlohy z reálného života jejich řešení;</i></li> </ul> | <p>rozvoj</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku;</li> <li>– součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky;</li> </ul> <p>INF –Využívání digitálních zdrojů</p> | <p>rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup;</p> <p>KD – využívá digitální zdroje;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Vyučovací předmět: MATEMATIKA

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                             | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                           | VAZBY, PT                                                                                                                                           | KK<br>ŽÁK                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                               |
| <b>M-5-1-02</b><br>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po milionech, porovnává čísla;</li> <li>používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>správně napíše čísla pod sebe</li> <li>(dle číselných řádů) při sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel;</li> <li>využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu;</li> <li>využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek;</li> <li>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li> <li>písemně odčítá dvě víceciferná čísla;</li> <li>písemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li> <li>písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li> <li>využívá rozvinutého zápisu čísla</li> </ul> | <u>Číselný obor 0 – 1 miliarda</u><br>- písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení; | <b>VDO</b> – Výchova k samostatnosti a sebekontroly<br><br><b>Rozšiřující učivo:</b><br>Vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100 | KŘP – rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                 |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>M-5-1-02p</b><br><i>Numerace do 1 000.<br/> Sčítá a odčítá z paměti<br/> i písemně dvouciferná čísla.</i>                                                                                                                                                                                                  | v desítkové soustavě; <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v desítkové soustavě do 1000;</li> <li>počítá v číselném oboru do 1000</li> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla;</li> <li>rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - číselný obor 0 – 1 000;                                                                                      |                                                                                                 |                                                       |
| <b>M-5-1-03</b><br>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.<br><br><b>M-5-1-03p</b><br><i>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</li> <li>provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací v daném oboru;</li> <li>přečte a zapíše číslo do milionů s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy;</li> <li>provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;</li> <li>využívá rozvinutého zápisu čísla do milionů v desítkové soustavě;</li> <li>porovnává čísla do milionů;</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky;</li> <li>využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách;</li> <li>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100;</li> </ul> | <u>Zaokrouhlování</u><br><br>- zaokrouhlování čísel;<br>- slovní úlohy;<br>- násobení a dělení v oboru do 100; | <b>MDV</b> – Využití dat z médií<br><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání, osobnostní rozvoj | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání; |
| <b>M-5-1-04</b><br>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy (i dynamické)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Slovní úlohy</u>                                                                                            | <b>OSV</b> – Řešení problémů                                                                    | KŘP –                                                 |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p><b>M-5-1-04p</b><br/> <i>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.<br/> Rozzná sudá a lichá čísla.<br/> Používá kalkulátor.</i></p> | <p>a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří analogické úlohy podle vzoru;</li> <li>poznává různé strategie řešení úloh a poznává účinnost těchto strategií;</li> <li>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy;</i></li> <li><i>rozezná sudá a lichá čísla;</i></li> <li><i>používá kalkulátor;</i></li> <li><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi;</li> <li>využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních;</li> <li>matematizace reálné situace pravděpodobnost, náhoda;</li> <li>objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>matematizace reálné situace;</i></li> <li><i>sudé a liché číslo;</i></li> <li><i>práce s kalkulátorem;</i></li> <li><i>práce s iPadem;</i></li> </ul> | <p>a rozhodovací dovednosti<br/> INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup;<br/> KD – dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh na internetu;</p> |
| <p><b>M-5-1-05</b><br/> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>           | <p>KŘP – rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup;</p>                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                       |
| <b>M-5-1-06</b><br>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem: poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny s využitím názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje;</li> </ul>                                                                                                                    | <u>Zlomky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>čitatel, jmenovatel, zlomková čára;</li> <li>porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem;</li> <li>využití názorných obrázků: čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                    | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání; |
| <b>M-5-1-07</b><br>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života;</li> <li>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose a ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu;</li> <li>porovná desetinná čísla v řádu desetin;</li> </ul> | <u>Desetinné číslo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>zápis desetinných čísel, desetinná čárka;</li> <li>desetina, setina;</li> <li>porovnávání desetinných čísel;</li> <li>názorné obrázky: čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa;</li> </ul>  | <b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů); odlišnosti ve vahách a mírách. | KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;                |
| <b>M-5-1-08</b><br>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100 na číselné ose;</li> <li>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě;</li> </ul>                                                                                                                          | <u>Kladná a záporná čísla</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa: kladná a záporná část;</li> <li>měření teploty vzduchu;</li> <li>vyjádření dlužné částky;</li> </ul>                                                                        | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (globální oteplování)                              |                                                       |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                       |
| <b>M-5-2-01</b><br>Vyhledává, sbírá a třídí data.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá z textu data podle zadaného kritéria;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Statistické údaje a jejich reprezentace</u>                                                                                                                                                                                                                | <b>MDV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálních                                         | KD – využívá digitálních                              |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-5-2-01p</b><br/> Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.;</li> <li>• řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace;</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování)s využitím digitálních technologií;</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém;</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji;</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií;</li> <li>• <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních, geometrických;</li> <li>- aritmetický průměr;</li> <li>- práce s doporučenými digitálními zdroji;</li> <li>- třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií;</li> <li>- základy práce s daty v tabulkovém procesoru;</li> <li>- <i>zásady sběru a třídění dat;</i></li> <li>- <i>třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií;</i></li> </ul> | sdělení:<br>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, využití jednoduchých diagramů, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality.                                                         | technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků;                                                          |
| <p><b>M-5-2-02</b><br/> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s daty: z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem;</li> <li>• používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací s pomocí digitálních technologií;</li> <li>• vyhledá požadované údaje ze sloupcového a kruhového diagramu, ve kterých nejsou použita k popisu procenta;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Tabulky a diagramy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava souřadnic;</li> <li>- kruhový diagram;</li> <li>- sloupcový graf;</li> <li>- využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy;</li> <li>- finanční produkty: úspory;</li> <li>- práce s daty;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět:<br/> sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa.</p> <p>AJ – Zápis hodin, dnů,</p> | <p>KŘP – rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup;<br/> KD – využívá digitálních technologií pro usnadnění činnosti;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>měsíců a roků<br/>PŘ – Porovnávání látek<br/>a měření veličin<br/>s praktickým užíváním<br/>základních jednotek<br/>INF – Informační<br/>systémy</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u><br/>Další typy diagramů</p> |                                                      |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| <p><b>M-5-3-01</b><br/>Narýsuje a znázorní základní<br/>rovinné útvary (čtverec,<br/>obdélník, trojúhelník<br/>a kružnici), užívá jednoduché<br/>konstrukce.</p> <p><b>M-5-3-01p</b><br/><i>Znázorni, narýsuje a označí<br/>základní rovinné útvary.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukcích rovinných útvarů<br/>využívá elementární geometrické<br/>konstrukce a základní vlastnosti<br/>těchto útvarů;</li> <li><i>znázorni, narýsuje a označí základní<br/>rovinné útvary;</i></li> </ul>                                                    | <p><u>Konstrukce rovinných útvarů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtverce a obdélníku;</li> <li>- konstrukce pravoúhlého,<br/>rovnostanného<br/>a rovnoramenného trojúhelníku;</li> <li>- <i>základní rovinné útvary;</i></li> </ul> | <p><b>VDO</b> – Výchova<br/>k samostatnosti<br/>a sebekontroly</p> <p>VV – Geometrie<br/>a výtvarné umění</p>                                                                                                    | <p>KU –<br/>zdokonaluje<br/>grafický<br/>projev;</p> |
| <p><b>M-5-3-03</b><br/>Sestrojí rovnoběžky<br/>a kolmice.</p> <p><b>M-5-3-03</b><br/><i>Sestrojí rovnoběžky a<br/>kolmice.</i></p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku<br/>a kolmici vedoucí daným bodem<br/>pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>využívá znalosti rýsování kolmic<br/>a rovnoběžek v jednoduchých<br/>konstrukčních úlohách;</li> <li><i>sestrojí rovnoběžky a kolmice;</i></li> </ul> | <p><u>Rovnoběžky a kolmice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce rovnoběžky<br/>a kolmice daným bodem;</li> <li>- konstrukce čtverce a obdélníku<br/>pomocí kolmic a rovnoběžek;</li> <li>- <i>rovnoběžky a kolmice;</i></li> </ul>        | <p>VV – Geometrie<br/>a výtvarné umění</p>                                                                                                                                                                       |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                               |
| <b>M-5-3-04</b><br>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který je složen ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků;</li> <li>porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů;</li> <li>používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění;</li> </ul> | <u>Obsah obrazce</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>složené obrazce ve čtvercové síti;</li> <li>obsah rovinných útvarů;</li> <li>základní jednotky obsahu;</li> <li>povrch kváдру a krychle;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                       | KU – vytváří si pozitivní vztah k hledání a zkoumání;         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                               |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                               |
| <b>M-5-4-01</b><br>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.<br><b>M-5-4-01p</b><br><i>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je;</li> <li><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy úsudkem;</i></li> </ul>                                                                   | <u>Řešení nestandardní slovní úloh</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešitelské strategie: pokus-omyl, řazení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na dílčí úlohy;</li> <li>magické čtverce, pyramidy, sudoku;</li> <li><i>řešení slovní úloh z reálného života úsudkem;</i></li> <li><i>vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy;</i></li> <li><i>vyhodnocení výsledku úloh;</i></li> </ul> | <b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | KŘP – rozebere problém, provádí řešení a volí správný postup; |

**Vzdělávací oblast: INFORMATIKA**

**Vzdělávací obor: INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**1. stupeň ZŠ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Informatika vychází z obsahu vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti: získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, získat základní dovednosti k programování, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Pozornost je také věnována zpracování dat a jejich interpretaci na základě řešení praktických úkolů je získávána zkušenost, kdy je lepší přenechat práci počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Předmět Informatika je úzce spjat i s ostatními předměty (zvláště díky možnosti setkávat se s mnoha informacemi z různých oborů).

### **Cílové zaměření vyučovacího předmětu**

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- uvědomování si důležitosti technologií a rychlých informací v jejich budoucím životě;
- poznání možnosti získávat a předávat informací pomocí internetu;
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj;
- základním principům fungování programů;
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci;
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce;
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů;
- ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje;

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech;
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí, prací ve skupinách, samostatných prací, praktických činností a objevování vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.

Obsahem tohoto předmětu jsou 4 tematické okruhy:

### **Data, informace, modelování**

Žáci se učí ovládání digitálních technologií, práci ve sdíleném prostředí, seznamují se s kódováním a šifrováním dat a informací, seznamují se s prací s daty, informačními systémy a modelováním pomocí grafů schémat. Učí se základům programování (příkazy, opakující se vzory) a základům programování (postavy a události).

### **Digitální technologie**

Žáci se orientují v základní terminologii, osvojují si správné zásady při práci s počítačem a jeho přídatnými zařízeními. Seznamují se se základy elektronické komunikace, dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako s informačním a komunikačním médiem.

### **Algoritmizace a programování**

Žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy, základy programování – příkazy, opakující se vzory, postavy a události.

### **Informační systémy**

Pracují s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, poznávají systém, strukturu, prvky, vztahy, doplňují tabulky, datové řady, prvky do tabulky.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Žáci prvního stupně provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání.

*Učivo uvedené níže je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů: ČJL, AJ, ČAS, PRV, PŘ, VV, PČ, TV.

## Průřezová témata

Do výuky Informatiky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**  
*Osobnostní a sociální výchova prolíná všemi předměty.*  
Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení problému a rozhodovací dovednost, cvičení vnímání, pozornosti a soustředění);  
Sebepoznání a sebepojetí; Cvičení sebekontroly a sebeovládání; Cvičení smyslového vnímání a kreativity;  
Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice;  
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika;
- **Multikulturní výchova (MKV):** pomocí digitálních technologií umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení;
- **Mediální výchova (MDV):** Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Stavba mediálních sdělení;

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se realizuje v naší škole ve 4. a 5. ročníku 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Informatika |    |    |    |    |
|-------------|-------------|----|----|----|----|
| Ročník      | 1.          | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | –           | –  | –  | 1  | 1  |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v budově školy primárně v odborné učebně vybavené počítači v hodinové dotaci 45 minut týdně, kde každý žák využívá vlastní počítačovou stanici. Žáci zde mají dále k dispozici multifunkční tiskárnu, 3D tiskárnu a robotické stavebnice. Výuka je dle potřeby realizována také v kmenových třídách, a to v případě, že je zařazována práce s mobilními zařízeními, např. s iPady NB.



## Výchovné a vzdělávací strategie

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování práce podle návodu;
- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování a efektivnímu využití v praktickém životě;
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů;
- používá pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení;
- umožňuje žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok a navozuje situace pro hodnocení žáků navzájem;
- nabízí žákům možnost využívat počítačových učeben a výukových programů i v jiných předmětech.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje;
- vede výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit;
- podněcuje žáky k samostatnému řešení problémů a k ověřování jejich správnosti;
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci;
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů;
- využívá problémových a netradičních úloh při práci s ICT;
- zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení;
- učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;
- vystupuje v roli konzultanta a vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vybízí žáky k prezentaci svých prací;
- vede žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií;
- nabízí žákům možnosti ke komunikaci s okolním světem v ICT;
- učí žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty);
- při komunikaci učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- používá metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě;
- směřuje žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce;
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- vytváří konkrétní úkoly pro skupiny žáků;
- vede žáka při práci ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech ho učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

#### Učitel:

- seznámí žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...);
- vede k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi;
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka;
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- navozuje dostatek modelových situací, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi;
- nabízí situace k propojení problematiky využití počítače ve škole, v běžném civilním i pracovním životě;
- požaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.

# INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

## Vyučovací předmět: INFORMATIKA

1. stupeň: 2. období

### 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                             | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                             | VAZBY, PT                                                                                                                                                  | KK<br>ŽÁK                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Data, informace a modelování                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>I-5-1-02</b><br>Popíše konkrétní situaci, určí,<br>co k ní již ví, a znázorní ji.<br><br><b>I-5-1-02p</b><br><i>Popíše konkrétní situaci,<br/>která vychází z jeho<br/>opakované zkušenosti, určí,<br/>co k ní již ví.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí informaci obrázkem;</li><li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel;</li><li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text;</li><li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky;</li><li>• <i>sdělí informaci obrázkem a popíše, jak postupoval;</i></li><li>• <i>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text v piktogramech;</i></li></ul> | <u>Kódování a šifrování dat a informací</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- piktogramy, emodži;</li><li>- kód;</li><li>- přenos na dálku, šifra;</li><li>- pixel, rastr, rozlišení;</li><li>- <i>piktogramy, emodži, šifra;</i></li></ul> | <b>OSV</b> – Komunikace<br><br>ČJ – Komunikační výchova<br>VV – Vytváření obrazového sdělení<br><br><u>Rozšiřující učivo</u><br>Jednoduché kódovací jazyky | KŘP – rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému; |
| <b>I-5-1-03</b><br>Vyčte informace z daného modelu.                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Kódování a šifrování dat a informací</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- tvary, skládání obrazce;</li></ul>                                                                                                                            | <b>MDV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br><br>M – Geometrie                                                                              | KŘP – nachází shodné a odlišné znaky a hledá různé varianty řešení;            |
| Digitální technologie                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-4-01</b><br/>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p><b>I-5-4-01p</b><br/><i>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží;</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek a přehraje zvuk či video;</li> <li>• uloží svou práci do souboru, otevře soubor;</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci;</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozpozná a pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</i></li> <li>• <i>rozpozná aplikaci pro editaci textu a obrázků;</i></li> <li>• <i>napiše jednoduchý text, vytvoří obrázek v dané aplikaci;</i></li> </ul> | <p><u>Digitální zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání digitálního zařízení: zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši;</li> </ul> <p><u>Práce ve sdíleném prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení čar, vybarvování;</li> <li>- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom);</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků;</li> <li>- psaní slov na klávesnici;</li> <li>- editace textu;</li> <li>- ukládání práce do souboru a otevírání souborů;</li> <li>- přehrávání zvuku;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>digitální zařízení;</i></li> <li>- <i>aplikace pro editaci textu a obrázu;</i></li> <li>- <i>editace textu a obrázu;</i></li> </ul> | <p>VV – Tvorba obrazů v grafickém editoru<br/>ČJ – Práce s textem<br/>HV – Hudební kompozice; poslech</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správa souborů, struktura složek;</li> <li>- instalace aplikací;</li> </ul> | <p>KŘP – volí vhodné způsoby řešení;<br/>KP – bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla;<br/>KU – kriticky zhodnocuje výsledky svého učení a diskutuje o nich;</p> |
| <p><b>I-5-4-02</b><br/>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovýmto propojením souvisejí;</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo;</li> <li>• přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Práce ve sdíleném prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech;</li> <li>- propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud;</li> <li>- uživatelské účty, hesla;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>OSV</b> – Komunikace; Hodnoty, postoje, praktická etika.<br/><b>MDV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí a školní</li> </ul>                            | <p>KP – přistupuje k práci nejen z hlediska kvality, ale také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých;</p>                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | počítačová síť;<br>- fungování a služby internetu;<br>- princip e-mailu;                                                                                                                                | KSP – účinně spolupracuje ve skupině;                                                                                                                                                                            |
| <b>I-5-4-03</b><br>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.<br><br><b>I-5-4-03p</b><br><i>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá digitální zařízení;</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením;</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého;</li> <li>• <i>zná a popíše pravidla při práci s digitálním zařízením;</i></li> </ul> | <u>Bezpečnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ergonomie;</li> <li>- ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele;</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení;</li> <li>- <i>pravidla při práci s digitálním zařízením;</i></li> <li>- <i>bezpečné chování při práci s digitálním zařízením;</i></li> </ul> | <u>Rozšiřující učivo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva);</li> </ul> | KK – naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;<br>KSP – respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí;<br>KŘP – vyhledává informace vhodné k řešení problému; |

# Vyučovací předmět: INFORMATIKA

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                     | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| <b>I-5-1-01</b><br>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.<br><br><b>I-5-1-01p</b><br>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami;</li> <li>doplňuje posloupnost prvků;</li> <li>umístí data správně do tabulky;</li> <li>doplňuje prvky v tabulce;</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný;</li> <li>vytváří rozhodnutí na základě dat z tabulky;</li> <li>vybere důležité informace, které se týkají jeho osoby a zaznamená je;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>data, druhy dat;</li> <li>doplňování tabulky a datových řad;</li> <li>řazení dat v tabulce;</li> <li>vizualizace dat v grafu;</li> <li>data;</li> <li>práce s tabulkou;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Komunikace<br><b>MDV</b> – Stavba mediálních sdělení<br><br>M – Práce s daty, posloupnosti a řady<br><br><a href="#">Rozšiřující učivo</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>přenos informací;</li> <li>přenos dat, symetrická šifra;</li> <li>vektorová grafika;</li> <li>zjednodušení zápisu, kontrolní součet;</li> <li>binární kód, logické A a NEBO;</li> </ul> | KK – porozumí různým typům textů a záznamů;<br>KSP – oceňuje zkušenosti druhých lidí;<br>KŘP – ověřuje správnost řešení a postupů a jejich aplikace při řešení obdobných problémů; |
| <b>Algoritmizace a programování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| <b>I-5-2-01</b><br>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce;</li> <li>sestaví chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <u>Základy programování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>příkazy;</li> <li>opakující se vzory;</li> <li>příkazy a jejich spojování;</li> <li>opakování příkazů;</li> </ul> <u>Postavy a události</u>            | M – Logika, algoritmizace, posloupnosti a řady<br>VV – Práce s linií a prostorem                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | KP – bezpečně využít materiály a vybavení;<br>KŘP – nachází shodné,                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-2-01p</b><br/>Sestavuje symbolické zápisy postupů.</p>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</li> <li>• ovládá postavu v blokově orientovaném programovacím jazyce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb a razítkování;</li> <li>- kreslení čar;</li> </ul> <p><u>Vlastní bloky, náhoda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení programů;</li> <li>- změna vlastností postavy pomocí příkazu;</li> <li>- příkazy;</li> <li>- pohyby postavy;</li> </ul>                                                                                              | <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyklus s pevným počtem opakování;</li> <li>- příkaz uvnitř nebo vně opakování;</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>podobné a odlišné znaky a využívá je k objevování různých variant řešení;</p> <p>KK – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;</p>                                                                            |
| <p><b>I-5-2-02</b><br/>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p><b>I-5-2-02p</b><br/>Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby v programu;</li> <li>• upraví program pro obdobný problém;</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj;</li> <li>• rozhodne, zda a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit;</li> <li>• najde a opraví chyby v programu;</li> <li>• upraví program pro obdobný problém;</li> <li>• vytváří jednotlivé kroky při utváření pracovního postupu;</li> <li>• logicky řadí události, které po sobě navazují;</li> </ul> | <p><u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory, postavy a události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy;</li> </ul> <p><u>Základní programování – vlastní bloky, náhoda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ladění, hledání chyb;</li> <li>- modifikace programu;</li> <li>- logické řazení kroků a úkonů při práci;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Kreativita</p> <p>ČJ – Komunikační výchova</p> <p>M – Práce s daty</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní bloky a používání v dalších programech;</li> <li>- výběr vhodného programu z více možností;</li> <li>- vytváření vlastních algoritmů;</li> </ul> | <p>KK – chápe různé typy textů a zapisů a diskutuje o svém řešení s druhými lidmi;</p> <p>KŘP – rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách;</p> <p>KP – adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-2-03</b><br/>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p> <p><i>I-5-2-03p</i><br/><i>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování a stanoví, co se bude opakovat kolikrát;</li> <li>vytvoří a použije nový blok;</li> <li>používá události ke spuštění činnosti postav;</li> <li>při vytváření schémat rozpozná stejné fáze a v blokově orientovaném programu určí počet jednotlivých opakování;</li> </ul> | <p><u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory, postavy a události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinace procedur;</li> <li>pevný počet opakování;</li> <li>programovací projekt;</li> <li>násobné postavy a souběžné reakce;</li> <li>animace střídání obrázků;</li> </ul> <p><u>Základní programování – vlastní bloky, náhoda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní bloky a jejich vytváření;</li> <li>opakující se kroky;</li> <li>návaznost kroků postavy;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>M – Logika, posloupnosti a řady</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní popis kauzality v programu;</li> <li>spouštění programu myší, klávesnicí, interakcí postavy;</li> <li>úprava hotového programu pro řešení příbuzného problému;</li> </ul> | <p>KŘP – rozpozná a pochopí problém, promyslí a plánuje způsob jeho řešení;</p>    |
| <p><b>I-5-2-04</b><br/>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde či opraví v něm případnou chybu.</p>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>v programu najde a opraví chyby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Základní programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modifikace programu;</li> <li>čtení programů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>OSV</b> – Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>KŘP – ověří správnost řešení a jejich aplikace při řešení problémů;</p>         |
| <p><b>Informační systémy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
| <p><b>I-5-3-01</b><br/>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků;</li> <li>nahradí chybný prvek za správný v posloupnosti opakujících se prvků;</li> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky;</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí;</li> </ul>                                                                                                      | <p><u>Práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>data a druhy dat;</li> <li>kritéria kontroly dat;</li> </ul> <p><u>Informačních systémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>systém, struktura, prvky, vztahy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>OSV</b> – Kreativita<br/><b>MDV</b> – Stavba mediálních sdělení</p> <p>ČJ – Komunikační výchova</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>KK – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-3-01p</b><br/> <i>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.</i></p>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše prvky, které na sebe navazují;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>návaznost kroků;</i></li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>M – Posloupnosti a řady</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data v grafu a tabulce;</li> <li>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce;</li> <li>- kontrola hodnot v tabulce;</li> </ul> | <p>a účinnou komunikaci s okolním světem;<br/> KŘP – nachází shodné, podobné a odlišné znaky informací a hledá různé varianty řešení;<br/> KSP – respektuje různá hlediska a čerpá z toho, co si myslí druzí lidé;</p> |
| <p><b>I-5-3-02</b><br/> Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p> <p><b>I-5-3-02p</b><br/> <i>Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech;</li> <li>• umístí data správně do tabulky;</li> <li>• doplní prvky v tabulce;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>umístí data do již existující tabulky;</i></li> </ul> | <p><u>Práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování tabulky a datových řad;</li> <li>- vizualizace dat v grafu;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>doplňování tabulky;</i></li> </ul> | <p>M – Práce s daty; grafy</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filtrování, řazení a třídění dat;</li> <li>- porovnání dat v tabulce a grafu;</li> <li>- řešení problémů s daty;</li> </ul>  | <p>KŘP – promýšlí a plánuje způsob řešení problému;<br/> KP – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech;</p>                                                                         |

## Digitální technologie

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-4-01</b><br/>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p><b>I-5-4-01p</b><br/><i>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží;</li> <li>• edituje digitální text;</li> <li>• vytvoří obrázek;</li> <li>• přehraje zvuk či video;</li> <li>• uloží svou práci do souboru;</li> <li>• otevře soubor;</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci;</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace;</li> <li>• rozpozná a pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</li> <li>• rozpozná aplikaci pro editaci textu a obrázků;</li> <li>• napíše jednoduchý text, vytvoří obrázek v dané aplikaci;</li> </ul> | <p><u>Digitální zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace;</li> <li>- ovládání myši;</li> <li>- kreslení čar, vybarvování;</li> <li>- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom);</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků;</li> <li>- psaní slov na klávesnici;</li> <li>- editace textu;</li> <li>- ukládání práce do souboru a otevírání souborů;</li> <li>- přehrávání zvuku;</li> </ul> <p><u>Práce ve sdíleném prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- editace textu a obrazu;</li> </ul> | <p>VV – Tvorba obrazů v grafickém editoru<br/>ČJ – Práce s textem<br/>HV – Hudební kompozice, poslech</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;</li> </ul> | <p>KK – chápe různé typy textů a záznamů, obrazů, zvuků a přemýšlí o nich;<br/>KŘP – volí vhodné způsoby řešení;<br/>KP – používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla;<br/>KU – kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</p> |
| <p><b>I-5-4-02</b><br/>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení;</li> <li>• uvede bezpečnostní rizika, která s takovýmto propojením souvisejí;</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo;</li> <li>• přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Práce ve sdíleném prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech;</li> <li>- propojení technologií, internet;</li> <li>- sdílení dat, cloud;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>OSV</b> – Komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika<br/><b>MDV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                | <p>KK – naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | z něj;                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="#">Rozšiřující učivo</a><br>- operační systémy: funkce, typy, typické využití;                                                                      | KP – přistupuje k práci nejen z hlediska kvality, ale také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;                                                           |
| <b>I-5-4-03</b><br>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.<br><br><i><b>I-5-4-03p</b></i><br><i>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením;</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého;</li> <li>• <i>zná a popíše pravidla při práci s digitálním zařízením;</i></li> </ul> | <u>Ovládání digitálního zařízení</u><br>- ergonomie;<br>- ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele;<br>- technické problémy a přístupy k jejich řešení;<br><u>Práce ve sdíleném prostředí</u><br>- <i>pravidla bezpečného používání digitálních zařízení a práce na internetu;</i> | <a href="#">Rozšiřující učivo</a><br>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence); | KK – naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;<br>KSP – respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si myslí jiní lidé;<br>KŘP – vyhledává informace vhodné k řešení problému; |

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vyučovací předmět: PRVOUKA**

**1. stupeň ZŠ: 1. období**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Prvouka vychází z obsahu vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života.

Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi a učí žáky všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, technice.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role žáka. Pomáhá žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků a v neposlední řadě i k bezpečné komunikaci při používání elektronických médií.

## **Cílové zaměření vzdělávacího předmětu**

Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje na 1. stupni ZŠ k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech;
- pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech a výtvorech;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití;
- plnění povinností a společných úkolů a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku;
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání;
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;
- bezpečnému používání technologií při komunikaci v digitálním prostředí;
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. Vzdělávací obsah této vzdělávací oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Pozornost je proto věnována i tématům: *Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Zdraví*.

### **Místo, kde žijeme**

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

### **Lidé kolem nás**

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

### **Lidé a čas**

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. Poznávají, jak a proč se čas měří. Poznávají místní krajinu, místní oblast.

### **Rozmanitost přírody**

Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují a poznávají vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin na základě jednoduchých pokusů s použitím základních měřících pomůcek. Sledují život rostlin a živočichů, pomocí atlasů a klíčů určují zástupce jednotlivých rostlin a živočichů.

### **Člověk a jeho zdraví**

Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.

*Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## **Přesahy a vazby**

Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů: ČJL, M, HV, PČ, TV.

## Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**  
Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení problému a rozhodovací dovednost, cvičení vnímání, pozornosti a soustředění); Sebepoznání a sebezpojetí; Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času a plánování učení; Psychohygiena (dobrá organizace času, zvládání stresových situací); Cvičení smyslového vnímání a kreativity;  
Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, poznávání lidí); Kooperace a kompetice;  
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (lidé a čas);
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa, život Evropanů-odlišnosti ve vahách a mírách);
- **Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu; spotřeba energie, naše obec: využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště); Základní podmínky života; Lidské aktivity (a problémy životního prostředí, ochrana přírody); Ekosystémy, základní podmínky života;
- **Multikulturní výchova (MKV):** Etnický původ
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Občanská společnost a škola, Občan, jeho práva a povinnosti;
- **Mediální výchova (MDV):** Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (využití dat z médií, fungování a vliv médií ve společnosti); Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v naší škole v 1. až 3. ročníku 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Prvouka |    |     |    |    |
|-------------|---------|----|-----|----|----|
| Ročník      | 1.      | 2. | 3.  | 4. | 5. |
| Počet hodin | 2       | 2  | 2+1 | –  | –  |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách ve 45minutových vyučovacích hodinách. Probíhá frontálně, ve dvojicích nebo využíváme práci ve skupinách, kde jednotlivé činnosti střídáme a řešíme problémové úkoly. Při výuce jsou využívány různé didaktické prostředky – interaktivní tabule, výukové programy na internetu, encyklopedie, odborná literatura, obrazové materiály. Žáci pracují s digitálními technologiemi v počítačové učebně nebo v kmenové třídě, kde využívají iPady. Nezbytnou součástí naplňování cílů předmětu jsou přírodovědné vycházky a exkurze. Dopravní výchova je realizována na dopravním hřišti. Žáci si osvojují poznatky a dovednosti nezbytné pro ochranu životního a přírodního prostředí. Žáci se také zapojují do různých projektů jako je: Den Země, Zelený strom, Čarodějnice, Aprílová škola, Dýňobraní nebo Jsem laskavec.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- nabízí žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení;
- na základě prožitků úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia;
- vyžaduje od žáků formulace získaných informací a jejich aplikace v běžném životě;
- zadává žákům jednoduché úkoly s využitím nabídnutých informačních zdrojů.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

**Učitel:**

- podporuje žáky při hledání vlastních postupů při provádění a pozorování pokusů;
- umožňuje žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů;
- vytváří takové situace, kdy k závěrům o přírodních jevech docházejí žáci sami prostřednictvím experimentů a vlastního aktivního zkoumání;
- vede žáky k tomu, aby sami vyhledávali problémové lokality a skutečnosti v okolí svého bydliště, tyto problémy pojmenovali a navrhli řešení.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

**Učitel:**

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, výukové programy...);
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií;
- požaduje od žáků používání správné a výstižné terminologie související s tématy;
- umožňuje žákům vyhledat si informace z různých informačních zdrojů a využívat je ke své potřebě;
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel diskuse, na nichž se předem dohodli.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

**Učitel:**

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací;
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- nabízí žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

#### Učitel:

- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- vede žáky k poznávání našich národních tradic;
- navozuje modelové situace směřující žáky pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích;
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;
- vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování v mimořádných událostech.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům (pokusy, pozorování) a k úplnému dokončení práce;
- navozuje dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z daného oboru.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### Učitel:

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení (např. zařazováním relaxačních chvil);
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací;
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.



## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### Vyučovací předmět: PRVOUKA

#### 1. stupeň ZŠ: 1. období

#### 1. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                            | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                   | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>ČJS-3-1-01</b><br>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.<br><br><b>ČJS-3-1-01p</b><br><i>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola;</li><li>zná umístění a názvy místností v prostorech školy a ví, k čemu slouží;</li><li>zná svou adresu;</li><li>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy;</li><li>pozná vybrané dopravní značky;</li><br/><li><i>zná cestu do školy a orientuje se v místě svého bydliště;</i></li><li><i>zná svou adresu;</i></li></ul> | <u><b>Cesta do školy</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>prostory školy a jejich funkce;</li><li>školní režim a řád;</li><li>upevňování základních režimových návyků;</li></ul> <u><b>Prevence</b></u><br><u><b>Dopravní výchova</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>bezpečná cesta do školy a ze školy;</li><li>dopravní značky;</li><li>riziková místa a situace;</li><br/><li><i>orientace v okolí svého bydliště a v okolí školy;</i></li><li><i>bezpečná cesta do školy a ze školy;</i></li></ul> | <b>OSV</b> – Seberegulace a sebeorganizace<br><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola<br><br>ČJ – Vyprávění, popis<br>VV – Svět, ve kterém žijeme | KK – pojmenovává pozorované skutečnosti;<br>KŘP – řeší problémy každodenního života;<br>KO – chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>ČJS-3-2-01</b><br>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy;</li><li>charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u><b>Domov, prostředí domova</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>život rodiny;</li><li>soužití lidí a chování lidí;</li><li>pravidla slušného chování;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OSV</b> – Komunikace, péče o dobré vztahy, sociální rozvoj, poznávání lidí<br>ČJ – Vhodná a nevhodná                                                                                     | KSV – přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-01p</b><br/>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.</p> <p><b>ČJS-3-2-01p</b><br/>Dodržuje základní pravidla společenského chování.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů;</li> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;</li> <li>chová se obezřetně při setkání</li> <li>s neznámými lidmi;</li> <li>používá mobil s ohledem na svou bezpečnost;</li> <li>vyjmenuje členy rodiny a blízké příbuzné;</li> <li>zná a dodržuje zásady správného chování;</li> <li>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků;</li> </ul> | <p><b>Prevence</b><br/><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>-rodina a příbuzenské vztahy;<br/>-zásady slušného chování;<br/>-přednosti a nedostatky jiných lidí;</p> | <p>komunikace s dospělými ve škole i doma</p>                                                                                                                                                               | <p>k sobě a okolí;<br/>KO – dodržuje společně přijatá pravidla soužití;<br/>KD – chrání své osobní údaje;</p> |
| <p><b>ČJS-3-2-02</b><br/>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p><b>ČJS-3-2-02p</b><br/>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje některé profese a popíše u vybraných profesí náplň práce;</li> <li>popíše funkci a důležitost profesí IZS;</li> <li>orientuje se rámcově v profesi svých rodičů;</li> <li>vyjmenuje některé profese a jejich pracovní činnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Povolání</u></p> <p>- pracovní činnosti;</p> <p>- pracovní činnosti a povolání;</p>                                                                    | <p><b>VDO</b> – Občan, jeho práva a povinnosti</p>                                                                                                                                                          | <p>KSP – respektuje výsledky práce vlastní i druhých;</p>                                                     |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
| <p><b>ČJS-3-3-01</b><br/>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p><b>ČJS-3-3-01p</b><br/>Pozná, kolik je hodin,</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase;</li> <li>vyjmenuje dny v týdnu, seznámí se s měsíci v roce a vyjmenuje roční období;</li> <li>čte a nastavuje časové údaje v celých hodinách;</li> <li>jmenuje a řadí jednotlivé části dne a k nim typické činnosti;</li> <li>pozná, kolik je hodin (celé hodiny);</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p><u>Čas</u></p> <p>- základní orientace v čase;<br/>- kalendář;</p> <p>- režim dne;</p> <p>- dny v týdnu, den, noc;</p>                                    | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání; Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času a plánování učení); Osobnostní rozvoj (psychohygiena – dobrá organizace času, zvládání stresových</p> | <p>KU – plánuje a organizuje svůj čas;<br/>KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;</p>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>orientuje se v čase.<br/><b>ČJS-3-3-01p</b><br/>Zná rozvržení svých denních činností.</p>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj režim dne;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>celá hodina;</li> <li>režim dne;</li> </ul>                                                                                                             | <p>situací)</p> <p>VV – Kalendář nebo plakát<br/>M – Časové údaje</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <p><b>ČJS-3-3-03</b><br/>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a vysvětlí, jaký je rozdíl mezi nimi;</li> <li>přiřadí lidové zvyky k ročním obdobím;</li> </ul>                                                                                                                 | <p><u>Svátky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>narozeniny a svátek;</li> <li>vánoční a velikonoční zvyky v minulosti a dnes;</li> </ul>                                           | <p><b>OSV</b> – Sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>PČ – Vánoční dárky<br/>HV – Koledy a zvyky<br/>ČJL – Pohádky</p>                                                                                | <p>KU – zjišťuje informace od dospělých;</p>                                                                                   |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <p><b>ČJS-3-4-01</b><br/>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.<br/><b>ČJS-3-4-01p</b><br/>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše viditelné proměny přírody během jednotlivých ročních období;</li> <li>popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> </ul>                                                                                                   | <p><u>Příroda okolo nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roční období a proměny přírody;</li> <li>roční období a proměny přírody;</li> </ul>                                     | <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br/>Základní podmínky života</p> <p>ČJL – Pohádka<br/>PČ – Figurky z listí<br/>VV – Podzim<br/>VV – Stromy na jaře</p>                                             | <p>KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;<br/>KK – pojmenovává pozorované skutečnosti a využívá je ve vlastních výtvorech;</p> |
| <p><b>ČJS-3-4-02</b><br/>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.<br/><b>ČJS-3-4-02p</b><br/>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje vybrané zástupce rostlin, hub a živočichů a uvede zástupce vyskytující se v okolí;</li> <li>třídí odpady;</li> <li>dodržuje pravidla správného chování v přírodě a chrání ji;</li> <li>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;</li> </ul> | <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u><br/><u>Prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chování v přírodě a její ochrana;</li> <li>domácí a volně žijící živočichové;</li> </ul> | <p><b>EV</b> – Lidské aktivity (ochrana přírody)<br/>Ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>PČ – Modelování zvířat, ovoce, zeleniny<br/>VV – Stromy, zvířata<br/>M – Početní operace, slovní úlohy</p> | <p>KSaP – dodržuje bezpečnost a chrání své zdraví při kontaktu se zvířaty;<br/>KU – tvořivé vyhledávání informací;</p>         |

## Člověk a jeho zdraví

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS – 3-5-01</b><br/>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p><b>ČJS – 3-5-01p</b><br/><i>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění.</i></p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná obvyklé příznaky běžných dětských nemocí;</li> <li>pojmenuje základní části lidského těla;</li> <li>uplatňuje základní návyky osobní hygieny;</li> <li>rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny a dodržuje pitný režim;</li> <li>dodržuje správný denní režim;</li> <li>zná relaxační způsoby cvičení a využívá je ve škole i doma;</li> <li>ošetří drobná poranění;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu;</i></li> <li><i>popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění;</i></li> </ul> | <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní části;</li> <li>běžné nemoci;</li> <li>tělesná hygiena;</li> <li>rozmanitost stravy;</li> <li>denní režim;</li> <li>relaxační cvičení;</li> </ul> <p><u>Prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc při drobných poraněních;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li><i>tělesná hygiena;</i></li> <li><i>sebeobsahu;</i></li> <li><i>ošetření drobných poranění;</i></li> </ul>             | <p><b>OSV – Psychohygiena</b><br/>Seberegulace, sebeorganizace</p> | <p>KP – uvědoměle pečuje o své zdraví a rozvíjí sebeobslužné návyky;</p>                                                                  |
| <p><b>ČJS-3-5-02</b><br/>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p><b>ČJS – 3-5-02p</b><br/><i>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.</i></p> <p><b>ČJS – 3-5-02p</b><br/><i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru;</li> <li>dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě do školy a zpět;</li> <li>pozná vybrané dopravní značky;</li> <li>cestování autem v modelových situacích;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru;</i></li> <li><i>překoná bezpečně silnici a přednostně přechází po vyznačených přechodech;</i></li> </ul>                                                                                                                                                         | <p><u>Prevence</u><br/><u>Nebezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>možná nebezpečí v různých prostředích (ve škole, doma, při hrách, v přírodě);</li> </ul> <p><u>Doprava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování v silničním provozu;</li> <li>vybrané dopravní značky;</li> <li>autosedačka;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li><i>bezpečná a nebezpečná místa pro hru;</i></li> <li><i>nebezpečí zneužití mladšího a slabšího;</i></li> </ul> | <p><b>OSV – Seberegulace, a sebeorganizace</b></p>                 | <p>KŘP – hledá účelný způsob řešení problémů každodenního života; KŘP – účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožujících zdraví;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| účastníka silničního provozu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                        |
| <p><b>ČJS-3-5-03</b><br/>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p><b>ČJS – 3-5-03p</b><br/>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná;</li> <li>• v případě potřeby se svěří rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožování, šikanování i s jakýmkoli pocity vlastního ohrožení;</li> <li>• rozezná situace, ve kterých je třeba požádat o pomoc dospělé a ví, kde pomoc najde;</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi;</li> <li>• rozezná situace, ve kterých je třeba požádat o pomoc dospělé a ví, kde pomoc najde;</li> </ul> | <p><u>Prevence</u><br/><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazování kontaktů s cizími osobami;</li> <li>- ochrana proti zneužívání;</li> <li>- krizové situace;</li> <li>- čísla tísňového volání;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby komunikace při odmítání;</li> <li>- krizové situace;</li> <li>- čísla tísňového volání;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Seberegulace, a sebeorganizace</p> <p>ČJL – Vhodná a nevhodná komunikace ve škole s dospělými<br/>ČJL – Dramatizace</p> | <p>KŘP – hledá účelný způsob řešení problémů každodenního života;</p>                  |
| <p><b>ČJS-3-5-04</b><br/>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p><b>ČJS – 3-5-04p= ČJS-3-5-04</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• během nácviu evakuace třídy se chová podle pokynů dospělé osoby;</li> <li>• pozná varovný signál;</li> <li>• ví, jak se chránit při požáru;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Mimořádné události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení;</li> <li>- postup v případě ohrožení: varovný signál, evakuace, zkouška sirén;</li> <li>- požáry;</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p><b>OSV</b> – Seberegulace, a sebeorganizace</p>                                                                                      | <p>KO – chová se zodpovědně; KŘP – účelné rozhod. a jedn. v situac. ohrož. zdraví;</p> |

## Vyučovací předmět: PRVOUKA

1. stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                     | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VAZBY, PT                                                              | KK<br>ŽÁK                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                            |
| <b>ČJS-3-1-01</b><br>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plánu obce s použitím značek orientačních bodů a určení směru;</li> <li>zakreslí do plánu obce svou cestu z místa bydliště do školy a upozorní na nebezpečné úseky při své cestě;</li> <li>nakreslí jednoduchý plán vybrané místnosti;</li> <li>uvede důvody výběru nejbezpečnější trasy pro chodce v obci;</li> <li>poukáže na vhodné či nevhodné chování chodců;</li> </ul> | <u>Místo bydliště a škola</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v obci podle schematického plánu;</li> <li><u>dům, byt – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení;</u></li> <li>-</li> </ul> <u>Prevence</u><br><u>Dopravní výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>chodec a řešení dopravních situací;</li> <li>dopravní značky;</li> </ul> | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br><br>VV – Náš dům a jeho okolí | KK – pojmenovává pozorované skutečnosti;   |
| <b>ČJS-3-1-02</b><br>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a porovná město a vesnici;</li> <li>ví, kde se nachází obecní úřad, policie, hasiči, zdravotní středisko, pošta a poznává je;</li> <li>vyhledá z dostupných zdrojů různé památky v obci či názvy historických míst svého bydliště;</li> </ul>                                                                                                                                        | <u>Naše obec</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>město a vesnice;</li> <li>životní prostředí v obci;</li> <li>významná místa v obci a jejich význam;</li> <li>památky a památná místa v naší obci;</li> </ul>                                                                                                                                                         | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí                                  | KU – objevuje a poznává vše, co ho zajímá; |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                            |
| <b>ČJS-3-2-01</b><br>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příslušníky rodiny;</li> <li>popíše život ve své rodině a její funkci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Rodina</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>život a funkce rodiny;</li> <li>členové rodiny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OSV</b> – Lidské vztahy<br>ČJL – Povídky ze života dětí             | KO – společně přijímá a dodržuje           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-01p</b><br/> <i>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</i><br/> <b>ČJS-3-2-01p</b><br/> <i>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině;</li> <li>• respektuje spolužáky, jejich přednosti, nedostatky a přirozené odlišnosti;</li> <li>• vyhledá ve skupině znaky, které vypovídají o kultuře, z níž člověk přichází (např. oblékání, jídlo, hudba atd.);</li> <li>• uvede příklady možných obtíží, s nimiž se může setkat dítě-cizinec;</li> <li>• <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi;</i></li> <li>• <i>objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí, mezilidské vztahy;</li> <li>- základní pravidla slušného chování;</li> <li>- život v odlišných kulturách;</li> </ul> <p><b><u>Prevence</u></b><br/> <u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla slušného chování;</li> </ul> |                                                                                   | <p>pravidla soužití;<br/> KSV – přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě a okolí;</p>         |  |
| <p><b>ČJS-3-2-02</b><br/> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p><b>ČJS-3-2-02p</b><br/> <i>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</i></p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;</li> <li>• vybere si tři náročné profese a uvede důvody proč a v čem jsou důležité pro ostatní;</li> <li>• uvede a popíše povolání rodičů;</li> <li>• <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Lidská práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání;</li> <li>- práce fyzická a duševní;</li> <li>- pracovní činnosti;</li> <li>- pomoc starým a nemocným;</li> <li>- <i>povolání;</i></li> </ul>                                                                                                   | <p><b>VDO</b> – Občan, jeho práva a povinnosti</p>                                | <p>KSP – učí se respektovat výsledky práce druhých;<br/> KP – získává poznatky o různých povoláních;</p> |  |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                          |  |
| <p><b>ČJS-3-3-01</b><br/> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje měsíce v roce a zařadí jednotlivé měsíce k ročním obdobím;</li> <li>• čte a nastavuje časové údaje (v celých hodinách, půlhodinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase: hodina, den, pracovní týden a volné dny, měsíc, roční období, rok;</li> <li>- hodiny, kalendář;</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>M – Závislosti, vztahy a práce s daty<br/> PČ – Práce s drobným materiálem</p> |                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-3-01p</b><br/>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase.</p> <p><b>ČJS-3-3-01p</b><br/>Zná rozvržení svých denních činností.</p>                                                                                                                        | <p>a čtvrthodinách);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná datum svého narození;</li> <li>• čte a nastavuje časové údaje</li> <li>• dokáže si rozvrhnout svůj čas na práci a odpočinek;</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky v životě lidí;</li> <li>- poznávání hodin;</li> <li>- denní režim;</li> </ul>                                                                                                 |                                |                                        |
| <p><b>ČJS-3-3-02</b><br/>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p> <p><b>ČJS-3-3-02p</b><br/>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednu významnou kulturní či historickou památku v místě svého bydliště;</li> <li>• projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně, s úctou; je schopen o nich vyprávět a vyjadřovat své dojmy;</li> <li>• zjistí z vyprávění starších členů rodiny, jak vypadala vesnice dříve;</li> </ul> | <p><u>Naše obec dříve a nyní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní památky;</li> <li>- významné události v regionu;</li> <li>- péče o památky;</li> </ul> <p>- naše vesnice v minulosti;</p>                | EV – Vztah člověka k prostředí | KU – objevuje a poznává, co ho zajímá; |
| <p><b>ČJS-3-3-03</b><br/>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p><b>ČJS-3-3-0p</b><br/>Poznává různé lidské činnosti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává odlišnosti života lidí v minulosti a dnes;</li> <li>• vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice;</li> <li>• popíše, jakými činnostmi se členové rodiny ve svém povolání zabývají;</li> </ul>                                                                                                                  | <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života;</li> <li>- lidové tradice a zvyky o Vánocích a Velikonocích;</li> <li>- povolání členů rodiny;</li> </ul> |                                |                                        |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                        |
| <p><b>ČJS-3-4-01</b><br/>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>• pravidelně pozoruje počasí a průběžně ho zaznamenává</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Proměny přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a změny počasí;</li> <li>- reakce organismů na roční období;</li> </ul>                                                                   | EV – vztah člověka k prostředí |                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | do kalendáře přírody; <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
| <b>ČJS-3-4-02</b><br>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.<br><br><b>ČJS-3-4-02p</b><br><i>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní rostliny, zeleninu a ovoce a určuje jejich význam pro člověka;</li> <li>pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, popíše způsob života a význam pro člověka;</li> <li>uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v místní lokalitě;</li> <li>třídí odpady;</li> <li>dodržuje pravidla správného chování v přírodě a chrání ji;</li> <li>pozná základní druhy ovoce a zeleniny;</li> </ul>                           | <u>Rostliny a živočichové</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka;</li> <li>zemědělské plodiny;</li> <li>přírodní textilní vlákna;</li> <li>domácí zvířata a ptáci;</li> </ul> <u>Prevence</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody;</li> <li>ovoce a zelenina;</li> </ul> | <b>EV</b> – Lidské aktivity (ochrana přírody); Ekosystémy, základní podmínky života.<br><br>PČ – Modelování zvířat, ovoce, zeleniny<br>VV – Stromy, zvířata<br>M – Početní operace, slovní úlohy | KSaP – dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při kontaktu se zvířaty;<br>KU – tvořivě vyhledává informace; |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
| <b>ČJS – 3-5-01</b><br>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.<br><br><b>ČJS – 3-5-01p</b><br><i>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní části lidského těla;</li> <li>rozpozná obvyklé příznaky běžných dětských nemocí;</li> <li>uplatňuje základní návyky osobní hygieny;</li> <li>rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, dodržuje pitný režim;</li> <li>dodržuje správný denní režim;</li> <li>zná relaxační způsoby cvičení a využívá je ve škole i doma;</li> <li>ošetří drobná poranění;</li> <li>pojmenuje základní části lidského těla;</li> </ul> | <u>Lidské tělo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní části lidského těla;</li> <li>běžné nemoci;</li> <li>čistota, smysly a zdraví;</li> <li>stravovací a pitný režim;</li> <li>relaxační cvičení;</li> </ul> <u>Prevence</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc při drobných poraněních;</li> <li>základní části lidského těla;</li> </ul>                                                      | <b>OSV</b> – Psychohygiena; seberegulace, sebeorganizace.                                                                                                                                        | KP – uvědoměle pečuje o své zdraví a rozvíjí sebeobslužné návyky;                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS – 3-5-02p</b></p> <p><i>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.</i></p> <p><b>ČJS – 3-5-02p</b></p> <p><i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a označí bezpečná a nebezpečná místa pro hru a pohyb ve svém okolí;</li> <li>pojmenuje vybrané dopravní značky;</li> <li>respektuje dopravní značky v silničním provozu;</li> <li>odmítá neslušné a hrubé chování;</li> <li>překoná bezpečně silnici a přednostně přechází po vyznačených přechodech;</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p><u>Prevence</u><br/><u>Nebezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>možná nebezpečí v různých prostředích (ve škole, doma, při hrách, v přírodě);</li> </ul> <p><u>Doprava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chování chodce v dopravních situacích;</li> <li>řešení dopravních situací;</li> <li>dopravní značky;</li> <li>nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrasování);</li> <li>chování chodce v dopravních situacích;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Seberegulace, a sebeorganizování</p> | <p>KŘP – hledá účelný způsob řešení problémů každodenního života;<br/>KŘP – účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožujících zdraví;</p> |
| <p><b>ČJS-3-5-03</b></p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p><b>ČJS – 3-5-03p</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná;</li> <li>odmítá neslušné a hrubé chování;</li> <li>v případě potřeby se svěří rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení;</li> <li>rozezná situace, ve kterých je třeba požádat o pomoc dospělé a ví, kde pomoc najde;</li> <li>zná čísla tísňového volání;</li> <li>dbá na bezpečnost při používání</li> </ul> | <p><u>Prevence</u><br/><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navazování kontaktů s cizími osobami;</li> <li>ochrana proti zneužívání;</li> <li>nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrasování);</li> <li>krizové situace;</li> <li>čísla tísňového volání;</li> <li>možná nebezpečí při používání mobilu a iPadu;</li> </ul>                                                                                                            | <p><b>OSV</b> – Seberegulace, a sebeorganizování</p> | <p>KŘP – hledá účelný způsob řešení problémů každodenního života;<br/>KD – chrání své osobní údaje;</p>                                       |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i></p> | <p>mobilu a iPadu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi;</i></li> <li>• <i>rozezná situace, ve kterých je třeba požádat o pomoc dospělé a ví, kde pomoc najde;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>způsoby komunikace při odmítání;</i></li> <li>- <i>krizové situace;</i></li> <li>- <i>čísla tísňového volání;</i></li> </ul>                                                                                                             |                                                      |                                                                                                     |
| <p><b>ČJS-3-5-04</b><br/>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.<br/><br/><b>ČJS – 3-5-04p = ČJS-3-5-04</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• během nácviku evakuace třídy se chová podle pokynů dospělé osoby;</li> <li>• pozná varovný signál;</li> <li>• ví, jak se chránit při požáru;</li> </ul>                                          | <p><u>Mimořádné události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení;</li> <li>- postup v případě ohrožení: varovný signál, evakuace, zkouška sirén;</li> <li>- požáry: příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Seberegulace, a sebeorganizování</p> | <p>KO – chová se zodpovědně; KŘP – účelně se rozhoduje a jedná v situacích ohrožujících zdraví;</p> |

## Vyučovací předmět: PRVOUKA

### 1. stupeň: 1. období

### 3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                        | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Místo kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>ČJS-3-1-02</b><br>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost;</li> <li>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR;</li> <li>určí polohu obce podle světových stran;</li> <li>zná, jaké obchody a služby se v obci nacházejí, ví, kde je zdravotní středisko a policie;</li> </ul>                                                                                                               | <u>Naše obec</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>krajina kolem obce;</li> <li>životní prostředí;</li> <li>kulturní a společenský život obce;</li> <li>obchod a služby;</li> <li>zdravotnictví a bezpečnost;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (naše obec)<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání                                                                                                                                                    | KU – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení a posoudí vlastní pokrok;                                                                       |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>ČJS-3-2-01</b><br>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachovává základní pravidla slušného chování při komunikaci;</li> <li>podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje;</li> <li>respektuje odlišné názory a zájmy jiných;</li> <li>řeší spory nenásilným způsobem;</li> <li>poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm;</li> <li>identifikuje znaky odlišných kultur;</li> </ul> | <u>Prevence</u><br><u>Mezilidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti žáků školy;</li> <li>předcházení konfliktům;</li> <li>základní lidská práva a práva dítěte;</li> <li>podobnost a odlišnosti lidí;</li> <li>komunikace, soužití lidí, mezilidské vztahy;</li> <li>život v odlišných kulturách;</li> <li>principy demokracie;</li> <li>bezpečí při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem;</li> </ul> | <b>OSV</b> – komunikace<br><b>MDV</b> – Princip sociálního smíru a solidarity<br><b>MKV</b> – Kulturní difference (respektování zvláštností různých etnik zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)<br><b>VDO</b> – občan, jeho práva a povinnosti<br>ČJL – Komunikace a sloh | KO – společně přijímá a dodržuje pravidla soužití; KSV – přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě a okolí; KD – chová se bezpečně při interakci |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-2-01p</b><br/>Dodržuje základní pravidla společenského chování.</p>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady problémů, s nimiž se může setkat dítě – cizinec;</li> <li>• <i>objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství;</i></li> <li>• <i>chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Prevence</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>základní pravidla slušného chování;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        | <p>v digitálním prostředí;</p>                                                                                      |
| <p><b>Lidé a čas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| <p><b>ČJS-3-3-03</b><br/>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p><b>ČJS-3-3-03p</b><br/>Poznává různé lidské činnosti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává odlišnosti života lidí a práce na vesnici v minulosti a dnes;</li> <li>• porovná, jak se změnily některé každodenní činnosti v domácnosti;</li> <li>• posoudí důsledky jednotlivých druhů dopravy na současný život;</li> <li>• vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice;</li> <li>• <i>popíše, jakými činnostmi se členové rodiny ve svém povolání zabývají;</i></li> </ul> | <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života;</li> <li>- technika a pokrok;</li> <li>- rozvoj dopravy a dopravních prostředků;</li> <li>- lidové tradice a zvyky o Vánocích a Velikonocích;</li> <li>- <i>zvyky a pracovní činnosti v rodině;</i></li> </ul>                                                                                                                                          | <p>ČJL – Vyhledávání informací v encyklopedii</p>                                                                      | <p>KK – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústním projevu;</p> |
| <p><b>Rozmanitost přírody</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje živou a neživou přírodu,</li> <li>• objasní význam živé a neživé přírody pro člověka;</li> <li>• zařadí jednotlivé přírodniny do přírodních společenstev;</li> <li>• určí a roztrídí vybrané přírodniny podle znaků;</li> <li>• uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí;</li> <li>• vysvětlí význam chráněných území;</li> </ul>                         | <p><u>Živá a neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní společenstva;</li> <li>- význam rovnováhy v přírodě;</li> <li>- vztahy mezi organismy;</li> <li>- <u>rostliny</u>: znaky života, stavba těla, funkce jednotlivých částí;</li> <li>- <u>živočichové</u>: znaky života, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla;</li> <li>- výskyt rostlin a živočichů v místní lokalitě;</li> <li>- chráněná území;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Kooperace, komunikace<br/><b>EV</b> – Vztah člověka k přírodnímu prostředí</p> <p>ČJL – Komunikace</p> | <p>KK – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústním projevu;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ČJS-3-4-03</b></p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p><b>ČJS-3-4-03p</b></p> <p><i>Provede jednoduchý pokus podle návodu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek;</li> <li>• stanoví vlastnosti látek na základě pokusu;</li> <li>• určuje a porovnává hmotnost, objem, délku, teplotu a čas;</li> <li>• naplánuje pokus a provede jej;</li> <li>• zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií;</li> <li>• změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií;</li> <li>• <i>provede jednoduchý pokus podle návodu;</i></li> </ul>                                             | <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch, voda, půda;</li> <li>- nerosty a horniny;</li> <li>- plánování a záznam jednoduchých pokusů;</li> </ul> <p><u>Měřidla a veličiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření veličin s využitím digitálních technologií (stopky na mobilu, krokoměr, digitální teploměr);</li> </ul> <p><u>Porovnávání látek a měření veličin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>porovnávání látek a měření veličin;</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Kooperace, komunikace</p> <p>M – Užívání jednotek času, délky, hmotnosti a objemu</p>        | <p>KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;</p> <p>KD – používá online technologie;</p>                                                                                  |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ČJS – 3-5-01</b></p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní části lidského těla včetně smyslů;</li> <li>• orientuje se v etapách průběhu lidského života;</li> <li>• dodržuje zdravý životní styl, správnou výživu a pitný režim;</li> <li>• dbá na osobní hygienu;</li> <li>• dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi;</li> <li>• podílí se na vytvoření pravidel při práci s počítačem, iPadem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.;</li> <li>• poskytuje první pomoc při drobném poranění a krvácení;</li> </ul> | <p><u>Člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla;</li> <li>- etapy lidského života</li> <li>- základní životní potřeby a projevy člověka;</li> <li>- péče o zdraví;</li> <li>- zdravé používání online technologií;</li> <li>- pravidla práce při práci s digitálními technologiemi;</li> </ul> <p><u>Prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc;</li> </ul>                                                                                                                  | <p><b>OSV</b> – Psychohygiena, seberegulace, a sebeorganizování</p> <p>TV – Průpravná a pohybová cvičení</p> | <p>KO – uvědoměle pečuje o své zdraví a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;</p> <p>KD – dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-5-02</b><br/> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.<br/> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p><b>ČJS – 3-5-02p</b><br/> <i>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.</i></p> <p><b>ČJS – 3-5-02p</b><br/> <i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a označí bezpečná a nebezpečná místa pro hru a pohyb ve svém okolí a diskutuje o účinných způsobech ochrany;</li> <li>zná pravidla, jak se chovat při kontaktu se zvířaty;</li> <li>chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě;</li> <li>uvede ochranné prvky pro chodce v silniční dopravě a používá je;</li> <li>pojmenuje vybrané dopravní značky a v silničním provozu je respektuje;</li> <li>odmítá neslušné a hrubé chování;</li> <li>překoná bezpečně silnici a přednostně přechází po vyznačených přechodech;</li> </ul> | <p><b><u>Prevence</u></b><br/> <u>Základy pravidel bezpečného chování a ochrany osob</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování při různých činnostech: při práci, sportu, zábavě;</li> <li>bezpečné chování v různých prostředích: ve škole, doma, venku;</li> </ul> <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní značky v obci;</li> <li>ochranné prvky v silniční dopravě;</li> <li>nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrašování);</li> <li>chování chodce v dopravních situacích;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Psychohygiena, seberegulace, a sebeorganizování</p> | <p>KO – uvědoměle pečuje o své zdraví a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;</p>     |
| <p><b>ČJS-3-5-03</b><br/> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit;</li> <li>vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení ap.;</li> <li>diskutuje o účinných způsobech ochrany před neznámými jedinci;</li> <li>v případě potřeby se svěří rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožování, šikanování i s jakýmkoli pocity vlastního</li> </ul>                                                                                                                                        | <p><b><u>Prevence</u></b><br/> <u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nebezpečí zneužití mladšího a slabšího: šikanování, týrání, zastrašování;</li> <li>brutalita ve filmech a kreslených seriálech;</li> <li>asertivní chování;</li> <li>čísla tísňového volání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | <p>KO – chápe povinnost odmítat fyzické a psychické násilí, pozná útlak a kruté zacházení;</p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | ohrožení; <ul style="list-style-type: none"> <li>zná čísla tísňového volání a dokáže přivolat pomoc policie, zdravotníků, záchranářů;</li> </ul>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                              |
| <b>ČJS-3-5-04</b><br>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.<br><br><b>ČJS – 3-5-04p = ČJS-3-5-04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>během nácviku evakuace třídy se chová podle pokynů dospělé osoby;</li> <li>pozná varovný signál;</li> <li>ví, jak se chránit při požáru;</li> </ul> | <u>Mimořádné události</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>situace hromadného ohrožení;</li> <li>postup v případě ohrožení: varovný signál, evakuace, zkouška sirén;</li> <li>požáry: příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Seberegulace, a sebeorganizování | KO – chová se zodpovědně; KŘP – rozhoduje se a jedná účelně v situacích ohrožujících zdraví; |



## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

#### **Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA**

##### **1. stupeň ZŠ: 2. období**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Přírodověda vychází z obsahu vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a navazuje na učivo prvouky a v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje.

Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vyučovací předmět nabízí také prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.

### **Cílové zaměření vzdělávacího předmětu**

Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech;
- k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;
- bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);
- využívání digitálních technologií tak, aby názorněji porozuměli přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí);
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn v předmětu Přírodověda do dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. Vzdělávací obsah tohoto předmětu se týká člověka, přírody, zdraví, bezpečí a dalších témat. Pozornost je věnována i tématům: *Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Zdraví*.

**Rozmanitost přírody.** Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

**Člověk a jeho zdraví.** Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí tím k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

*Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů: ČJL, VV, PČ, M, TV, INF.

## Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení problému a rozhodovací dovednost, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích, cvičení vnímání, pozornosti a soustředění); Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, psychika, zdraví, sebepojetí, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému); Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času a plánování učení; Psychohygieny (dobrá organizace času, zvládání stresových situací);

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, poznávání lidí); Kooperace a kompetice;

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování, etická stanoviska – zaměřeno na pomoc a podporu lidem s mentálním nebo smyslovým postižením);

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Objevujeme Evropu a svět (sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa, život Evropanů-odlišnosti ve vahách a mírách);
- **Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví, náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu; spotřeba energie, naše obec: využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště); Základní podmínky života; Lidské aktivity (vliv lidských aktivit, ochrana přírody a kulturních památek, problémy životního prostředí, ochrana přírody); Ekosystémy (základní podmínky života, les, pole, moře, tropický deštný les); Biodiverzita
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Principy demokracie, Občan, jeho práva a povinnosti;
- **Mediální výchova (MDV):** Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (využití dat z médií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, využití jednoduchých diagramů, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality); Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje v naší škole ve 4. a 5. ročníku 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Přírodověda |    |    |    |     |
|-------------|-------------|----|----|----|-----|
| Ročník      | 1.          | 2. | 3. | 4. | 5.  |
| Počet hodin | –           | –  | –  | 2  | 1+1 |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách v 45minutových vyučovacích hodinách. Výuka probíhá frontálně, ve dvojicích a skupinově. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů (Zelený strom, Jsem laskavec, Den Země). Při výuce jsou využívány různé didaktické prostředky: interaktivní tabule, výukové programy, tablety, internet, encyklopedie, odborná literatura, obrazový materiál. Nezbytnou součástí naplňování cílů předmětu jsou přírodovědné vycházky a exkurze. Dopravní výchova je realizována na dopravním hřišti.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- vede žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody a k zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování;
- vede žáky k užívání správné terminologie z přírodovědných oblastí;
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z oblastí živé a neživé přírody;
- vyžaduje od žáků formulace získaných informací a jejich aplikace v běžném životě.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací o přírodě a jejich propojování s informacemi v jiných předmětech;
- nabízí žákům různé zdroje informací o přírodě, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků;
- vede žáky k tomu, aby sami vyhledávali problémové lokality a skutečnosti v okolí jejich bydliště, tyto problémy pojmenovali a navrhovali řešení.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

#### Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na základní jevy a vztahy v přírodě;
- zařazuje metodu rozhovoru a diskuse a vybízí žáky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních;
- umožňuje žákům smysluplně využívat ve výuce moderní informační technologie (internet, výukové programy);
- vede je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracovávání informací z přírodovědných oblastí;
- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, iPadem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) a vede je k jejich dodržování;
- zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti;
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií a prakticky je učí, jak jim mohou předcházet;
- vede žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

#### Učitel:

- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech (les, pole, zahrada, rybník, potok) a souvisejících environmentálních problémů;
- na základě příkladů z přírodovědných oblastí napomáhá žákům uvědomit si problémy týkající se denního života;
- navozuje modelové situace směřující žáky pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích;
- vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s různými látkami a pomůckami a vede žáky k jejich eliminaci;
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě;
- navozuje dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z oblasti živé a neživé přírody.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### Učitel:

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech;
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit;
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení (např. zařazováním relaxačních chvil);
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů;
- motivuje žáky ke zkoumání přírody a pozorování přírody s využitím online aplikací;
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

# Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

1. stupeň: 2. období

4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                              | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VAZBY, PT                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>ČJS-5-4-01</b><br>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.<br><br><b>ČJS-5-4-01p</b><br><i>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojmy živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost;</li><li>objasní princip rovnováhy přírody;</li><li>vysvětlí a popíše koloběh vody v přírodě;</li><li>vysvětlí proces vzniku půdy;</li><li>rozliší vybrané horniny a nerosty;</li><li>popíše, jak dochází k zvětrávání hornin;</li><li>roztřídí dané látky pomocí smyslu a měřením;</li><li>uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka;</li><li>uvede činnosti, které způsobují znečišťování vodních zdrojů v přírodě;</li><li>uvede na konkrétních příkladech vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody;</li></ul> | <u>Základní podmínky pro život a jejich význam</u><br><u>Neživá příroda</u> <ul style="list-style-type: none"><li>voda a její význam pro přírodu a člověka, koloběh vody v přírodě;</li><li>půda, její vznik a význam;</li><li>vzduch a jeho význam;</li><li>sluneční světlo;</li><li>horniny a nerosty;</li></ul> <u>Látky</u> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti, třídění, změny látek a skupenství;</li><li>porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek;</li></ul> <u>Vliv člověka na krajinu</u> <ul style="list-style-type: none"><li>živá a neživá příroda a příklady zástupců;</li></ul> | <b>EV</b> – Základní podmínky života;<br>Vztah člověka k prostředí;<br>Ekosystémy. | KU – pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry;<br>KŘP – samostatnost v řešení problémů, hledání různých variant řešení; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-4-03</b><br/>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p><b>ČJS-5-4-03p</b><br/><i>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní přírodní společenstva: louka, pole, les, rybník, voda a mokřady, pole a zahrady, suchá stanoviště;</li> <li>• uvede příklady různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu;</li> <li>• uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy;</li> <li>• uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy);</li> <li>• vyjmenuje organismy,</li> <li>• které se vyskytují v blízkém okolí obce;</li> </ul> | <p><u>Základní přírodní společenstva</u></p> <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <p><u>Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</u></p> <p>- <i>společenstva v okolí obce;</i></p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <p><b>ČJS-5-4-04</b><br/>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pozorování vzhledu, způsobu života a výživy dokáže třídít živočichy a rostliny;</li> <li>• podle klíče a na základě stejných znaků řadí organismy do známých skupin v jednotlivých přírodních společenstvech a určuje jejich zástupce;</li> <li>• pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií;</li> </ul>                                                                                                                                     | <p><u>Živá příroda</u><br/><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života;</li> <li>- stavba těla u některých nejznámějších druhů a jejich význam v přírodě a pro člověka;</li> <li>- třídění rostlin hub a živočichů;</li> <li>- životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj<br/>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJL – Popis živočicha<br/>INF – používání digitálních technologií</p> | <p>KU – vyhledává a třídí informace;<br/>KŘP – nachází shodné, podobné a odlišné znaky;<br/>KD – využívá digitální mapy a navigace;</p> |
| <p><b>ČJS-5-4-05</b><br/>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,</p>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak člověk může napomáhat ochraně a rovnováze organismů v přírodním společenství;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy člověka na přírodní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>EV</b> – Vztah člověka k přírodnímu prostředí</p>                                                                                                  | <p>KU – vyhledává a třídí informace;</p>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kteřé mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p><b>ČJS-5-4-05p</b><br/>Zvládá péči o pokojové rostliny.</p> <p><b>ČJS-5-4-05p</b><br/>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</li> <li>zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu;</li> <li>vyhledá a zpracuje informace o ekologické katastrofě nebo živelné pohromě a vysvětlí, které negativní zásahy člověka do přírody tyto katastrofy podmiňují;</li> <li>zvládá péči o pokojové rostliny;</li> <li>dbá na třídění odpadů;</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>společenstva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chování lidí k přírodě a odpovědnost za její ochranu;</li> <li>ochrana rostlin a živočichů;</li> <li>třídění a likvidace odpadů;</li> </ul> <p><u>Živelné pohromy a ekologické katastrofy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o pokojové rostliny;</li> <li>třídění a likvidace odpadů;</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ČJS-5-4-06 <del>ČJS-5-4-06p</del></p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ČJS-5-5-01</b><br/>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p><b>ČJS-5-5-01p</b><br/>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnější a vnitřní stavbu lidského těla, jeho základní funkce a projevy;</li> <li>vysvětlí životní potřeby člověka;</li> <li>uvědomuje si pozitiva zdravého životního styl;</li> <li>uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií;</li> <li>dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>dbá na dostatek pohybu a aktivit souvisejících se sportem;</li> <li>dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popisuje své zdravotní potíže a pocity;</li> </ul> | <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní stavba lidského těla;</li> <li>základní funkce a projevy;</li> <li>životní potřeby člověka;</li> <li>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou;</li> </ul> <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>vlastnictví – autorská práva;</li> <li>denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, osobní, intimní a duševní hygiena;</li> <li>práce s digitálními technologiemi;</li> </ul> | <p><b>MKV</b> – Etnický původ<br/><b>OSV</b> – Psychohygiena<br/><b>MDV</b> – Kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>ČJ – Popis<br/>INF – práce s digitálními technologiemi</p> | <p>KU – propojuje informace do celků;<br/>KSaP – vytváří si pozitivní představu o sobě samém;<br/>KD – dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi a zařazuje relaxační chvílky;</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-5-02</b><br/>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.<br/><b>ČJS-5-5-02p</b><br/>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá fáze lidského života od narození po stáří a popíše, co jedinec zvládá v daném období;</li> <li>• vyjmenuje etapy lidského života od narození až po stáří;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Etapy lidského života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jedince;</li> <li>- etapy lidského života;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| <p><b>ČJS-5-5-03</b><br/>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle rozděluje svůj čas pro jednotlivé aktivity během dne;</li> <li>• sestaví svůj denní režim s ohledem na své okolí;</li> <li>• uvede příklady aktivního a pasivního odpočinku;</li> <li>• popíše svou představu ideálního dne;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Prevence</u><br/>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl, denní režim;</li> <li>- doba práce a odpočinku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>OSV</b> – Organizace vlastního času, psychohygiena</p> <p>ČJ – Popis<br/>TV – Relaxační cvičení, zájmová činnost</p> | <p>KK – popisuje, obhájí svůj názor;<br/>KSaP – diskutuje;<br/>KŘP – rozhoduje se;<br/>KK – vyjadřuje se výstižně;</p> |
| <p><b>ČJS-5-5-04</b><br/>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační záznamník;</li> <li>• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> <li>• pozná varovný signál a reaguje na signály upozorňující na mimořádné nebezpečí;</li> <li>• ví, jak se chránit při požáru; (požár, zátopová vlna);</li> <li>• zná pravidla volání na tísňovou linku;</li> <li>• popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě;</li> <li>• prokáže bezpečný pohyb na kole a zvládá základní manévry cyklisty na dopravním hřišti;</li> <li>• používá základní ochranné prvky</li> </ul> | <p><u>Prevence</u><br/><u>Mimořádné události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chování při vyhlášení evakuace;</li> <li>- varovný signál, evakuace, zkouška sirén;</li> <li>- příčiny a prevence vzniku požárů;</li> <li>- pravidla volání na tísňovou linku;</li> <li>- telefonní čísla tísňového volání;</li> </ul> <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní značky a jejich respektování;</li> <li>- výbava cyklisty a jízdního kola, ochranné prvky;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Seberegulace, a sebeorganizování</p>                                                                       | <p>KO – chová se zodpovědně;<br/>KŘP – rozhoduje se a jedná účelně v situacích ohrožujících zdraví;</p>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-5-04p</b><br/> <i>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</i></p> <p><b>ČJS-5-5-04p</b><br/> <i>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.</i></p> | <p>v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu;</li> <li>• uvede základní pravidla chování osob při mimořádných událostech;</li> <li>• rozezná vybrané dopravní značky;</li> <li>• prokáže bezpečný pohyb na kole a zvládá základní manévry cyklisty na dopravním hřišti.</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krizové situace;</li> <li>- čísla tísňového volání;</li> <li>- bezpečnost na jízdním kole;</li> <li>- vybavení cyklisty;</li> <li>- dopravní značky;</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
| <p><b>ČJS-5-5-05</b><br/> Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p><b>ČJS-5-5-05p</b><br/> <i>Odmítá návykové látky.</i></p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky a rozhodně odmítá jejich užívání a experimentování s nimi;</li> <li>• v modelových situacích aplikuje asertivní chování a způsoby odmítání návykových látek;</li> <li>• předvede simulovaný telefonický rozhovor na linku důvěry, dětské krizové centrum;</li> <li>• v modelových situacích aplikuje asertivní chování a způsoby odmítání návykových látek;</li> </ul> | <p><u><b>Prevence</b></u></p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <p><u>Linka důvěry, dětské krizové centrum;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní rizika návykových látek;</li> </ul>                                                    | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj<br/> Sociální rozvoj<br/> a mezilidské vztahy<br/> Dovednosti<br/> a rozhodování v eticky problematických situacích<br/> <b>MDV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti<br/> <br/> ČJL – Dramatizace</p> | <p>KO – poskytuje pomoc;</p>                                       |
| <p><b>ČJS-5-5-06</b><br/> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní živiny a jejich význam v organismu;</li> <li>• zná prostředky osobní hygieny;</li> <li>• vyhledá a vyhodnotí informace o zdravém způsobu života;</li> <li>• vysvětlí význam sportování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Zdravá výživa a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravé výživy;</li> <li>- denní stravovací a pitný režim;</li> <li>- osobní a intimní hygiena;</li> <li>- vliv pravidelného cvičení a otužování na zdraví;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Seberegulace a sebeorganizace<br/> <b>EV</b> (EVVO) – Vztah člověka k prostředí<br/> Náš životní styl</p>                                                                                                                   | <p>KK – vyhledává nové informace v různých zdrojích samostatně</p> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky zhodnotí vliv reklam v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv reklamy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>MDV</b> – Vliv médií<br><br>TV – Základní poznatky z TV a sportu (bezpečnost, organizace a hygiena);<br>M – Nákup zdravých potravin; | i ve skupině;                                                                                                                                     |
| <b>ČJS-5-5-07</b><br>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.<br><br><b>ČJS-5-5-07p</b><br><i>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne základní první pomoc poraněné části těla;</li> <li>rozhodne, za jakých okolností může potřebovat telefonní čísla 150,155,158 a 112;</li> <li>na modelových situacích předvede přivolání lékařské pomoci;</li> <li>charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním;</li> <li>v modelové situaci ošetří drobná poranění: odřenina, řezná rána, popálenina, krvácení z nosu, bodnutí hmyzem;</li> <li>v modelové situaci ošetří drobná poranění;</li> <li>na modelových situacích předvede přivolání lékařské pomoci;</li> </ul> | <u><b>Prevence</b></u><br><u>Úrazy a poranění</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>život ohrožující zranění;</li> <li>drobná poranění;</li> <li>základní ošetření v rámci první pomoci;</li> <li>přivolání záchranné služby;</li> <li>prevence úrazů;</li> <li>telefonní čísla tísňového volání;</li> <li>drobná poranění;</li> <li>telefonní čísla tísňového volání;</li> </ul> | ČJ – Popis pracovního postupu<br>TV – Přenos raněného                                                                                   | KU – propojuje nové poznatky s předešlými zkušenostmi;<br>KO – chová se zodpovědně v krizových situacích;<br>KK – vyjadřuje se přesně a výstižně; |
| <del>ČJS-5-5-08</del> <b>ČJS-5-5-08p</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |

# Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                         | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VAZBY, PT                                                                                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| <b>ČJS-5-4-02</b><br>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.<br><br><b>ČJS-5-4-02p</b><br><i>Popíše střídání ročních období.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše Slunce a naši sluneční soustavu;</li> <li>objasní pohyby planet a Měsíce a vysvětlí fáze Měsíce;</li> <li>uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus;</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích informace, které vysvětlují, že Země je součástí vesmíru a tyto informace prezentuje;</li> <li>popíše střídání počasí a ročních období během roku;</li> </ul> | <u>Vesmír a Země</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluneční soustava;</li> <li>postavení Země;</li> <li>pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy;</li> <li>střídání ročních období a střídání dne a noci;</li> <li>Slunce jako zdroj světla a tepla, základních podmínek života;</li> <li>počasí během jednotlivých období roku;</li> <li>střídání ročních období během roku;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Kooperace a kompetice<br><br>ČJ – Vyhledávání informací v naučných textech a tvorba dokumentu<br>VV, PČ – Planety sluneční soustavy<br>M – Vzdálenost, zaokrouhlování | KU – vyhledává a třídí informace, propojuje poznatky do celku;<br>KK – rozumí různým druhům textů, vyjadřuje se výstižně;                                |
| <b>ČJS-5-4-03</b><br>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá podnebná pásma na Zemi;</li> <li>uvede zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásmech a vysvětlí, čím se přizpůsobily životu v dané oblasti;</li> <li>podle klíče přiřadí a na základě stejných znaků třídí organismy do známých skupin v jednotlivých podnebných pásmech;</li> <li>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií;</li> </ul>         | <u>Rozmanitost podmínek života na zemi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>podnebná pásma, podnebí, počasí;</li> <li>zachování rovnováhy v přírodě;</li> <li>přizpůsobivost živočichů a rostlin;</li> <li>životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií;</li> </ul>                                                                                    | <b>EV</b> (EVVO) – Ekosystémy: les, pole, moře, tropický deštný les<br><b>OSV</b> – Kooperace a kompetice<br>INF – Informační systémy                                              | KK – zapojí se účinně do diskuse;<br>KŘP – promyslí a naplánuje způsob řešení;<br>KU – všimá si propojenosti a systematizace poznatků;<br>KD – vyhledává |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-4-03p</b><br/>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu;</li> <li>• charakterizuje jednotlivá podnebná pásma na Zemi;</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích;</li> <li>- podnebná pásma, podnebí, počasí;</li> <li>- vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích;</li> </ul>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | <p>v doporučených digitálních zdrojích a respektuje autorská práva;</p>                                                                                                          |
| <p><b>ČJS-5-4-04</b><br/>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí nejznámější druhy organismů dle specifických znaků do skupin v jednotlivých podnebných páslech a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí;</li> <li>• zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a uvede, čím napomáhají rovnováze v přírodě;</li> <li>• určuje některé zástupce organismů;</li> <li>• využívá k třídění organismů jednoduché klíče a atlasy;</li> <li>• plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií;</li> </ul> | <p><u>Rozmanitost organismů a jejich třídění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody;</li> <li>- třídění rostlin a živočichů;</li> </ul>                                                                                                                                 | <p><b>EV</b> (EVVO) – Základní podmínky života<br/>Ekosystémy<br/>Biodiverzita</p> <p>M – Tabulky, porovnávání, grafy<br/>ČJ – Tvorba otázek<br/>INF – záznamy do tabulky</p>                   | <p>KU – vyhledává a třídí informace;<br/>KŘP – nachází shodné, podobné a odlišné znaky;<br/>KD – využívá digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu pokusů;</p> |
| <p><b>ČJS-5-4-05</b><br/>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak člověk může napomáhat ochraně a rovnováze organismu v přírodním společenství;</li> <li>• nachází souvislosti mezi současným vzhledem přírody a činnostmi člověka a zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu;</li> <li>• uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako</li> </ul>                                                                                                                                       | <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy člověka na přírodní společenstva;</li> <li>- chování lidí k přírodě a odpovědnost za její ochranu;</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů;</li> <li>- třídění a likvidace odpad;</li> </ul> <p><u>Živelné pohromy a ekologické</u></p> | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj<br/>Řešení problému a rozhodovací dovednosti<br/><b>EV</b> – Vztah člověka k přírodě (nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví)<br/>Lidské aktivity</p> | <p>KK – využívá informační a komunikační prostředky;<br/>KŘP – rozvíjí kritické myšlení;</p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-4-05p</b><br/>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p>                                           | <p>celku a uplatňuje je v praktickém životě;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a zpracuje informace o ekologické katastrofě nebo živelné pohromě a vysvětlí, které negativní zásahy člověka do přírody tyto katastrofy podmiňují;</li> <li>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad;</li> </ul>                                                       | <p><u>katastrofy</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody;</li> </ul>                                                                                                          | <p>a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit, ochrana přírody a kulturních památek)<br/><b>MDV</b> – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><del>ČJS-5-4-06</del> <b>ČJS-5-4-06p</b></p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ČJS-5-4-07</b><br/>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p><b>ČJS-5-4-07p</b><br/>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti;</li> <li>dodrží pracovní postup a provede stručný a přehledný záznam o provedeném pokusu;</li> <li>výsledek pokusu popíše;</li> <li>během pokusu dodrží bezpečnost práce;</li> <li>změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů a zaznamená je;</li> </ul> | <p><u>Jednoduché pokusy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postup práce;</li> <li>záznam o pokusu;</li> <li>výstupy a hodnocení pokusu;</li> <li>bezpečnost během experimentování;</li> </ul> <p>- jednoduchý pokus;</p> | <p><b>EV</b> (EVVO) – Základní podmínky života<br/><b>OSV</b> – Kreativita<br/>ČJ – Popis, záznam</p>                                                                 | <p>KU – pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry;<br/>KŘP –samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení;<br/>KK – obhazuje názory;<br/>KO – objevuje ekologické souvislosti a problémy;<br/>KP – používá bezpečné nástroje a vybavení;</p> |
| <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ČJS-5-5-01</b><br/>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního</p>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu a funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní stavba těla;</li> </ul>                                                                                                                            | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj</p>                                                                                                                                 | <p>KU – vyhledává a třídí</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>zdravého způsobu života.<br/><b>ČJS-5-5-01p</b></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>povrchu těla člověka a některé funkce vnitřních soustav;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.);</li> <li>• dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění;</li> <li>• vysvětlí, jak pečujeme o své zdraví tak, abychom předcházeli poškození, nemocem a úrazům;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce a projevy;</li> <li>- životní potřeby člověka;</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou;</li> </ul> <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim;</li> <li>- pitný režim;</li> <li>- pohybový režim;</li> <li>- zdravá strava;</li> <li>- osobní, intimní a duševní hygiena;</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS);</li> </ul> | <p>Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, psychika, zdraví, sebepojetí)</p>                                                   | <p>informace; KŘP – nachází shodné, podobné a odlišné znaky;</p> |
| <p><b>ČJS-5-5-02</b><br/>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p><b>ČJS-5-5-02p</b><br/><i>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět;</li> <li>• uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v chování;</li> <li>• obhájí svůj názor a zkušenosti v diskusi o tématech: rodina a partnerství, láska a sexualita, pohlavní choroby, sexuální zneužívání;</li> <li>• <i>orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět;</i></li> </ul> | <p><u>Lidský život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jedince před narozením;</li> <li>- biologické a psychické změny v dospívání;</li> <li>- partnerství, manželství, rodičovství, rodina;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vývoj jedince před narozením;</i></li> <li>- <i>biologické a psychické změny v dospívání;</i></li> </ul>                                                                                                                     | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému);</p> |                                                                  |
| <p><b>ČJS-5-5-03</b><br/>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních</p>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Prevence</u><br/><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas a jeho využití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>VDO</b> – Principy demokracie<br/>Volný čas a jeho využití</p>                                                        | <p>KSaP – zapojuje se do diskuse;</p>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi osobní a duševní hygienou;</li> <li>dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>duševní hygiena;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>OSV</b> – Organizace vlastního času, psychohygiena</p> <p>ČJ – Popis TV-Relaxační cvičení, zájmová činnost<br/>INF – digitální technologie</p>                                                        | <p>KK – bezkonfliktně komunikuje;<br/>KSaP – pracuje ve skupině, dodržuje role;<br/>KP – připravuje se na budoucí povolání;<br/>KD – dodržuje zásady bezpečné práce s digitálními technologiemi;</p> |
| <p><b>ČJS-5-5-04</b><br/>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty.</p> <p><b>ČJS-5-5-04 = ČJS-5-5-04</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví;</li> <li>chová se účelně v případě osobního ohrožení;</li> <li>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě;</li> <li>v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné;</li> </ul> | <p><b>Prevence</b><br/><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování v rizikovém prostředí i digitálním světě;</li> <li>krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání);</li> <li>služby odborné pomoci;</li> </ul> <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cyklista v silničním provozu;</li> <li>dopravní značky;</li> <li>rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích<br/><b>MDV</b> – Vliv médií</p> <p>ČJ – Dramatizace<br/>INF – Bezpečnost při používání digitálních technologií</p> | <p>KO – respektuje pravidla; chová se zodpovědně v krizových situacích;<br/>KK – výstižně se vyjadřuje;<br/>KD – respektuje pravidla při používání digitálních technologií;</p>                      |
| <p><b>ČJS-5-5-05</b><br/>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství;</li> <li>ví, že se prostřednictvím elektronických médií může dostat do kontaktu s deviantní osobou;</li> <li>předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových</li> </ul>                                                                                       | <p><b>Prevence</b><br/><u>Návykové látky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>návykové látky a zdraví;</li> <li>odmítání návykových látek;</li> <li>telefonní čísla tísňového volání;</li> </ul> <p><u>Hrací automaty a počítač</u></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>OSV</b> – Seberegulace a sebeorganizace<br/><b>EV</b> (EVVO) – Vztah člověka k prostředí<br/>Náš životní styl</p> <p>ČJL – Zpráva, upoutávka</p>                                                      | <p>KŘP – je zodpovědný za svá rozhodnutí;<br/>KO – poskytuje pomoc;</p>                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-5-05p</b><br/>Odmítá návykové látky.</p>                                                                                                                 | <p>látek a způsob komunikace s neznámou osobou;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc;</li> <li>v modelových situacích aplikuje asertivní chování a způsoby odmítání návykových látek;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>závislost na automatech;</li> <li>nebezpečí komunikace; prostřednictvím elektronických médií;</li> <li>služby odborné pomoci;</li> <li>zdravotní rizika návykových látek;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| <p><b>ČJS-5-5-06</b><br/>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p><b>ČJS-5-5-06 = ČJS-5-5-06</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne změnu svého způsobu života směrem k podpoře vlastního zdraví;</li> <li>rozliší zdravé potraviny vhodné ke každodenní konzumaci a potraviny nevhodné k časté konzumaci;</li> <li>kriticky zhodnotí vliv reklam v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy;</li> </ul> <p>vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě<br/>rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</p> | <p><u>Zdravá výživa a preventivní ochrana zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim a sportování;</li> <li>zdravé a nezdravé potraviny;</li> </ul>                                               | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování; etická stanoviska – zaměřeno na pomoc a podporu lidem s mentálním nebo smyslovým postižením);</p> <p>VV – Koláž – zdravá výživa<br/>M – Nákup zdravých potravin<br/>ČJL – Práce s textem</p> | <p>KSaP – diskutuje ve skupině;<br/>KU – kriticky posuzuje a vyvozuje závěry;</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-5-07</b><br/>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p><b>ČJS-5-5-07 = ČJS-5-5-07</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vypracuje postup ošetření v situacích vyžadujících první pomoc;</li> <li>• popíše a předvede první pomoc při jednoduché zlomenině;</li> <li>• vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě v modelových situacích a doporučí vhodný způsob bezpečného chování;</li> <li>• zná a používá ochranné prvky v silniční dopravě pro chodce a cyklisty;</li> <li>• pozná nejběžnější dopravní značky;</li> </ul> | <p><b><u>Prevence</u></b><br/><b><u>Úraz a poranění</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ošetření v rámci první pomoci;</li> <li>- zajištění lékařské pomoci;</li> <li>- předcházení úrazům;</li> </ul> <p><b><u>Dopravní výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu;</li> <li>- vyhodnocování dopravních situací;</li> <li>- základní ochranné prvky v silniční dopravě;</li> <li>- postup v případě dopravní nehody;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj<br/>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJL – Popis pracovního postupu<br/>TV – Přenos raněného</p> | <p>KO – zodpovědné chování v krizových situacích;<br/>KK – vyjadřuje se přesně a výstižně;</p> |
| <p><del>ČJS-5-5-08</del> <del>ČJS-5-5-08p</del></p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                |

## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

#### **1. stupeň ZŠ**

#### **Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází z obsahu vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a přináší základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických událostech života lidí.

U žáků formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí jejich zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.

Různé činnosti a úkoly probouzejí přirozeným způsobem v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjejí národní cítění a vztah k naší zemi.

### **Cílové zaměření vzdělávacího předmětu**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu;
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl vyniknout.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn v předmětu vlastivěda do tří tematických okruhů: *Lidé a čas, Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás*. Vzdělávací obsah této vzdělávací oblasti se týká rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Pozornost je věnována i tématům: *Dopravní výchova, Finanční gramotnost*.

Vlastivěda uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

**Lidé a čas.** Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z různých dostupných zdrojů i ze zdrojů digitálních, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**Místo, kde žijeme.** Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejich jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy.

**Lidé kolem nás.** Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

*Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů: ČJL, M, PŘ, INF, HV, PČ, VV, TV, INF.

## Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení problému a rozhodovací dovednost, cvičení vnímání, pozornosti a soustředění); Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času a plánování učení; Psychohygienu (dobrá organizace času, zvládání stresových situací); Cvičení smyslového vnímání a kreativity;

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); Kooperace a kompetice;

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (lidé a čas);

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa); Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa, Jsme Evropané (evropská integrace);
- **Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí (základní podmínky života, ochrana biologických druhů, výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí); Život na Zemi a jeho nerovnoměrnosti (průmysl a životní prostředí, náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu; spotřeba energie, naše obec: využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště); Základní podmínky života; Lidské aktivity (problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek); Ekosystémy, základní podmínky života;
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Vztah k domovu, obci; Občanská společnost, stát; Občan, jeho práva a povinnosti;
- **Mediální výchova (MDV):** Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vnímání reklamy a postoj k ní využití dat z médií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, využití jednoduchých diagramů, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality); Vliv médií.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje v naší škole ve 4. a 5. ročníku 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Vlastivěda |    |    |    |     |
|-------------|------------|----|----|----|-----|
| Ročník      | 1.         | 2. | 3. | 4. | 5.  |
| Počet hodin | –          | –  | –  | 1  | 1+1 |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, v 45minutových vyučovacích hodinách. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se vhodně využívá práce s knihou, zaměřená na vyhledávání informací, jejich třídění a systemizaci. Ve výuce je uplatňováno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, frontální výuka. Při výuce jsou využívány různé didaktické prostředky: interaktivní tabule, výukové programy, internet, encyklopedie, odborná literatura, obrazový materiál. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- učí žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy;
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování;
- nabízí žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

**Učitel:**

- vede žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni a učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti;
- ukazuje žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání;
- umožňuje žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je;
- vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

**Učitel:**

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...);
- upozorňuje na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků;
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

**Učitel:**

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru;
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování;
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- nabízí žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

**Učitel:**

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí;

- vede žáky k respektování, pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

#### **Učitel:**

- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce;
- navozuje dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

#### **Učitel:**

- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace);
- vytváří modelové situace, které žákům umožňují uvědomit si, že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit;
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech;
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při pořizování vlastních fotografií a videí;
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií, a učí je prakticky, jak jim mohou předcházet;
- vhodným využíváním digitálních map a navigací dává žákům prostor s účelným využitím digitálních technologií.

# Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

#### 1. stupeň: 2. období

#### 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                            | VAZBY, PT                                                                                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>ČJS-5-1-01</b><br>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.<br><br><b>ČJS-5-1-01p</b><br><i>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.</i><br><b>ČJS-5-1-01p</b><br><i>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří svými slovy územní pojmy bydliště, obec, okres, region;</li><li>zná region, ve kterém žije a charakterizuje ho;</li><li>určí polohu svého bydliště a obce na mapě obce;</li><li>ví, ve kterém kraji se jeho obec nachází;</li><li>určí na mapě světové strany;</li></ul>                          | <u>Místo, v němž žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"><li>orientace v místě bydliště;</li><li>obec ve vyšším územním celku, místní krajina, místní oblast, okres;</li><li>můj domov, můj kraj;</li></ul> | <b>VDO</b> – Vztah k domovu, obci<br><b>EV</b> (EVVO) – Vztah člověka k prostředí<br><br>HV – Písně z našeho kraje                                                                 | KU – třídí informace;<br>KO – vytváří si vztah ke svému místu, obci;<br>KŘP – pracuje s informacemi;<br>KSaP – pracuje ve skupině; |
| <b>ČJS-5-1-02</b><br>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>zná pojem směrová růžice a určuje světové strany podle mapy;</li><li>určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě;</li><li>pozoruje a popíše krajinu ve své obci;</li><li>určí polohu sousedních obcí na mapě pomocí světových stran;</li></ul> | <u>Místní krajina</u> <ul style="list-style-type: none"><li>orientace v krajině;</li><li>práce s mapou;</li><li>světové strany;</li><li>seznámení s mapou místní oblasti;</li></ul>                              | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br><br>ČJL – Stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, vlastní jména<br>Komunikační a slohová výchova<br>TV – Orientace v terénu | KŘP – samostatně objevuje, řeší a činí závěry;                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-1-02p</b><br/>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.</p>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s mapou místní oblasti, obce a okolí;</li> <li>• určí světové strany podle mapy i podle přírodních úkazů v přírodě a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou;</li> <li>• světové strany;</li> <li>• zásady bezpečného pobytu v přírodě;</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ČJS-5-1-03</b><br/>Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.</p> <p><b>ČJS-5-1-03p</b><br/>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní druhy map a objasní vysvětlivky a grafiku na mapě;</li> <li>• předvede dovednost práce s mapou vyhledáním základních údajů o svém okrese, regionu, kraji, republice i s využitím digitálních technologií;</li> <li>• vytvoří vlastní náčrtek okolí školy a vyznačí na něm důležité orientační body;</li> <li>• nakreslí plán svého okolí pomocí značek a na něm popíše předem určenou cestu.</li> <li>• určí zeměpisnou polohu ČR v Evropě;</li> <li>• vyhledává základní údaje o České republice na mapě ČR;</li> </ul> | <p><u>Grafické znázornění povrchu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, náčrtu;</li> <li>- měřítko mapy a legenda;</li> <li>- orientační body a linie;</li> <li>- zobrazení krajiny na mapě;</li> </ul> <p>- práce s mapou;</p> <p>- poloha ČR;</p>                                        | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/><b>EV</b> (EVVO) – Vztah člověka k prostředí (výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí)<br/>Život na Zemi a jeho nerovnoměrnosti</p> <p>INF – Mapy.cz</p> | <p>KŘP – pracuje s mapami a textem;<br/>KSaP – efektivně pracuje ve skupině;<br/>KO – vytváří si vztah k přírodě a kulturním výtvorům;<br/>KD – využívá digitální mapy;</p> |
| <p><b>ČJS-5-1-04</b><br/>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec do příslušného okresu, regionu, kraje;</li> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích jeden typický prvek ze svého regionu a kraje pro oblast: přírodní, kulturní, historickou, hospodářskou a vysvětlí jejich význam;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Zvláštnosti krajů a oblastí ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní krajina: místní oblast, region;</li> <li>- povrch a jeho tvary;</li> <li>- vodstvo, půda, rostlinstvo, živočichové, osídlení;</li> <li>- životní prostředí místní krajiny a regionu, důležité údaje o jeho</li> </ul> | <p><b>EV (EVVO)</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ochrana přírody a kulturních památek.</p> <p>ČJL – Nářečí</p>                                                                                                                  | <p>KSaP – věcně argumentuje, zapojuje se do diskuse;</p>                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí, jmenuje příklady chráněných území přírody v regionu;</li> </ul>                                                                                                                                                | narušení, ochraně a tvorbě;                                                                                                                                                                                                          | HV – Regionální písně<br>VV – Kresba regionální památky                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| <b>ČJS-5-1-05</b><br>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.<br><br><b>ČJS-5-1-05p</b><br><i>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky s využitím digitálních technologií;</li> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po naší vlasti;</li> <li>• <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest;</i></li> </ul> | <u>Naše vlast – Česká republika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha v Evropě, přírodní podmínky území;</li> <li>- oblasti České republiky: významná místa, významné památky;</li> <li>- <i>cestování;</i></li> </ul> | <b>VMEGS</b> – Jsme Evropané (evropská integrace);<br><br>ČJL – Vyprávění, popis<br>INF – digitální technologie | KK – popisuje, vypráví;<br>KU – propojuje informace místně i časově;<br>KD – respektuje autorská práva, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů; |
| <b>ČJS-5-1-06</b><br>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.<br><b>ČJS-5-1-06p</b><br><i>Pozná státní symboly České republiky.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše fungování své obce (starosta, rada města a zastupitelstvo);</li> <li>• charakterizuje jednotlivé části znaku obce (praporu);</li> <li>• <i>pozná státní symboly České republiky;</i></li> <li>• <i>popíše vlajku ČR;</i></li> </ul>                                                                                        | <u>Řízení obce, znak obce</u><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>státní symboly ČR;</i></li> </ul>                                                                                                                   | <b>VDO</b> – Občanská společnost, stát<br><br>HV – Státní hymna                                                 | KŘP – pracuje s odbornou literaturou;                                                                                                                                                         |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-2-01</b></p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p><b>ČJS-5-2-01p</b></p> <p><i>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci městě.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život a funkci rodiny a vysvětlí její smysl;</li> <li>• vyjmenuje a uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny;</li> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory;</li> <li>• připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky;</li> <li>• orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře;</li> <li>• odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě;</li> <li>• na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě;</li> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí;</li> <li>• <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci městě;</i></li> <li>• <i>odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě;</i></li> </ul> | <p><b>Prevence</b></p> <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné vztahy, soužití a chování členů rodiny, komunikace v rodině;</li> </ul> <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí;</li> <li>- pravidla slušného chování;</li> <li>- etické zásady;</li> <li>- zvládání vlastní emočnosti;</li> <li>- rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům;</li> </ul> <p><u>Práva a povinnosti žáků školy</u></p> <p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS);</li> <li>- uvědomění si rizikové situace v online prostředí;</li> <li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>práva a povinnosti žáků školy;</i></li> <li>- <i>komunikace v rodině;</i></li> <li>- <i>pravidla slušného chování;</i></li> <li>- <i>zvládání vlastní emočnosti;</i></li> <li>- <i>soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS);</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; Komunikace.</p> <p>M – Porovnávání, základní početní operace, tabulky, grafy</p> <p>ČJ – Příběhy, modelové situace</p> <p>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>KK – prezentuje své názory;</p> <p>-bezkonfliktně komunikuje;</p> <p>KSaP – zapojuje se do diskuse;</p> <p>KO – respektuje pravidla;</p> <p>KŘP – jedná v různých situacích;</p> <p>KD – dodržuje pravidla chování v online prostředí;</p> |
| <p><del>ČJS-5-2-02</del> <b>ČJS-5-2-02p</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ČJS-5-2-03</b></p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva a práva dítěte;</li> <li>• uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Prevence</b></p> <p><u>Práva a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva a práva dítěte;</li> <li>- právní ochrana občanů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj</p> <p><b>MDV</b> – Vliv médií</p> <p>ČJ – Popis</p> <p>TV – Relaxační cvičení,</p>                                                                                                                                                                      | <p>KSaP – respektuje názory druhých;</p> <p>diskutuje;</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-2-03p</b><br/>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>principů;</li> <li>rozpoznává dobré a špatné chování;</li> <li>uvědomuje si porušení pravidel a zákonů;</li> <li>vytvoří třídní pravidla, vysvětlí jednotlivá práva a povinnosti a navrhne opatření při jejich porušení;</li> <li>rozpozná dobré a špatné chování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a majetku;</li> <li>zákony;</li> <li>trestní čin, trestní zodpovědnost;</li> <li>policie, soudy;</li> <li>trestní čin, trestní zodpovědnost;</li> </ul>                                                                                                                               | <p>zájmová činnost</p>                                                                                                                                          | <p>KŘP – rozhoduje se;<br/>KK – vyjadřuje se výstižně;</p>                                                                                  |
| <p><b>ČJS-5-2-04</b><br/>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p><b>ČJS-5-2-04p</b><br/>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví;</li> <li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz;</li> <li>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi;</li> <li>sestaví jednoduchý osobní rozpočet;</li> <li>porovná ceny zboží nebo služeb;</li> <li>respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací;</li> <li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz;</li> </ul> | <p><u>Vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soukromé, veřejné, osobní, společné;</li> <li>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení;</li> <li>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;</li> <li>úspory, půjčky;</li> <li>respektování autorských práv;</li> <li>jednoduchý nákup;</li> </ul> | <p><b>MDV</b> – Vnímání reklamy a postoj k ní</p> <p>M – Porovnávání, základní početní operace, tabulky, grafy</p> <p>INF – Pravidla v digitálním prostředí</p> | <p>KP – rozvíjí podnikatelské myšlení;</p> <p>KK – prezentuje své názory;</p> <p>KD – respektuje autorská práva v digitálním prostředí;</p> |
| <b>ČJS-5-2-05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| <p><b>ČJS-5-3-01</b><br/>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a srovnává informace z různých zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Historické epochy našich dějin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>ČJL – Vyhledávání, třídění a srovnávání</p>                                                                                                                  | <p>KU – propojuje</p>                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.                                                                                                                                        | <p>o historických epochách našich dějin s ohledem na specifické regionální zvláštnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí historické události do časové dějinné přímky;</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>určování času, čas jako fyzikální veličina;</li> <li>dějiny jako časový sled událostí;</li> <li>kalendáře, letopočet;</li> </ul>                                | <p>různých druhů naučných textů</p> <p>ČJL – Báje, mýty, pověsti, dramatizace</p> <p>M – Časová přímka</p> <p>PČ – Modelování nádob, výroba šperků</p> <p>VV – Kresba, malba</p>                                                                                                                                         | <p>časově a místně historické informace;</p> <p>KU – třídí informace;</p> <p>KŘP – pracuje s odbornou literaturou;</p> <p>KSP – věcně argumentuje;</p>                                                         |
| <p><b>ČJS-5-3-02</b></p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace z různých zdrojů (i digitálních) o chráněných částech přírody a kulturních památek ve svém regionu;</li> <li>zná významná místa a kulturní památky Opavska;</li> <li>vyjmenuje zajímavá místa Moravskoslezského kraje;</li> <li>vybere kulturní památky a připraví o nich materiál ke zveřejnění;</li> </ul> | <p><u>Regionální památky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost;</li> <li>památky v našem regionu;</li> </ul>                                 | <p><b>EV (EVVO)</b> – Základní podmínky života</p> <p>Ochrana biologických druhů</p> <p><b>OSV</b> – Kreativita</p> <p>PŘ – Výskyt chráněných druhů rostlin a živočichů</p> <p>ČJ – Orientace v odborných textech</p> <p>PČ – Památky, stavby</p> <p>VV – Zpracování tématu</p> <p>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>KK – rozšiřuje si slovní zásobu;</p> <p>KO – utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům;</p> <p>aktivně uplatňuje ochranu přírody;</p> <p>KD – vyhledá informace v digitálním prostředí;</p> |
| <p><del>ČJS-5-3-03</del> <del>ČJS-5-3-03p</del></p> <p><del>ČJS-5-3-03p</del> <del>ČJS-5-3-03p</del></p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ČJS-5-3-04</b></p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná současný a minulý vzhled obce a regionu s využitím digitálních technologií;</li> <li>vyhledá rozdíly mezi současností a minulostí na základě fotografií, vyprávění pamětníků apod.;</li> </ul>                                                                                                                         | <p><u>Současnost a minulost našeho regionu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proměny způsobu života a bydlení;</li> <li>předměty denní potřeby;</li> <li>regionální specifika;</li> </ul> | <p>ČJL – Texty, besedy</p> <p>ČJL – Mýty, pověsti</p> <p>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>KU – vyhledává, třídí a propojuje informace;</p> <p>KD –</p>                                                                                                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                         |  |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-3-04p</b><br/> <i>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere, přečte a povypráví pověst o naší minulosti;</li> <li>• porovná rozdíly v hlavních reáliích svého regionu;</li> </ul> | <p>- mýty, pověsti;</p> |  | <p>respektuje autorská práva při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů;<br/> KO – respektuje kulturní a historická regionální specifika tradic;</p> |
| <p><b>ČJS-5-3-05</b></p>                                                                             |                                                                                                                                                                       |                         |  |                                                                                                                                                                                          |

# Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                    | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                  | VAZBY, PT                                                                                                                                                    | KK<br>ŽÁK                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| <b>ČJS-5-1-01</b><br>Určí a vysvětlí polohu svého bydlíště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní celek;</li><li>vyjádřit polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním celkům České republiky;</li><li>charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti s pomocí vhodných map i map z digitálního prostředí;</li></ul> | <u>Místo, v němž žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"><li>obec ve vyšším územním celku, místní krajina, místní oblast, okres;</li><li>zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu;</li></ul> | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí)<br><b>INF</b> – Informační systémy                               | KŘP – pracuje s informacemi; KSaP – pracuje ve skupině; KD – využívá informace při řešení zadaných úkolů |
| <b>ČJS-5-1-02</b><br>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | <ul style="list-style-type: none"><li>zná pojmy směrová růžice, kompas, buzola, GPS navigace a vysvětlí jejich použití;</li><li>podle mapy vyhledá a určí polohu obce, okresu a kraje pomocí světových stran vzhledem k ČR;</li><li>podle mapy vyhledá a určí polohu ČR pomocí světových stran vzhledem k umístění v Evropě;</li><li></li></ul>                                 | <u>Zeměpisná poloha</u> <ul style="list-style-type: none"><li>orientace v krajině;</li></ul>                                                                                                                           | <b>VMEGS</b> – Jsme Evropané (evropská integrace);<br><b>OSV</b> – Morální rozvoj<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><br>TV – orientace v terénu | KŘP – samostatně objevuje řešení, tvoří závěry;                                                          |
| <b>ČJS-5-1-03</b><br>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Geografické údaje</u>                                                                                                                                                                                               | <b>VMEGS</b> – Jsme Evropané (evropská integrace);                                                                                                           | KŘP – pracuje s mapami                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.                                                                                                                                                                                                    | <p>jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapě základní geografické údaje o ČR, Evropě a světu;</li> <li>zdůvodní závislost životních podmínek na geografickém umístění ČR a ostatních států v rámci Evropy a světa;</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>EV (EVVO)</b> – Vztah člověka k životnímu prostředí Život na Zemi a jeho nerovnoměrnosti</p> <p><b>EV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)</p> <p>INF – mapy.cz</p> | a textem; KSaP – pracuje efektivně ve skupině; KO – vytváří si vztah k přírodě a kulturním výtvorům; |
| <p><b>ČJS-5-1-04</b></p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p> <p><b>ČJS-5-1-04p</b></p> <p><i>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí její barevné grafice a smluvním značkám;</li> <li>charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti s pomocí vhodných map;</li> <li>porovná hustotu osídlení a uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu;</li> <li>vyhledává pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti svého regionu v dostupných informačních zdrojích;</li> </ul> | <p><u>Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy;</li> <li>významné obce a města;</li> <li>společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině a regionu;</li> <li><i>zajímavosti a památky v našem okolí;</i></li> </ul> | <p><b>EV (EVVO)</b> – Lidské aktivity a problémy</p> <p>ČJ – Nářečí<br/>HV – Regionální písně<br/>VV – Kresba regionální památky</p>                                                                                    | KK – připravuje prezentaci o životním prostředí, ochraně přírody a kulturních památek;               |
| <p><b>ČJS-5-1-05</b></p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území České republiky;</li> <li>vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu;</li> <li>vhodně využívá digitální mapy a navigace;</li> <li>porovná způsob života a přírodu</li> </ul>                                                                                                                              | <p><u>Evropské státy, EU, cestování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsob života v jiných zemích;</li> <li>zajímavosti v zemích Evropy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)</p> <p><b>MKV</b> – Život a kultura v jiných zemích</p> <p>ČJ – Vyprávění, popis<br/>INF – Práce v digitálním prostředí</p>          | KK – popisuje, vypravuje; KU – propojuje informace časově i místně, přizpůsobí se různým             |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | v naší vlasti a v jiných zemích Evropy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | výukovým aktivitám;<br>KD – využívá informace z digitálního prostředí;                                                      |
| <b>ČJS-5-1-06</b><br>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.<br><br><b>ČJS-5-1-06p</b><br><i>Pozná státní symboly České republiky.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie;</li> <li>pozná státní symboly ČR a objasní jejich význam;</li> <li>vysvětlí, jak volby mohou ovlivnit fungování státu;</li> <li><i>pozná státní symboly České republiky;</i></li> <li><i>popíše vlajku ČR;</i></li> </ul>                                                                                                | <u>Česká republika – demokratický stát</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina;</li> <li>česká státnost, státní symboly (znak, hymna, vlajka);</li> </ul> <u>Státní zřízení a politický systém v ČR</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>státní symboly (znak, hymna, vlajka);</i></li> </ul>                                                                                    | <b>VDO</b> – Občan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokratického politického systému)<br><br>HV – Státní hymna                                                                                                                | KŘP – pracuje s odbornou literaturou;                                                                                       |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-2-01</b><br>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak se projevuje úcta a respekt dětí vůči rodičům;</li> <li>vyhledá v dostupné právní literatuře, jak je zde popsáno zneužívání rodičovské zodpovědnosti;</li> <li>popíše rozdíly ve způsobu svého života a života spolužáka;</li> <li>vytvoří pravidla společného soužití ve třídě;</li> <li>charakterizuje pojem kamarádství a přátelství a vypráví, jaké společné a rozdílné zájmy má se svými kamarády;</li> </ul> | <u>Prevence</u><br><u>Soužití lidí</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi generacemi v rodině;</li> </ul> <u>Chování lidí</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti lidí;</li> <li>pravidla slušného chování;</li> <li>etické zásady;</li> <li>ohleduplnost;</li> <li>zvládání vlastní emocionality;</li> <li>rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům;</li> </ul> <u>Práva a povinnosti žáků školy</u> | <b>OSV</b> – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích)<br><br>ČJ – Popis<br>TV – Relaxační cvičení, | KSaP – zapojuje se do diskuse;<br>KO – respektuje pravidla;<br>KK – bezkonfliktně komunikuje;<br>KSaP – pracuje ve skupině, |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě;</li> <li>uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou;</li> <li>uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu;</li> <li>uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní;</li> <li>vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka);</li> <li>uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit;</li> </ul> | <u>Digitální technologie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita;</li> <li>chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí;</li> <li>osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa;</li> </ul>                                                                       | zájmová činnost<br>INF – Bezpečnost v digitálním prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dodržuje role;<br>KO – chová se zodpovědně v krizových situacích;<br>KD – uvědomuje si, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje; |
| ČJS-5-2-02 <del>ČJS-5-2-02p</del>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>ČJS-5-2-03</b><br>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.<br><br><i>ČJS-5-2-03p</i><br>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva dítěte;</li> <li>na konkrétním příběhu popíše porušování Úmluvy o právech dítěte;</li> <li>popíše, s jakými problémy by se nejspíš obrátil na Linku bezpečí;</li> <li>na obrazových materiálech rozpozná, jaké pravidlo chování bylo porušeno, popíše celkovou situaci všech účastníků a navrhne správné řešení;</li> <li>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;</li> </ul>                                                                            | <u>Prevence</u><br><u>Právo a spravedlnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní lidská práva a práva dítěte;</li> <li>právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot;</li> <li>protiprávní jednání a korupce;</li> <li>Základní práva dítěte;</li> <li>práva a povinnosti žáků školy;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)<br>Sociální rozvoj – poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)<br><b>MKV</b> – Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování)<br><br>ČJ – Příběhy, modelové situace<br>VV – Já a lidé kolem mně | KO – respektuje a dodržuje pravidla;<br>KSaP – respektuje názory druhých;<br>KK – popisuje;                                          |
| <b>ČJS-5-2-04</b><br>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Vlastnictví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>soukromé, veřejné, osobní,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>MDV</b> – Vnímání a postoj k reklamě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | KP – rozvíjí podnikatelsk                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p><b>ČJS-5-2-04p</b><br/> <i>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.</i></p> <p><b>ČJS-5-2-04p</b><br/> <i>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje věci, které mohou být ve vlastnictví soukromým nebo veřejným majetkem;</li> <li>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz;</li> <li>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze;</li> <li>na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů;</li> <li>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení v oboru do milionu;</li> <li>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;</li> <li>sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet;</li> <li><i>uvede příklady svých přání a potřeb a porovná ceny se svými finančními možnostmi;</i></li> <li><i>sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet;</i></li> </ul> | <p>společné;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení;</li> <li>banka jako správce peněz;</li> <li>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;</li> <li>úspory, půjčky;</li> <li><i>příjmy a výdaje;</i></li> <li><i>jednoduchý osobní rozpočet;</i></li> </ul> | <p>M – Porovnávání, základní početní operace, tabulky, grafy</p>                                                                                                                  | <p>é myšlení;<br/>KK – prezentuje názory;</p>                                      |
| <b>ČJS-5-2-05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| <p><b>ČJS-5-3-01</b><br/> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a srovnává informace z různých zdrojů o historických epochách našich dějin;</li> <li>zařadí historické události do časové dějinné přímky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určování času, čas jako fyzikální veličina;</li> <li>dějiny jako časový sled událostí;</li> <li>kalendáře, letopočet;</li> <li>novodobé dějiny (19. a 20. století);</li> </ul>                                                   | <p>M – Číselná osa, časová přímka<br/> ČJL – Vyhledávání, třídění a srovnávání různých druhů naučných textů<br/> PČ – Modelování nádob, výroba šperků<br/> VV – Kresba, malba</p> | <p>KU – propojuje časově a místně historické informace; třídí informace; KŘP –</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                             | pracuje s odbornou literaturou; KSP – věcně argumentuj;                                        |
| <b>ČJS-5-3-02</b><br>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, třídí a srovnává informace z různých zdrojů o chráněných částech přírody a kulturních památkách v naší vlasti;</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější místa, kulturní, historické a přírodní památky v naší vlasti;</li> <li>zhodnotí význam libovolné chráněné oblasti regionu a kulturní památky naší vlasti;</li> </ul>                                                                                                                                                | <u>Chráněné krajinné oblasti, národní parky v ČR</u><br><br><u>Památky v Moravskoslezském kraji a péče o ně</u> | <b>MKV</b> – Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti)<br><b>OSV</b> – (kooperace a kompetice) | KO – respektuje kulturní a historické tradice;                                                 |
| <del>ČJS-5-3-03</del> <del>ČJS-5-3-03p</del><br><del>ČJS-5-3-03p</del> <del>ČJS-5-3-03p</del>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                |
| <b>ČJS-5-3-04</b><br>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.<br><b>ČJS-5-3-04</b><br><i>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.</i><br><i>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere si historické události, které ovlivnily život obyvatel na našem území a v regionu, a zhodnotí čím;</li> <li>posoudí změny ve způsobu života v novověku;</li> <li>zná a povypráví některé regionální pověsti;</li> <li>zná některé postavy ze Starých pověstí českých;</li> <li>zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin;</li> <li>porovná rozdíly ve společnosti určité doby (minulost, současnost) za použití digitálních technologií;</li> </ul> | <u>Současnost a minulost v našem životě</u>                                                                     | ČJL – Mýty, pověsti, dramatizace<br>INF – Práce ve sdíleném prostředí                                                                       | KD – vyhledá informace, využívá obrázky, fotografie, videa s použitím digitálních technologií; |
| <b>ČJS-5-3-05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                |

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vzdělávací obor: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**1. stupeň ZŠ**

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena na naší škole vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Umění a kultura, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a vede prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si nelze v současném světě představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí jejich experimentů, prezentací ale i žákovy vlastní sebeprezentace. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci si mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, komponovat hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

## Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem hudební výchovy je rozvíjet u žáků:

- zájmo hudbu, kladný vztah k hudbě a talent;
- zpěv lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku;
- správné dýchání a tvoření tónů;
- hudební sluch a paměti na melodii i slova;
- rozlišování a udržování určitého rytmu;
- hudebnostzařazováním poslechu lidových písní i poslechu vážné hudby vhodné pro tento věk;
- probuzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity;
- poznání hudebních dějin a vybraných hudebních skladatelů;
- vnímání různých druhů poslechových hudebních žánrů a stylů;
- využívání snadno ovladatelných akustických a dostupných elektronických hudebních nástrojů popřípadě vybraných hudebních aplikací k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;
- rozpoznání hudební formy jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě;
- vytváření jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádění elementární hudební improvizace s využitím vybraných dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova je pro přehlednost rozdělen do čtyř složek: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

U **Vokálních činností** je důležitá především práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Hudební citění probouzíme u dětí především zpěvem, neboť při něm je žák aktivní. Dbáme individuálních zvláštností dětského hlasu, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Písně vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé a zároveň napomáhaly hlasovému výcviku.

V každém ročníku si žáci osvojí z paměti alespoň 10 písní. Žáci se také učí orientaci v notovém zápisu písně.

Při **Instrumentálních činnostech** je obsahem hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Kromě pěveckých dovedností rozvíjíme u dětí také smysl pro rytmus. K tomu používáme jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře (bubínek, tamburína, činely, triangel apod.), akustické i elektronické nástroje (keyboard).

**Hudebně pohybové činnosti** jsou zaměřeny na ztvárňování hudby a reakci na ni pomocí pohybu, tance a gest. Žáci se učí taktování, pohybovému vyjádření poslouchané hudby, seznamují se s jednoduchými tanečními kroky a správným držením těla při tanci.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Poslechem vhodných skladeb se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Dbáme o to, aby děti získaly povědomí o nejznámějších hudebních skladatelích, o různých hudebních stylech a žánrech.

Během výuky hudební výchovy na 1. stupni se žáci také seznamují s rytmickým a notovým záznamem melodie a základními hudebními pojmy.

*Učivo uvedené níže je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží každý vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Hudební výchova prolíná všemi vyučovanými předměty. Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů: ČJL, M, PRV, VL, VV, TV, INF.

## Průřezová témata

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

*Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.*

**Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, sebepoznání a sebepojetí); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita a tvořivost); Psychohygienu (uvolnění, relaxace, dovednosti pro pozitivní naladění mysli);

**Sociální rozvoj** – Kooperace a kompetice (rozvoj vlastní linie myšlení, rozvoj dovedností pro kooperaci); Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, jasné vyjádření, dovednosti verbální a neverbální komunikace); **Morální rozvoj** – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí);

- **Mediální výchova (MV):** Tematické okruhy receptivních činností – Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě dětí);

- **Multikulturní výchova (MKV):** Etnický původ (základní informace o různých kulturních skupinách); Multikulturalita (specifické rysy jazyků, jejich význam a užívání);
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy); Objevujeme Evropu a svět (zvyky a tradice národů).

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v naší škole ve všech ročnících 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Hudební výchova |    |    |    |    |
|-------------|-----------------|----|----|----|----|
| Ročník      | 1.              | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | 1               | 1  | 1  | 1  | 1  |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách ve 45minutových vyučovacích hodinách. Probíhá frontálně, skupinově nebo ve dvojicích. Při výuce jsou využívány různé didaktické prostředky – interaktivní tabule, obrazové materiály, Orffovy nástroje, akustické či elektronické nástroje a aplikace. Nezbytnou součástí naplňování cílů předmětu jsou různá vystoupení pro veřejnost, spolužáky a účast v soutěžích.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- používá pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o hudbu;
- nabízí žákům dostatek hudebně pohybových aktivit pro získání a rozvoj hudebně pohybových dovedností;
- podporuje účast žáků v pěveckých a hudebních soutěžích;
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků;



- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

##### **Učitel:**

- podněcuje žáky k samostatné orientaci v notovém zápisu, k řešení hudebních hádanek a k ověřování jejich správnosti.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

##### **Učitel:**

- umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity z vyslechnutých skladeb;
- vybízí žáky k prezentaci hry na hudební nástroje ve škole a na veřejnosti a podporuje jejich vystoupení;
- motivuje žáky k účasti na pěveckých přehlídkách.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

##### **Učitel:**

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- posiluje sebedůvěru žáka v hudebním projevu;
- společně s žáky vytváří pozitivní školní a třídní klima zařazováním hudebních chvil do výuky.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

##### **Učitel:**

- podporuje účast žáků na koncertech a jiných kulturních akcích;
- vede žáky k respektování rozdílů mezi lidmi a kulturami;
- rozvíjí pozitivní postoj k našemu kulturnímu dědictví;
- žákům vštěpuje společenské normy chování nejen na kulturních akcích.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

##### **Učitel:**

- vede žáky ke správným způsobům užití hudebních nástrojů;
- doplňuje výuku o koncerty;

- upevňuje obecné zásady hlasové hygieny, kulturních a společenských hodnot.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### **Učitel:**

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny;
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií;
- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií;
- dává žákům možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

## UMĚNÍ A KULTURA

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### 1. stupeň: 1. období

## 1. ročník

[illegible]

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá písně v rozsahu pěti tónů;</li> <li>s pomocí učitele se pokouší o zvládnutí správných pěveckých návyků;</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dechová a hlasová cvičení;</li> <li>zpěv lidových a jednoduchých umělých písní;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>HV-3-1-02</b><br>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.<br><br><b>HV-3-1-02p</b><br>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;</li> <li>s pomocí učitele zvládá techniky dýchání;</li> <li>při zpěvu i rytmicizaci říkadel zřetelně artikuluje;</li> </ul>                                           | <u>Rytmicizace a melodizace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmicizaci a melodizaci slov a krátkých textů;</li> <li>práce s říkadly a rozpočítadly;</li> <li>dechová cvičení;</li> <li>mluvní techniky, nácvik artikulace;</li> <li>rytmizace říkadel a zpěvu;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita-rozvoj základních rysů kreativity); Sociální rozvoj (kooperace a kompetice – rozvoj vlastní linie myšlení).<br><b>VMESG</b> – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost)<br><br>ČJL – Ústní lidová slovesnost | KK – naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim;<br>KSP – podílí se na utváření příjemné atmosféry;<br>KU – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;<br>KŘP – volí vhodné způsoby řešení; |
| <b>HV-3-1-03</b><br>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná názvy některých Orffových nástrojů a správně s nimi manipuluje;</li> <li>hraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod;</li> <li>z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro</li> </ul> | <u>Hra na hudební nástroje</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orffův instrumentál – rytmické nástroje;</li> <li>hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentálu ve 2/4 a 3/4 taktu;</li> <li>hudební doprovody vhodných</li> </ul>                                                                                            | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: řeč těla, zvuků a slov)                                                                                                                                                                                          | KK – účinně se zapojuje do diskuse;<br>KSP – oceňuje zkušenosti druhých lidí;<br>KŘP – promyslí a naplánuje                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | danou píseň nejvhodnější.                                                                                                                                                                                                                                                                             | lidových a umělých písní na elektronické nástroje (keyboard);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | způsob řešení problému;<br>KD – využívá elektronické hudební nástroje;                                                  |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>HV-3-1-04</b><br>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.<br><br><b>HV-3-1-04p</b><br><i>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých aktuálních možností je schopen pohybově reagovat na hudbu a vyjádřit její hudební kontrasty;</li> <li>reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách;</li> <li>dle svých schopností reaguje pohybem na tempové a rytmické změny v hudbě;</li> </ul> | <u>Pohybový doprovod znějící hudby</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce pohybů;</li> <li>pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 2/4 taktu;</li> <li>hra „na tělo“ ve 2/4 taktu;</li> <li>pohybové a taneční hry se zpěvem;</li> </ul> <u>Orientace v prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce pohybů;</li> <li>pohybové hry se zpěvem;</li> <li>hra na tělo;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita, originalita a tvořivost)<br>TV: Hudebně pohybová výchova                                                                                                                 | KU – samostatně pozoruje a experimentuje;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;                                      |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>HV-3-1-05</b><br>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje tón hluboký a vysoký, dlouhý a krátký;</li> <li>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozlišuje rychlé a pomalé tempo a dynamiku;</li> <li>rozlišuje hlas mluvený a zpěv;</li> </ul>                                    | <u>Hudba vokální a instrumentální</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeč – zpěv;</li> <li>rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby: hlas mužský, ženský a dětský;</li> </ul> <u>Kvality tónů</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuk – tón;</li> <li>tón dlouhý – krátký;</li> <li>hluboko – vysoko;</li> <li>silně – slabě;</li> </ul>                                                        | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (psychohygiena-uvolnění, relaxace, pozitivní naladění mysli)<br><br><b>Rozšiřující učivo</b><br>-kvality tónů – délka, síla (p-mf-f), výška;<br>-hudebně výrazové prostředky (rytmus, | KK – účinně se zapojuje do diskuse;<br>KSP – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy;<br>KŘP – rozpozná |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| <p><b>HV-3-1-05p</b><br/> Rozliší sílu zvuku; pozorně vnímá jednoduché skladby.</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v proudu znějící hudby rozliší sílu zvuku;</li> <li>• pozorně vnímá jednoduché skladby a slovně či graficky popíše své pocity z poslechu;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomalu – rychle;</li> <li>- vesele – smutně;</li> <li>- zvuk a tón – síla zvuku;</li> <li>- grafické znázornění pocitů z hudby;</li> </ul>                                                                                                                                                              | melodie) a jejich obměny; | a pochopí problém; |
| <p><b>HV-3-1-06</b><br/> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby;</li> <li>• odliší ukolébavku a pochod;</li> </ul>                                          | <p><u>Hudební nástroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a elektrickou kytaru u instrumentální hudby;</li> </ul> <p><u>Hudební styly a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukolébavka;</li> <li>- pochod;</li> <li>- poslech České státní hymny;</li> </ul> |                           |                    |

## Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK       | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VAZBY, PT                                                                                                                                 | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vokální činnosti</b>                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>HV-3-1-01</b><br>Zpívá v jednohlase. | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky v jednohlase;</li> <li>zpívá se správnou dynamikou, pracuje s hlasem;</li> </ul> | <u>Pěvecký a mluvní projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení;</li> <li>výslovnost samohlásek na konci slov;</li> <li>vyrovnávání vokálů a sjednocování hlasového rozsahu (c1-h1);</li> <li>pěvecké návyky a hlasová hygiena – dýchání, výslovnost, péče o hlas;</li> <li>dynamika – p-mf-f;</li> <li>zpěv jednohlasých lidových a umělých písní;</li> </ul> <u>Hudební rytmus</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizace jednoduchých lidových a umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu;</li> </ul> <u>Záznam vokální hudby</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>takt 2/4 a 3/4, nota půlová, čtvrtková, osminová, pomlka čtvrtková a osminová;</li> </ul> <u>Vokální improvizace</u> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (psychohygiena - pozitivní naladění mysli)<br>VV – Ilustrace k písním<br>PRV – Roční doby, svátky, tradice | KK – rozumí různým typům textů, záznamů a zvuků;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br>KU – vybírá a využívá k učení vhodné způsoby, metody a strategie; |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HV-3-1-01p</b><br>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu pěti tónů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební hry: ozvěna, otázka-odpověď;</li> <li>zpěv jednoduchých lidových a umělých písní;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>HV-3-1-02</b><br>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.<br><br><b>HV-3-1-02p</b><br>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;</li> <li>pracuje při rytmozaci textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu;</li> <li>za pomoci učitele praktikuje správné techniky dýchání při zpěvu a mluvení;</li> <li>dle svých schopností zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu;</li> </ul> | <u>Rytmizace a melodizace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmus řeči a hudební rytmus;</li> <li>vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmozaci a melodizaci slov a krátkých textů;</li> <li>práce s říkadly a rozpočítadly;</li> <li>hra na otázku a odpověď;</li> <li>hra na tělo;</li> <li>dýchací a hlasová cvičení;</li> <li>artikulační cviky;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (kooperace a kompetice, jasné vyjádření komunikace); Rozvoj schopnosti poznávání (smyslové vnímání, pozornost).<br><br>ČJL – Ústní lidová slovesnost | KK – naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim;<br>KSP – podílí se na utváření příjemné atmosféry;<br>KU – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;<br>KŘP – volí vhodné způsoby řešení; |
| <b>HV-3-1-03</b><br>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovází rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje;</li> <li>dle schopností improvizuje, vytváří vlastní melodie;</li> <li>z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a</li> </ul>                                               | <u>Hra na hudební nástroje</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orffův instrumentář – různé způsoby rytmických i melodických doprovodů;</li> <li>hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu (prodleva, dudácká kvinta,</li> </ul>                                                                                                                       | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita, pružnost nápadů)<br><br>Rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce motivů a témat;</li> </ul>                | KK – účinně se zapojuje do diskuse;<br>KSP – oceňuje zkušenosti druhých lidí;<br>KŘP – promyslí a naplánuje                                                                                     |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | případně píseň doprovodit zvoleným způsobem;                                                                                                                                                                                                                                                                       | ostinato);<br>- hudební doprovod vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na elektronické nástroje (keyboard);<br>zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              | způsob řešení problému;<br>KD – doprovází zpěv na elektronické hudební nástroje;                                                                                    |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| <b>HV-3-1-04</b><br>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.<br><br><b>HV-3-1-04p</b><br>Reaguje pohybem na | <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen pohybově reagovat na hudbu a vyjádřit její hudební kontrasty;</li> <li>vyjadřuje pohybem obsah písně;</li> <li>orientuje se při tanci v prostoru;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li><i>pohybem reaguje na proud znějící hudby;</i></li> </ul> | <u>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u><br>- dvoudobý a třídobý takt;<br>- poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě);<br>- hudebně pohybové hry a taneční hry se zpěvem;<br><u>Pohybové vyjádření hudby</u><br>- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti;<br>- pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby;<br><u>Orientace v prostoru</u><br>- utváření pohybové paměti;<br>- reprodukce pohybů;<br><br>- <i>vyjádření emocionálního zážitku z hudby;</i> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace-řeč těla, zvuků a slov, neverbální komunikace)<br><br>TV – Hudebně pohybová výchova | KU – samostatně pozoruje a experimentuje;<br>KŘP – postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině; |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tempové a rytmické změny.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | - hudebně pohybové hry;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| <b>HV-3-1-05</b><br>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;</li> <li>rozlišuje některé hudebně výrazové prostředky;</li> </ul> | <u>Hudba vokální a instrumentální</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeč – zpěv;</li> <li>rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby: hlas mužský, ženský a dětský;</li> </ul> <u>Kvality tónů</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů: délka, síla (p-mf-f), výška;</li> </ul> <u>Hudební výrazové prostředky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmus a melodie;</li> <li>pohyb melodie: melodie vzestupná a sestupná;</li> <li>poslech emotivně různorodě laděných skladeb s výraznými hudebně vyjadřovacími prostředky;</li> </ul> |                                                                                                                | KSP – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy;<br>KU – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;<br>KŘP – rozpozná a pochopí problém; |
| <b>HV-3-1-05p</b><br>Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší dynamické změny v proudu znějící hudby;</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech emotivně různorodě laděných skladeb;</li> <li>síla zvuku a dynamické změny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| <b>HV-3-1-06</b><br>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpозна v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;</li> <li>odliší hudbu vokální a instrumentální;</li> </ul>                                                     | <u>Hudební nástroje</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben;</li> <li>poslech lidových a umělých písní a skladeb;</li> </ul> <u>Hudební styly a žánry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukolébavka;</li> <li>pochod;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>MDV</b> – Receptivní činnosti (fungování a vliv médií ve společnosti, role médií v každodenním životě dětí) | KO – projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;                                                                                                               |

## Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň: 1. období

3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK        | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VAZBY, PT                                                                                                                | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vokální činnosti</b>                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>HV-3-1-01</b><br>Zpívá v jednohlase. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;</li> <li>zpívá v durových a mollových tóninách;</li> </ul> | <u>Pěvecký a mluvní projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>dýchání v pauze, mezi frázemi pěvecké dělení slov;</li> <li>sjednocování hlasového rozsahu (c1 – c2);</li> </ul> <u>Dvojhlas a vícehlas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon;</li> </ul> <u>Záznam vokální hudby</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>noty c1, d1, e1, f1, g1, a1;</li> <li>notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová pomlka, 4/4 takt, houslový klíč;</li> <li>čtení a zápis not a pomlk podle délky;</li> </ul> <u>Hudební rytmus</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizace zpěvu jednohlasých lidových a umělých písní v durové i molové tónině ve 2/4 a 3/4 taktu;</li> </ul> <u>Vokální improvizace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební hry: ozvěna, otázka-odpověď;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: řeč zvuků)<br><br>VV – Ilustrace k písním<br>PRV – Roční doby, svátky, tradice | KK – rozumí různým typům textů, záznamů a zvuků;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br>KU – vybírá a využívá k učení vhodné způsoby, metody a strategie; |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HV-3-1-01p</b><br>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá písně v rozsahu pěti tónů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpěv lidových a jednoduchých umělých písní;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>HV-3-1-02</b><br>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.<br><br><b>HV-3-1-02p</b><br>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmisaci říkadel i při zpěvu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje při rytmisaci a melodizaci textů se čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu;</li> <li>dle svých individuálních dispozic rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;</li> <li>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu;</li> <li>vytváří vlastní rytmičké motivy, přede hry, mezihry a dohry;</li> <li>zvládá základy dýchacích a artikulačních technik;</li> </ul> | <u>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební ozvěny a rytmisace říkadel ve 2/4 a 3/4 taktu;</li> <li>akcentace těžké doby;</li> <li>improvizovaný hudební melodický a rytmičké doprovod k písním ve 2/4 a 3/4 taktu (využití hodnot not a pomlk);</li> <li>dechová, hlasová a artikulační cvičení;</li> <li>hra na tělo;</li> <li>rytmizace říkadel a písní;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (kreativita-rozvoj základních rysů kreativity);<br>Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání)<br><br>ČJL: Ústní lidová slovesnost | KK – naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim;<br>KSP – podílí se na utváření příjemné atmosféry;<br>KU – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;<br>KŘP – volí vhodné způsoby řešení; |
| <b>HV-3-1-03</b><br>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;</li> <li>porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem;</li> <li>podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější;</li> <li>pokusí se zdůvodnit volbu</li> </ul>                                                                                                                                    | <u>Hra na hudební nástroje</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební doprovody lidových i umělých písní na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) s použitím souzvuku dvou tónů;</li> <li>samostatný výběr z nabízených</li> </ul>                                                                                                                                      | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace-řeč zvuků)                                                                                                                                             | KSP – oceňuje zkušenosti druhých lidí;<br>KU – vyhledává a třídí informace;<br>KP – používá bezpečně                                                                                            |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | doprovodu;<br>• realizuje zvolený doprovod podle svých dispozic;                                                                                                                                                            | možností a samostatná hra doprovodu či hra s pomocí učitele;<br>- rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových);<br>- hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | nástroje a dodržuje vymezená pravidla;<br>KD – k doprovodné hře využívá elektronické hudební nástroje;                                                        |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <b>HV-3-1-04</b><br>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.<br><br><b>HV-3-1-04p</b><br>Reaguje pohybem na | • vyjadřuje pohybem obsah písně;<br>• orientuje se při tanci v prostoru;<br>• ztvární základní pohybové prvky chůze a krokové variace;<br>• přizpůsobí svůj pohyb zvolené hudbě;<br><br>• pohybem reaguje na změny v proudu | <u>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u><br>- taktování ve 2/4 a 3/4 taktu;<br>- pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby;<br><u>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u><br>- dvoudobá chůze a tanec: v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu);<br>- taneční hry se zpěvem;<br>- jednoduché lidové tance;<br><u>Orientace v prostoru</u><br>- utváření pohybové paměti;<br>- reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách;<br><br>- pohybové vyjádření znějící | TV – Hudebně pohybová výchova<br><b>MDV</b> – Receptivní činnosti (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení)<br><br>Rozšiřující učivo:<br>-pohybový doprovod znějící hudby; | KU – samostatně pozoruje a experimentuje; KŘP – postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací; KSP – účinně spolupracuje ve skupině; |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tempové a rytmické změny.                                                                                                                                                                                           | znějící hudby;                                                                                                                                                                                                                                                 | hudby;<br>- pohybové vyjádření<br>emocionálního zážitku z hudby;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>HV-3-1-05</b><br>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.<br><br><b>HV-3-1-05p</b><br><i>Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší charakter melodie (vzestupná, sestupná);</li> <li>rozliší hudebně-výrazové prostředky: dynamika, tempo, barva;</li> <li>rozliší kvalitu tónů;</li> <li>rozliší dynamické změny při poslechu i zpěvu;</li> </ul> | <u>Kvalita tónů</u><br>- délka, síla, výška;<br><u>Hudební výrazové prostředky</u><br>- rytmus, melodie a jejich obměny;<br>- pohyb melodie: melodie vzestupná a sestupná;<br>- barva tónů;<br>- dynamické změny v hudebním proudu;<br><br>- kvalita tónů – síla;<br>- dynamika v hudbě;                                                                                             | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: řeč těla, zvuků a slov)       | KK – účinně se zapojuje do diskuse;<br>KSP – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy;<br>KU – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; |
| <b>HV-3-1-06</b><br>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechem rozliší hru některých hudebních nástrojů;</li> <li>rozliší hudbu vokální od hudby instrumentální;</li> <li>odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární;</li> </ul>                  | <u>Hudební nástroje</u><br>- rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), syntetizátor, činely;<br>- poslech lidových a umělých písní a skladeb;<br><u>Hudební styly a žánry</u><br>- ukolébavky, menuet, rock, polonéza;<br>- hudba slavnostní (slavnostní pochod, fanfáry), taneční;<br><u>Hudba vokální a instrumentální</u><br>- orchestr, sólo; | <b>Rozšiřující učivo</b><br>- významné hudební osobnosti a jejich dílo; | KK – formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu;<br>KO – projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;                                               |

## Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň: 2. období

### 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK                                                                                                                | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                             | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vokální činnosti</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>HV-5-1-01</b><br>Zpívá v jednohlase<br>či dvojhlasu v durových<br>i mollových tóninách<br>a při zpěvu využívá získané<br>pěvecké dovednosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s písněmi v durové i mollové tónině a využívá při tom získané pěvecké dovednosti;</li> <li>zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu v durových i mollových tóninách;</li> <li>zapiše rytmus jednoduché písně;</li> </ul> | <u>Pěvecký a mluvní projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký projev: prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2);</li> <li>dynamika ve zpěvu: p, mf, f, crescendo, decrescendo;</li> </ul> <u>Hudební rytmus</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmické ozvěny, převádění rytmu na slabiky</li> </ul> <u>Dvojhlas a vícehlas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>průprava dvojhlasu, dvojhlas, kánon;</li> <li>zpěv lidových a umělých písní rozličných žánrů;</li> <li>hymna ČR;</li> </ul> <u>Záznam vokální hudby</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>repetice;</li> <li>legato – staccato;</li> <li>osminová nota s tečkou, čtvrtová s tečkou; G klíč, noty h1, c2, d2;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita: rozvoj tvořivosti);<br>Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění).<br>ČJL – Ústní lidová slovesnost<br>VL – Naše vlast<br>VV – Ilustrace k písním | KK – rozumí různým typům gest a zvuků;<br>KSP – oceňuje zkušenost druhých lidí;<br>KU – operuje s obecně užívanými termíny a propojuje je do širších celků;<br>KŘP – volí vhodné způsoby řešení; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-5-1-01p</b><br/>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</p>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých individuálních schopností zpívá jednoduché skladby intonačně čistě a rytmicky správně;</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>předznamenání – bé, křížek;</li> <li>vztah předvětí a závětí;</li> <li>téma;</li> <li>stupnice dur;</li> <li>tónika;</li> <li>notový zápis jako opora při realizaci písně;</li> <li>zpěv lidových a umělých písní;</li> <li>vokální improvizací hry;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Instrumentální činnosti</b></p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>HV-5-1-02</b><br/>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p><b>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</b><br/>Propojuje vlastní pohyb s hudbou.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých individuálních schopností předvede doprovod ke zvolené písni;</li> <li>orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a možností ji realizuje;</li> <li>vytváří vlastní pohybové improvizace na proud znějící hudby;</li> </ul> | <p><u>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty;</li> <li>melodizace říkanek a rytmických textů, melodické ozvěny v durové i mollové tónině, obměny rytmu, dynamiky, melodie i tempa;</li> </ul> <p><u>Záznam instrumentální hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis not a pomlky podle délky trvání;</li> <li>pohybové improvizace;</li> <li>rytmus a rytmické změny v hudbě;</li> </ul> |  | <p>KK – rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů;</p> <p>KU – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;</p> <p>KŘP – nachází shodné, podobné a odlišné znaky informací a využívá je k objevování různých variant řešení;</p> |



|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-5-1-03</b><br/>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p> <p><b>HV-5-1-03p</b><br/><i>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné nástroje k doprovodné hře;</li> <li>• rytmicky a melodicky doprovází písně;</li> <li>• na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem;</li> <li>• ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku;</li> <li>• <i>dle svých individuálních schopností doprovází zpěv na rytmické nástroje;</i></li> </ul> | <p><u>Hra na hudební nástroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře;</li> <li>- rytmus písně;</li> <li>- hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni;</li> </ul> <p>- <i>hra na nástroje z Orffova instrumentáře;</i></p> <p>- <i>rytmická cvičení;</i></p> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita-cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti)<br/>INF – Digitální zařízení</p> | <p>KSP – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;<br/>KU– samostatně pozoruje a experimentuje;<br/>KŘP – využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;<br/>KD – využívá elektronické hudební nástroje;</p> |
| <p><b>HV-5-1-05</b><br/>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci svých individuálních schopností vytváří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Rytmizace, melodizace a hudební improvizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání-rozvoj pozornosti,</p>                                      | <p>KSP – oceňuje zkušenosti druhých lidí;<br/>KU – získané</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné nástroje k vytvoření doprovodu;</li> <li>• akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu;</li> </ul>                                                     | (akcentace těžké doby, ostinato) s vytvořením jednoduché přede hry, mezihry a dohry;<br>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře s provedením elementární hudební improvizace;                                                                                                                                                                                                                                                                                        | cvičení dovednosti zapamatování)<br><br>M – Zlomky                                                                      | výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; KŘP – promyslí a naplánuje způsob řešení problému; |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| <b>HV-5-1-07</b><br>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností;</li> <li>• reaguje na změny v proudu znějící hudby;</li> </ul> | <u>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u><br>- taktování na čtyři doby taktu;<br>- taneční hry se zpěvem;<br>- jednoduché lidové tance;<br><u>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u><br>- pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby;<br>- pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a „jazzového“ společenského tance (např. charlestonu);<br><u>Orientace v prostoru</u><br>- reprodukce pohybů při tanci; | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli)<br>TV – Hudebně pohybová výchova | KK – účinně se zapojuje do diskuse;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br>KP – dodržuje vymezená pravidla;          |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| <b>HV-5-1-04</b><br>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;</li> </ul>                                                                                                        | <u>Vztahy mezi tóny</u><br>- souzvuk, akord;<br><u>Hudební forma</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         | KŘP – rozpozná a pochopí                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- malá písňová forma;</li> <li>- rondo;</li> <li>- variace;</li> </ul> <u>Hudební styly a žánry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba taneční, pochodová, lidová a umělá;</li> <li>- polka a valčík (od B. Smetany a A. Dvořáka);</li> <li>- pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený), komorní hudba, orchestr;</li> <li>- písně lyrické, žertovné a hymnické;</li> <li>- významné hudební osobnosti a jejich dílo;</li> </ul> |  | problém; |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>HV-5-1-06<br/>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p> <p><i>HV-5-1-06p<br/>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy; pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé výrazové prostředky v hudbě klasické a hudbě jiných žánrů;</li> <li>rozliší durové a mollové tonality;</li> <li>vybere si podle svého zájmu skladbu nebo žánr k poslechu a výběr zdůvodní;</li> <li>rozpozná při poslechu některé hudební nástroje;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší některé hudebně-výrazové prostředky – výška, síla, barva tónů;</li> <li>vnímá a reaguje na znějící hudbu různých skladeb;</li> <li>při zpěvu správně hospodaří s dechem a frázuje;</li> </ul> | <p><u>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu;</li> </ul> <p><u>Hudební nástroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pikola, hoboj, fagot, saxofon;</li> </ul> <p><u>Vztahy mezi tóny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>durově a mollově laděné skladby;</li> <li>rozlišování ukončené a neukončené melodie;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně-výrazové prostředky: výška, síla, barva tónů;</li> <li>dechová a hlasová cvičení;</li> <li>zvuky hudebních nástrojů;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p> | <p>KK – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;<br/>KSP – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy;<br/>KO – respektuje přesvědčení druhých lidí;<br/>KP – plní povinnosti a závazky;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK                                                                                                               | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                              | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vokální činnosti</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>HV-5-1-01</b><br>Zpívá v jednohlase<br>či dvojhlas v durových<br>i mollových tóninách<br>a při zpěvu využívá získané<br>pěvecké dovednosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas vybranou píseň v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti;</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby v rozsahu c1-d2 v tónině C dur;</li> <li>vybere si a interpretuje píseň dle svého zájmu a výběr zdůvodní;</li> </ul> | <u>Pěvecký a mluvní projev</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících;</li> <li>střídavý dech;</li> <li>sjednocování hlasového rozsahu (h – d2);</li> <li>dvojhlas a vícehlas – kánon a lidový dvojhlas;</li> <li>zpěv české hymny a okolnosti vzniku;</li> </ul> <u>Záznam vokální hudby</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>celý tón a půltón;</li> <li>noty h, e2;</li> <li>skupiny not osminových a šestnáctinových;</li> <li>stupnice moll (aiolská);</li> <li>pomocné linky;</li> <li>repetice a metrum;</li> <li>notový záznam jako opora při realizaci písně;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností pro pozitivní naladění mysli)<br>VV – Ilustrace k písním<br>VV – Lineární tvorba | KK – rozumí různým typům gest a zvuků;<br>KSP – oceňuje zkušenost druhých lidí;<br>KU – operuje s obecně užívanými termíny a propojuje je do širších celků;<br>KŘP – volí vhodné způsoby řešení; |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-5-1-01p</b><br/>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</p>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých individuálních schopností zpívá písně intonačně čistě a rytmicky správně;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpěv lidových a umělých písní</li> <li>dechová a hlasová cvičení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Instrumentální činnosti</b></p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>HV-5-1-02</b><br/>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zahraje, zazpívá, či pohybově ztvární danou píseň a melodii;</li> <li>hraje jednoduchý doprovod;</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností ji zrealizuje;</li> <li>na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem;</li> <li>ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.;</li> </ul> | <p><u>Melodizace, hudební improvizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodná hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické a rytmické podle not;</li> <li>improvizace předvětí a závětí;</li> <li>doprovod písní tónikou a dominantou;</li> <li>melodické ozvěny v durové i mollové tónině, obměny rytmu, dynamiky, melodie i tempa;</li> <li>intonace, vokální improvizace, jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu zapsané pomocí not;</li> <li>hudební hry pomocí aplikace;</li> <li>hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni;</li> </ul> <p><u>Záznam instrumentální hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis not a pomlk podle délky trvání;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita, rozvojtvořivosti)<br/>INF – Digitální zařízení</p> | <p>KK – rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů;<br/>KU – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;<br/>KŘP – nachází shodné, podobné a odlišné znaky informací a využívá je k objevování různých variant řešení;<br/>KD – doprovází na elektronický hudební nástroj;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</b><br><i>Propojí vlastní pohyb s hudbou.</i>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>propojí hudbu s vlastní pohybovou improvizací;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pohybové improvizace;</i></li> <li>- <i>rytmus a rytmické změny v hudbě;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>HV-5-1-03</b><br>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.<br><br><b>HV-5-1-03p</b><br><i>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;</li> <li>• vybírá vhodné hudební nástroje k písni;</li> <li>• využívá grafické záznamy k interpretaci, reprodukci;</li> <li>• <i>doprovází hudbu na dostupné hudební nástroje;</i></li> </ul> | <u>Hra na hudební nástroje</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře;</li> <li>- rozbor poslechových skladeb z hlediska využitých hudebních nástrojů;</li> <li>- <i>rytmická cvičení;</i></li> <li>- <i>doprovod hudby na dostupné rytmické hudební nástroje;</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                    | KSP – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;<br>KU – samostatně pozoruje a experimentuje;<br>KŘP – využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; |
| <b>HV-5-1-05</b><br>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci svých individuálních dispozic tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně;</li> <li>• využívá dostupné nástroje k vytvoření doprovodu;</li> <li>• na základě svých dispozic improvizuje doprovod k dané skladbě;</li> </ul>                                                                                                         | <u>Rytmizace, melodizace a hudební improvizace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty, otázka a odpověď, obměny části melodie, melodizace říkanek i rytmických celků v rozsahu c1-c2;</li> <li>- hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu,</li> </ul>                                   | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, psychohygienu – pozitivní naladění mysli); | KK – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně;<br>KSP – oceňuje zkušenosti druhých lidí;<br>KU – získané výsledky porovnává a vyvozuje                                              |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | akcentace těžké doby, ostinato, využití hodnot not a not s tečkou;<br>- tvorba jednoduchých rytmických předeher, meziher a doher;<br>- hudební hry na ozvěnu, otázku a odpověď;                                                                                                                                                                                                             | Sociální rozvoj (komunikace: řeč těla, zvuků a slov, kooperace a kompetice, rozvoj dovedností pro kooperaci)<br>ČJL – Ústní lidová slovesnost<br><br>Rozšiřující učivo: hudební variace;                                                                    | z nich závěry pro využití v budoucnosti; KŘP – promyslí a naplánuje způsob řešení problému;                      |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| <b>HV-5-1-07</b><br>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace;</li> <li>• reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem;</li> <li>• předvede jednoduchý tanec či pohybovou hru;</li> </ul> | <u>Pohybový doprovod znějící hudby</u><br>- pohybový doprovod k písni, taneční hry se zpěvy;<br><u>Pohybové vyjádření hudby</u><br>- pohybové prvky menuetu, mazurky a polky, pochod, polkový, přísunný a poskočný krok, valčík;<br>- pantomima a pohybová improvizace;<br><u>Orientace v prostoru</u><br>- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách; | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (kreativita-rozvoj kreativity a tvořivosti, rozvoj schopností poznávání: rozvoj pozornosti, soustředění a paměti)<br><br>TV – Hudebně pohybová výchova<br><br>Rozšiřující učivo:<br>- hudba a tanec (balet, výrazový tanec); | KK – účinně se zapojuje do diskuse;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br>KP – dodržuje vymezená pravidla; |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| <b>HV-5-1-04</b><br>Rozpozná hudební formu                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <u>Hudební formy</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | KŘP –                                                                                                            |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduché písně či skladby.                                                                           | hudební formu jednoduché písně či skladby;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - malá písňová forma dvoudílná - a-b, malá písňová forma třídílná a-b-a, rondo, variace;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozpozná a pochopí problém;                                                                                                                                                                                                       |
| <b>HV-5-1-06</b><br>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé výrazové prostředky v hudbě klasické, jiných hudebních žánrech a hudbě mimoevropských kultur;</li> <li>rozliší mollové a durové tonality;</li> <li>seznamuje se s díly některých hudebních skladatelů;</li> <li>rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů a některé nástroje pojmenuje;</li> <li>vybere si podle svého zájmu skladbu nebo žánr k poslechu a svůj výběr zdůvodní;</li> </ul> | <u>Vztahy mezi tóny</u><br>- souzvuk, akord;<br><u>Hudební výrazové prostředky</u><br>- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické i harmonické změny v hudebním proudu;<br><u>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas</u><br>- sólista, symfonický orchestr, smyčcový kvartet;<br>- velký jazzový orchestr, rocková kapela, lidová kapela;<br>- hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes);<br><u>Hudební nástroje</u><br>- třídění a řazení hudebních nástrojů;<br>- varhany, harfa;<br><u>Hudební styly a žánry</u><br>- hudba taneční, pochodová;<br>- poslech lidové kapely, menuetu, swingové hudby 30. let a rockové hudby z 60. let;<br>- poslech a rozpoznání hudby mimoevropských kultur;<br><u>Interpretace hudby</u> | <b>OSV</b> – Sociální rozvoj (komunikace: dovednosti verbální a neverbální komunikace)<br><b>MKV</b> – Etnický původ (základní informace o různých kulturních skupinách);<br>Multikulturalita (specifické rysy jazyků, jejich význam a užívání). | KK – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;<br>KSP – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy;<br>KO – respektuje přesvědčení druhých lidí;<br>KP – plní povinnosti a závazky; |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>HV-5-1-06p</b></p> <p><i>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy; pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozliší kvality tónů: výška, síla a barva tónů;</i></li> <li>• <i>vnímá proud znějící hudby u skladeb různých žánrů;</i></li> <li>• <i>při interpretaci písní správně pracuje s dechem a správně frázuje;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>slovní vyjádření, vyjádření pocitu z hudby;</i></li> <li>- <i>epizody ze života významných skladatelů + poslech skladeb;</i></li> <li>- <i>hudebně-výrazové prostředky: výška, síla a barva tónů;</i></li> <li>- <i>poslech hudebních ukázek různých hudebních žánrů;</i></li> <li>- <i>dechová, hlasová a rytmická cvičení;</i></li> <li>- <i>frázování;</i></li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**  
**Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**1. stupeň ZŠ**

## **UMĚNÍ A KULTURA**

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena na naší škole vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a je součástí procesu rozvoje estetických vztahů ke skutečnosti a k umění.

Vzdělávání v tomto předmětu vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti a je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Rozvíjí fantazii, tvořivost, představivost, estetické cítění a intuici. Zároveň podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích a digitálních technologiích. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata a je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Digitální technologie přirozeně žákovi rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce.

Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

## Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet u žáků:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy;
- rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu;
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech;
- tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince;
- tvořivý přístup ke světu s využitím klasických i digitálních prostředků;
- možnost aktivního překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života;
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen do tří částí: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

**Rozvíjení smyslové citlivosti** tvoří činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

**Ověřování komunikačních účinků** je provádění činností, které žákovi umožňují utvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Uplatňování subjektivity** vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ve výuce na 1. stupni je důležitá hravá činnost a experimentování. Posilujeme tím sebevědomí žáků, využíváme jejich fantazii, rozvíjíme ji, podporujeme jejich vlastní výtvarné vyjadřování a podněcujeme zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vyjadřování, v kombinovaných technikách s digitálními technologiemi) se projevuje osobnost žáka, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.

Všechny okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem. Ve výuce proto uplatňujeme náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí obce i školy. K tomu využíváme možnosti mezipředmětových vztahů a různých malých projektů. Nechybí ani návštěvy výstav, besedy nad knihami, ilustracemi; vycházky s pozorováním rodné obce (výstavba obce, významné stavby, stavební sloh, úpravy domů a okolí) apod. Na vytváření žákova výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má vliv prostředí, kde žáci žijí, ale nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie,

televize, video, počítače, které zprostředkovávají žákům spoustu podnětů, zážitků pozitivních, ale i negativních. Proto do hodin výtvarné výchovy zařazujeme i tato témata a pomáháme žákům si jejich hodnotu uvědomovat, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní. Některé činnosti mohou žákům ukázat, jak lze v moderní techniku (počítačová grafika, internet, plakáty, kreslená animace apod.) vhodně využít.

*Učivo uvedené níže je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží každý vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Výtvarná výchova prolíná téměř všemi vyučovanými předměty. Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů: ČJL, M, G, PRV, VL, PŘ, HV, PČ, TV, INF.

## Průřezová témata

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování); Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity, originalita a tvořivost, pružnost nápadů); Psychohygiena (uvolnění, relaxace);

Sociální rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně); Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem); Kooperace a kompetice (rozvoj vlastní linie myšlení, rozvoj dovedností pro kooperaci);

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí);

- **Mediální výchova (MV):** Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality;
- **Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy; Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie);
- **Multikulturní výchova (MKV):** Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení).

## Časové vymezení vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v naší škole ve všech ročnících 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Výtvarná výchova |    |    |    |    |
|-------------|------------------|----|----|----|----|
| Ročník      | 1.               | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | 1                | 1  | 2  | 2  | 1  |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá primárně v kmenových třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo podle okolností ve venkovním prostředí ve 45 nebo 90minutových vyučovacích hodinách. Některá témata jsou realizována formou týmové práce nebo projektu (Den Země, Jsem Laskavec, Čarodějnice). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, tvůrčích jarmarků atd. Součástí výuky jsou i výtvarné soutěže a spolupráce na kulturních akcích školy.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- umožňuje žákům se výtvarně projevit různými technikami;
- nabízí žákům možnost realizace svých zájmů v kroužcích;
- podněcuje a rozvíjí výtvarné představy žáků četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

**Učitel:**

- vede žáky k výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, ke hře s linií s využitím různých plastických materiálů;
- podněcuje žáky k samostatnému pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, k hledání jejich jednotlivých kvalit (barevnost, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktury).

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

**Učitel:**

- podněcuje žáky k osobitému výtvarnému vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem;
- vede žáky k prezentování svých výtvarných projevů a k naslouchání názorů druhých;
- motivuje žáky k využívání svých zkušeností;
- vede žáky k respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a pěstuje jejich estetické cítění, vkus;
- buduje zásady chování na kulturních akcích;
- posiluje v žácích sebedůvěru na základě respektování názorů každého žáka.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

#### Učitel:

- dbá na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování;
- seznamuje žáky s naším výtvarným uměním a rozvíjí k němu pozitivní postoj;
- vysvětluje potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví;
- vede k chápání umění jako zrcadla společnosti;
- zprostředkovává chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
- zapojuje žáky k prezentaci svých prací ve třídě, škole, na veřejnosti.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- vytváří základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků;
- rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku kreslením, malováním a modelováním;
- seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami;
- rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování;
- kultivuje smyslové prožitky, rozvíjí senzibilitu a tvořivé reakce na podněty.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### Učitel:

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě;
- k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;

- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;
- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.



# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

## Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 1. období

### 1. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK                                                                                                            | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                   | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                              | KK<br>ŽÁK                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
| <b>VV-3-1-01</b><br>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | <ul style="list-style-type: none"><li>pozoruje přírodniny, rostliny a zvířata;</li><li>poznává základní barvy a jejich různé využití;</li><li>snaží se vystihnout tvar a barvu přírodnin;</li><li>hraje si s barvou a linií;</li></ul> | <u>Hra s barvou</u> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti barev: husté, řídké, světlé a tmavé;</li><li>práce s temperovou a vodovou barvou (seznámení s technikou);</li></ul> <u>Hra s linií</u> <ul style="list-style-type: none"><li>výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení ap., zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru;</li><li>živá linie, kouzla barev: třídění, míchání, asociace;</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>čára, barvy, tvary, objekty;</li></ul> | <b>OSV</b> – Kreativita<br><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie)<br><br>PRV – Rodina, příroda<br>ČJL – Ilustrace<br>M – Geometrické tvary, rytmické posloupnosti<br>PRV – Rozmanitost přírody | KU – samostatně pozoruje a experimentuje; KŘP – pracuje s rozmanitými výtvarnými technikami a postupy; |
| <b>VV-3-1-01p</b><br>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>používá základní barvy a pojmenovává je;</li><li>používá tužku, pastelky, voskovky, křídly, vodové barvy;</li><li>rozpoznává a porovnává různé linie;</li></ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b>VV-3-1-03</b><br/>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p> <p><b>VV-3-1-03p</b><br/><i>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</i></p>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své emoce a nálady zprostředkované různými smysly</li> <li>volí vhodné prostředky, modeluje z plastelíny nebo moduritu v ploše;</li> <li>pokouší se vyjádřit svou fantazii ovlivněnou filmovým představením, výstavou, televizním pořadem, poslechem pohádek;</li> <li>kombinuje materiály a barvy, modeluje;</li> <li>pokouší se vyjádřit svou fantazii ovlivněnou filmovým představením;</li> </ul> | <p><u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>film, televize, umělecká výtvarná tvorba;</li> <li>smyslové vnímání: prostředky pro vyjádření emocí, pocitu, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;</li> <li>techniky plastického vyjádření;</li> <li>kombinace materiálů, tvarů, barev, kontrastů apod.;</li> <li>prostorová modelace;</li> <li>kombinace materiálů a barev;</li> <li>filmové postavičky;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>PRV – Roční období<br/>HV – Rytmus, melodie<br/>PČ – Práce s papírem</p> | <p>KU – hledá inspiraci k činnostem;</p>            |
| <p style="text-align: center;"><b>Uplatňování subjektivity</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                     |
| <p><b>VV-3-1-02</b><br/>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p><b>VV-3-1-02p</b><br/><i>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>s využitím výrazových možností linie a barvy výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti;</li> <li>vyjadřuje své prožitky z domova, z cesty do školy, z výletu;</li> <li>maluje dle námětu na základě vlastních prožitků;</li> <li>provádí jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodnin;</li> <li>provádí koláž, tisk z koláže;</li> <li>vyjádří jednoduchou formou vlastní zážitek;</li> </ul>      | <p><u>Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>já a svět kolem nás;</li> <li>výtvarné vyjádření svých zkušeností a zážitků;</li> <li>subjektivní vnímání barevnosti;</li> <li>malba, kresba, otisk, tisk, náčrty, koláže;</li> <li>vlastní zážitky;</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p><b>OSV</b> – Kreativita, kooperace a kompetice<br/><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRV – Lidé, zvířata, rostliny</p>    | <p>KŘP – nenechá se odradit případným nezdarem;</p> |
| <p><b>VV-3-1-04</b><br/>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné</p>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje tvary užitkových předmětů nebo hraček a pokouší se o výtvarné ztvárnění linie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>malba, kresba, modelování, práce s drobným materiálem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebepoznání</p>                                                                | <p>KU – kriticky zhodnotí výsledky své</p>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</p> <p><b>VV-3-1-04p</b><br/>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ;</li> <li>porovnává výsledky své tvorby a tvůrčích činností ostatních;</li> <li>kombinuje přírodní a umělé materiály;</li> <li>chápe používání barev k vyjádření pocitů;</li> <li>seznámí se se známými ilustrátory;</li> <li><i>zvládá základní dovednost pro vlastní tvorbu;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrace textů, hračky a volná malba;</li> <li>zapouštění a rozpíjení barev;</li> <li>dekorativní prvky;</li> <li>práce s přírodninami a netradičními materiály;</li> <li>aktivní práce s ilustrací;</li> <li>funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků;</li> <li>ilustrátoři dětských knih;</li> <li><i>malba, kresba, modelování, práce s drobným materiálem;</i></li> </ul> | <p>a sebepojetí<br/>ČJL–Ilustrátoři dětských knih<br/>HV – Ilustrace k písni<br/>ČJL –Modelování tvarů písmen<br/>G–Koule, krychle, válec, jehlan</p> | <p>práce;<br/>KŘP – poznává vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňuje různorodost výrazových prostředků při hledání variant řešení;</p> |
| <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <p><b>VV-3-1-05</b><br/>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p><b>VV-3-1-05p</b><br/>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže výtvarně ztvárnit věci sloužící člověku;</li> <li>provádí jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodnin;</li> <li>prezentuje a vysvětluje obsah svých vizuálně obrazných vyjádření;</li> <li><i>provádí jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodnin;</i></li> </ul>                                                                | <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a sebereflexe ve vztahu k okolnímu světu;</li> <li>kresba nebo malba užitekových předmětů;</li> <li>kombinované techniky, práce s různými materiály;</li> <li>prezentace tvorby (výstavka, knížka aj.);</li> <li><i>práce s přírodninami;</i></li> </ul>                                                                           | <p><b>OSV</b> –Rozvoj schopností poznávání;<br/>Komunikace;<br/>Osobnostní rozvoj (kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity).</p>   | <p>KK – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;</p>                                                             |

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VAZBY, PT                                                                                                                                                         | KK<br>ŽÁK                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>VV-3-1-01</b><br>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. <p><b>VV-3-1-01p</b><br/> <i>Rozpozná a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyvozuje elementární poznatky o barvách a jejich výrazových možnostech, vytváří kompozice;</li> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami;</li> <li>namíchá barvy - rozlišuje studené a teplé barvy;</li> <li>pojmenuje a používá pomůcky pro výtvarnou výchovu;</li> <li>pojmenovává nepravidelné a základní tvary;</li> <li>rozpoznává objekty ve vlastní tvorbě, nebo tvorbě ostatních;</li> </ul> | <u>Barvy a linie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti barev: husté, řídké, světlé a tmavé, teplé a studené;</li> <li>výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení ap., zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru;</li> <li>živá linie, kouzla barev: třídění, míchání, asociace;</li> <li>práce s temperovou a vodovou barvou (seznámení s technikou);</li> <li>rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření;</li> <li>čára, barvy, tvary, objekty;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Kreativita, kooperace a kompetice<br><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br><br>PRV– Rodina, příroda<br>M–Geometrické tvary, rytmické posloupnosti | KU – samostatně pozoruje a experimentuje; KŘP – pracuje s rozmanitými výtvarnými technikami a postupy; |
| <b>VV-3-1-03</b><br>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá svět všemi smysly a tvořivě zpracovává;</li> <li>zachytí tvar vnímaný zrakem, uvědomuje si odlišnost skutečnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OSV</b> – Kreativita, rozvoj schopností poznávání<br><br>PRV – Roční období                                                                                    | KU – samostatně pozoruje a                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>vnímané různými lidmi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se vyjádřit svou fantazii ovlivněnou filmovým představením, výstavou, televizním pořadem, poslechem pohádek;</li> <li>• rozlišuje mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti);</li> </ul>                                                                                              | <p>na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírody a činnosti lidí;</li> <li>- vztah postavy a prostředí;</li> <li>- estetické osvojování přírody: práce s přírodninou, drobným materiálem;</li> <li>- tvořivé vyjádření kombinovanou technikou: malba, kresba, stříhání, vytrhávání, lepení;</li> <li>- uplatňování fantazijní motivace;</li> </ul> <p><u>Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama;</li> <li>- vnímání – reprodukce a originál;</li> <li>- edukativní programy v dostupných galeriích;</li> </ul> | Příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>experimentuje;</p> <p>KD – vyhledává a sdílí inspirační zdroje; užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií;</p> |
| <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| <p><b>VV-3-1-02</b></p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p><b>VV-3-1-02p</b></p> <p><i>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě zpracovává vlastní zkušenosti;</li> <li>• poznává základních vlastností plastických materiálů;</li> <li>• vytváří objem modelováním;</li> <li>• hledá tvary a objemy, uspořádává je do nových kombinací a modeluje podle skutečnosti;</li> <li>• rozvíjí představivost a uvědomuje si sama sebe v kontextu světa;</li> <li>• <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích</i></li> </ul> | <p><u>Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba/malba podle skutečnosti nebo fantazijní představy;</li> <li>- osobitý dětský postoj k současnosti;</li> <li>- rozvíjení citu pro prostor: poznávání základních prostorových útvarů;</li> <li>- poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p><b>OSV</b>– Kreativita, kooperace a kompetice</p> <p><b>EV</b>– Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>PRV</b>– Tradice a řemesla</p> <p>Lidé, zvířata, rostliny</p> <p><b>G</b> –Geometrické tvary</p> | <p>KU – samostatně pozoruje a experimentuje;</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>činnostech a dokáže popsat spolužákům, co vytvořil;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>porovnává výsledky své tvorby s tvůrčími činnostmi ostatních;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>vlastní zážitky;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>VV-3-1-04</b></p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</p> <p><b>VV-3-1-04p</b></p> <p><i>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje vlastní výtvarnou práci;</li> <li>vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti s využitím výrazových možností linie a barvy výtvarně;</li> <li>vytváří vlastní interpretace různých typů vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>kombinuje přírodní a umělé materiály;</li> <li>chápe používání barev k vyjádření pocitů;</li> <li>seznámí se se známými ilustrátory;</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech a dokáže popsat spolužákům, co vytvořil;</li> <li>porovnává výsledky své tvorby s tvůrčími činnostmi ostatních;</li> </ul> | <p><u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>malba, kresba, grafické techniky, modelování, práce s drobným materiálem;</li> <li>práce s přírodninami a netradičními materiály;</li> <li>ilustrace textů a volná malba;</li> <li>skupinová interpretace výtvarných děl přejatých i vlastních;</li> <li>výtvarná animace;</li> <li>kolektivní práce;</li> <li>kombinace materiálů a barev;</li> <li>filmové postavičky, zvířátka, vlastní zážitek;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ČJL – Ilustrátoři dětských knih</p> | <p>KŘP – odkrývá skryté podoby skutečnosti, rozvíjí si specifickou i obecnou představivost, fantazii, kreativitu;</p> <p>KSP – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</p> |
| <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>VV-3-1-05</b></p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje volbu výtvarných prostředků pro svá vizuálně obrazná vyjádření;</li> <li>porovnává a hodnotí výsledky vlastních tvůrčích činností i tvůrčích činností ostatních;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kresba nebo malba užitkových předmětů;</li> <li>kombinované techniky, práce s různými materiály;</li> <li>záměr tvorby a proměny obsahu vlastních obrazných vyjádření;</li> <li>obsah vizuálně obrazného</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>OSV</b> – Komunikace, kreativita, rozvoj schopností poznávání</p>                                                      | <p>KK – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;</p> <p>KSP – podílí se na utváření</p>                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|  |  | <p>vyjádření v dílech výtvarného umění;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce na základě předem daných kritérií;</li> <li>- pojmenování výtvarného díla a prezentace vlastní tvorby na výstavce;</li> </ul> |  | <p>příjemné atmosféry v týmu;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 1. období

3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK                                                                                                                               | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                       | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VAZBY, PT                                                                                                                 | KK<br>ŽÁK                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                        |
| <b>VV-3-1-01</b><br>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává různý charakter lineární kresby;</li> <li>vyjadřuje se na základě představ a fantazie;</li> <li>rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, vzájemně je kombinuje v ploše a prostoru;</li> </ul>        | <u>Barvy a linie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>barvy základní a podvojně;</li> <li>barevný kontrast a harmonie;</li> <li>grafický záznam pohybu: kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky;</li> <li>funkce barvy v užitém umění a výchova ke vkusu;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Kreativita<br><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br><br>M– Geometrické tvary<br>Rytmičké posloupnosti     | KU – samostatně pozoruje a experimentuje; KŘP – pracuje s rozmanitými výtvarnými technikami a postupy; |
| <b>VV-3-1-01p</b><br><i>Rozpozná a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovává nepravidelné a základní tvary;</li> <li>rozpoznává objekty ve vlastní tvorbě, nebo tvorbě ostatních;</li> <li>porovnává výsledky své tvorby s tvůrčími činnostmi ostatních;</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování tvarů, objemů a struktur;</li> <li>věci kolem nás;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                        |
| <b>VV-3-1-03</b><br>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast;</li> <li>chápe výrazové vlastnosti barvy;</li> <li>vyjadřuje svůj postoj k vnímané události či prožitku formou výtvarného vyprávění;</li> </ul> | <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu;</li> </ul>                                                                                                                             | <b>OSV</b> – Kreativita, rozvoj schopností poznávání<br><br>PRV– Roční období<br>HV–Rytmus, melodie<br>PČ–Práce s papírem | KU – samostatně pozoruje a experimentuje;                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírody a činnosti lidí;</li> <li>- vztah postavy a prostředí;</li> <li>- estetické osvojování přírody: práce s přírodninou a drobným materiálem;</li> <li>- tvořivé vyjádření kombinovanou technikou: malba, kresba, stříhání, vytrhávání, lepení;</li> <li>- uplatňování fantazijní motivace;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ČJ – Ilustrátoři dětských knih</p>                                      |                                                   |
| <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                   |
| <p><b>VV-3-1-02</b></p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p><b>VV-3-1-02p</b></p> <p><i>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech;</li> <li>• vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ;</li> <li>• vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů;</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje prvky v ploše i prostoru;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti,</li> <li>• prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech a dokáže popsat spolužákům, co vytvořil;</li> </ul> | <p><u>Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- portrét se zaměřením na mimiku a charakteristické rysy emocí;</li> <li>- siluety objektů, zvířat, postav ve skupině (překrývání tvarů);</li> <li>- přibližné vystižení proporčních a prostorových vztahů objektů;</li> <li>- uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení;</li> <li>- výtvarné zobrazení zajímavých přírodních forem a jejich tematické dotváření;</li> <li>- frotáž, koláž, kombinovaná technika, práce s různými výtvarnými nástroji a materiály;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní představivost a fantazie;</li> <li>- vlastní zážitky a prožívání;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Kreativita, kooperace a kompetice</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRV –Rozmanitost přírody</p> <p>Technika v našem světě</p> | <p>KU – kriticky zhodnotí výsledky své práce;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-3-1-04</b><br/>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</p> <p><b>VV-3-1-04p</b><br/><i>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje odlišné interpretace na základě zkušenosti z vlastní tvorby;</li> <li>• odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností;</li> <li>• <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech a dokáže popsat spolužákům, co vytvořil;</i></li> </ul>                                                                                                                             | <p><u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace textů, volná malba, komiks;</li> <li>- aktivní práce s ilustrací;</li> <li>- funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků;</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a porovnávání vlastních interpretací v rámci skupiny;</li> <li>- <i>vlastní představivost a fantazie;</i></li> </ul> |                                                                         | <p>KSP – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>VV-3-1-05</b><br/>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří a zdůvodňuje osobní postoje v komunikaci při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;</li> <li>• porovnává a hodnotí výsledky vlastních tvůrčích činností i tvůrčích činností ostatních;</li> <li>• vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla;</li> <li>• porovnává výsledky své tvorby a tvůrčích činností ostatních;</li> </ul> | <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměr tvorby a proměny obsahu vlastních obrazných vyjádření;</li> <li>- obsah vizuálně obrazného vyjádření v dílech výtvarného umění;</li> <li>- hodnocení vlastní práce na základě předem daných kritérií;</li> </ul>                                                                                                      | <p><b>OSV</b> – Komunikace, kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> | <p>KK – naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim a reaguje na ně;<br/>KŘP – poznává vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňuje různorodost výrazových prostředků při hledání variant řešení;</p> |

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 2. období

## 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                  | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| <b>VV-5-1-01</b><br>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů.<br><br><b>VV-5-1-01p-VV-5-1-07p</b><br><i>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</i><br><b>VV-5-1-01p</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prvcích vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>pracuje s barevným kontrastem;</li> <li>uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie;</li> <li>orientuje se v prostorových a barevných vztazích;</li> <li>objevuje, sleduje a výtvarně barevně zachycuje proměnlivost přírody, lidí, a věcí;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>maluje temperovými i krycími vodovými barvami;</li> <li>snaží se pracovat s barevným kontrastem;</li> </ul> | Reflexe a vztahy zrakového vnímání<br>- <u>barva a přírodní formy:</u><br>zapouštění barev, přiřazování barev, zobrazení tvaru a barvy přírodnin;<br>- práce s barevným kontrastem;<br>- malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představy;<br>- <u>pozorování přírody</u> (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání), věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů), lidí a jejich projevů;<br>- <u>vystižení barev přírody:</u><br>podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj.<br><br>- <i>prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality;</i><br>- <i>linie: krajina;</i><br>- <i>vzorník barev (kontrastní</i> | <b>OSV</b> – Kreativita, rozvoj schopností poznávání<br><b>MDV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality<br><b>EV</b> – Ekosystémy<br><br>PŘ–Lidské tělo<br>Přírodniny | KU – samostatně pozoruje a experimentuje;<br>KP – používá bezpečně činné materiály a nástroje;<br>KŘP – nenechá se odradit případným nezdarem; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty. Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast). Uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>při hře s barvou poznává vlastnosti barev;</li> <li>objevuje, sleduje a výtvarně barevně zachycuje proměnlivost přírody;</li> <li>na základě pozorování lidí se pokouší ztvárnit postavu člověka v pohybu (s dopomocí učitele);</li> <li>porovnává svou práci s ostatními spolužáky a dokáže se k ní vyjádřit;</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>plochy);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti barev: barvy husté, řídké, světlé a tmavé;</li> <li>příroda, lidská postava;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <p><b>VV-5-1-04</b><br/>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p><b>VV-5-1-04p</b><br/>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, mnohoúhelníky, atd.);</li> <li>zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro plastickou a prostorovou tvorbu v široké funkční škále;</li> <li>vyjadřuje charakteristické rysy stavby přírodních tvarů v prostoru i ploše: člení je, rozkládá, syntetizuje;</li> <li>zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu v mezích svých možností;</li> </ul> | <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru: kresba, malba, grafika, prostor, tvorba, instalace;</li> <li>experimentování s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály (ruka, tužka, štětec, dřívko, nit, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy);</li> <li>experimentování s různými běžnými nástroji;</li> <li>řešení barevných vztahů objektu a prostředí;</li> <li>malba vycházející ze skutečnosti i z představ;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p> <p>G–Geometrické tvary</p> | <p>KU – samostatně pozoruje a experimentuje; KP – používá bezpečně činně materiály a nástroje;</p> |
| <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <del>VV-5-1-02</del> <b>VV-5-1-02p</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <p><b>VV-5-1-03</b><br/>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí zvolené výtvarné techniky vyjádří náladu, radost, smutek,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Vyjadřování emocí, pocitů, nálady, představ a osobních zkušeností</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání,</p>                                                                 | <p>KK – rozumí různým typům</p>                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-5-1-05</b></p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá inspiraci v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích;</li> <li>• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací (odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly) ve volné tvorbě i v praktickém užití (např. oděv, interiér);</li> <li>• rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi;</li> <li>• vytváří si vlastní estetické postoje;</li> </ul> | <p><u>Vizuálně obrazné vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazování tvarů různými technikami prostorově;</li> <li>- poznávání a vytváření reliéfů: pozorování a výroba (i ve spojení s pracovními činnostmi);</li> <li>- zajímavé prvky architektury v prostředí obce a v okolí školy;</li> <li>- dekorativní věci ke zkrášlení domácího i školního prostředí;</li> <li>- pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí;</li> <li>- tematické kresby k významným událostem ve školním roce;</li> </ul> | <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p>TV – Relaxační cvičení a uvolnění<br/>PŘ – Technika kolem nás</p>                                         | <p>KU – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech;</p>                                       |
| <p><b>VV-5-1-06</b></p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p><b>VV-5-1-06p</b></p> <p><i>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen volit výrazové prostředky podle námětu, tématu a záměru;</li> <li>• využívá různé typy, obsahy a záměry tvorby autorů děl výtvarného umění a vyhledává jedinečnost inspiračních zdrojů;</li> <li>• postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby (sdílí vlastní fotografie např. v Google učebně);</li> <li>• vysvětluje výtvarné vyjádření, které samostatně vytvořil nebo jen pozoroval;</li> </ul>                             | <p><u>Vizuálně obrazná vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střípky historie jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu;</li> <li>- odrazy charakteristických rysů výtvarných slohů v evropské historii, jejich interpretace a aplikace;</li> </ul> <p><u>Digitální portfolio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce vycházející ze skutečnosti i z představ;</li> <li>- vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu i děl výtvarného umění;</li> </ul>                                                                              | <p><b>MKV</b> – Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>VL – Od pravěku po gotiku<br/>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>KU – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech; KD – sdílí a prezentuje tvůrčí záměr;</p> |

## Ověřování komunikačních účinků

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-5-1-07</b><br/>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje výtvarné vyjádření, které samostatně vytvořil nebo jen pozoroval;</li> <li>pracuje ve skupině, aby mohl svou interpretaci výtvarného díla porovnávat s interpretací ostatních členů skupiny;</li> <li>osvojuje si schopnost tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření;</li> </ul> | <p><u>Osobní postoj v komunikaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu;</li> <li>výtvarné dílo jednotlivce v kontextu skupiny;</li> <li>kolektivní vyjádření, skupinová práce s prvky arteterapie jako prostředku sebepoznání;</li> </ul> <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu i děl výtvarného umění;</li> </ul> <p><u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výstavky;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně);<br/>Sociální rozvoj – Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)</p> | <p>KK – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;<br/>KSP – účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 2. období

## 5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZVŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                                 | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>VV-5-1-01</b><br>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů.<br><br><b>VV-5-1-01p- VV-5-1-07p</b><br><i>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</i><br><br><b>VV-5-1-01p</b><br><i>Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty. Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast).</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné pojmy z nauky o barvě;</li> <li>ztvárňuje výtvarně pohádkové bytosti, využívá přitom barevné i tvarové nadsázky;</li> <li>zpřesňuje výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy;</li> <li>řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i s využitím digitální technologie;</li> <li>řadí prvky v tvarové i barevné kompozici;</li> <li>hledá podněty pro svou výtvarnou tvorbu v reálném prostředí (domov, třída, zahrada, les atd.);</li> <li>maluje temperovými i krycími vodovými barvami;</li> <li>snaží se pracovat s barevným kontrastem;</li> <li>při hře s barvou poznává vlastnosti barev;</li> <li>objevuje, sleduje a výtvarně barevně zachycuje proměnlivost přírody;</li> </ul> | <u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí;</li> <li>vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin;</li> <li>pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody);</li> <li>zobrazování lidské postavy v pohybu;</li> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality;</li> <li>linie: krajina;</li> <li>vzorník barev (kontrastní plochy);</li> <li>vlastnosti barev: barvy husté, řídké, světlé a tmavé;</li> <li>příroda, lidská postava;</li> <li>využívání psaných, kreslených,</li> </ul> | <b>OSV</b> – Kreativita, rozvoj schopností poznávání<br><b>MDV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality<br><b>EV</b> – Ekosystémy<br><br>PŘ–Lidské tělo<br>Přírodniny<br>INF – Práce ve sdíleném prostředí (kreslení čar, vybarvování) | KU – samostatně pozoruje a experimentuje;<br>KP – používá bezpečně a účinně materiály a nástroje;<br>KŘP – nenechá se odradit případným nezdarem;<br>KD – sdílí a prezentuje tvůrčí záměr; |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování lidí se pokouší ztvárnit postavu člověka v pohybu (s dopomocí učitele);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                              |
| <b>VV-5-1-04</b><br>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.<br><br><b>VV-5-1-04p</b><br>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. | <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace;</li> <li>uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie;</li> <li>orientuje se v prostorových a barevných vztazích;</li> <li>uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami;</li> <li>zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu v mezích svých možností;</li> </ul> | <u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotváření přírodnin na základě fantazie;</li> <li>- využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech;</li> <li>- uplatňování kontrastů tvarů a barev;</li> <li>- proměny a projevy energie v přírodě: zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj.;</li> <li>- výtvarné vyjádření věcí;</li> <li>- pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů;</li> <li>- objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků;</li> <li>- experimentování s různými běžnými nástroji;</li> <li>- řešení barevných vztahů objektu a prostředí;</li> <li>- malba vycházející ze skutečnosti i z představ;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita<br><br><b>G</b> – Geometrické tvary | <b>KU</b> – samostatně pozoruje a experimentuje;<br><b>KP</b> – používá bezpečně činné materiály a nástroje; |
| <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                              |
| <del>VV-5-1-02</del> <b>VV-5-1-02p</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                              |
| <b>VV-5-1-03</b><br>Při tvorbě vizuálně                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si schopnost výstižněji se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Vyjadřování emocí, pocitů, nálady,</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>OSV</b> – Rozvoj                                                                                                | <b>KK</b> – rozumí                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p> <p><b>VV-5-1-03p</b><br/> <i>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</i></p> | <p>výtvarně vyjádřit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí zvolené výtvarné techniky vyjádří náladu, radost, smutek, sebevyjádření, přátelství;</li> <li>• pracuje s tvary a liniemi a převede emoce do symbolického zobrazení;</li> <li>• vybírá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání vs. vnímání dalšími smysly;</li> </ul> <p>• <i>dotváří při kresbě a malbě přírodní formy na základě fantazie;</i></p> <p>• <i>sleduje rozvoj citlivé výtvarné linie;</i></p> | <p><u>představ a osobních zkušeností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření tvůrčího harmonického prostředí pro vyjádření pocitů, nálad;</li> <li>- pozorování pohybů těla;</li> <li>- sledování projevu citových reakcí;</li> <li>- pocity vyvolané zrakovým vjemem: hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.;</li> <li>- pocity vyvolané uměleckým zážitkem: balet, hudba, obraz, četba;</li> </ul> <p><u>Způsoby malířského vyjadřování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl;</li> <li>- kolorovaná kresba, malba;</li> </ul> <p><u>Ilustrátoři dětských knih</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih;</li> <li>- výstava oblíbených dětských ilustrátorů;</li> <li>- pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic;</li> </ul> <p>- <i>využívání výrazových možností linie, plochy a tvaru;</i><br/> <i>pocity vyvolané zrakovým vjemem: hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.;</i></p> | <p>schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita</p> <p>ČJL – Ilustrátoři dětských knih<br/> TV – Pohybové hry<br/> Průpravné cviky<br/> HV – Poslech hudebních děl</p> | <p>různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji;</p> |
| <p><b>VV-5-1-05</b><br/> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu</p>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Vizuálně obrazné vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a vyjádření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                        | <p>KU – vyhledává a třídí</p>                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p>                                                                                                                  | <p>poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší barevné vztahy objektu a prostředí;</li> <li>• při malbě vychází ze skutečnosti i z představ;</li> </ul>                                                                                                                                              | <p>základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření věcí;</li> <li>- pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí;</li> <li>- zajímavé prvky architektury v prostředí obce a v okolí školy;</li> <li>- dekorativní věci ke zkrášlení domácího i školního prostředí;</li> <li>- tematické kresby k významným událostem ve školním roce;</li> </ul>                               | <p>TV – Relaxační cvičení a uvolnění<br/>PŘ – Technika kolem nás</p>                                                                            | <p>informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech;</p>                                                                                                       |
| <p><b>VV-5-1-06</b><br/>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p><b>VV-5-1-06p</b><br/><i>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen volit výrazové prostředky podle námětu, tématu a záměru;</li> <li>• využívá různé typy, obsahy a záměry tvorby autorů děl výtvarného umění a vyhledává jedinečnost inspiračních zdrojů;</li> <li>• postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů;</li> <li>• vysvětluje výtvarné vyjádření, které samostatně vytvořil nebo jen pozoroval;</li> </ul> | <p><u>Vizuálně obrazná vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střípky historie jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu;</li> <li>- odrazy charakteristických rysů výtvarných slohů v evropské historii, jejich interpretace a aplikace;</li> </ul> <p><u>Digitální databanka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inspirační zdroje;</li> <li>- práce vycházející ze skutečnosti i z představ;</li> <li>- vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu i děl výtvarného umění;</li> </ul> | <p><b>MKV</b> – Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>VL – Od pravěku po gotiku<br/>INF – Sdílené prostředí</p> | <p>KU – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech;<br/>KD – sdílí a prezentuje tvůrčí záměr; vyhledává a sdílí inspirační zdroje;</p> |

## Ověřování komunikačních účinků

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-5-1-07</b><br/>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi: jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu;</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních;</li> <li>• osvojuje si schopnost tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření;</li> <li>• ověřuje si vliv svých činností na okolí vystavováním své práce;</li> </ul> | <p><u>Osobní postoj v komunikaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné dílo jednotlivce v kontextu skupiny;</li> <li>- kolektivní vyjádření, skupinová práce s prvky arteterapie jako prostředku sebepoznání;</li> </ul> <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu i děl výtvarného umění;</li> </ul> <p><u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavky;</li> <li>- realizace výtvarných projektů;</li> <li>- příprava výtvarné výzdoby;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně);<br/>Sociální rozvoj – Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)</p> | <p>KK – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje;<br/>KU – posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce;<br/>KSP – účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**1. stupeň ZŠ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit, vštěpuje jim pohybové návyky, vyvolává u žáků radostný pocit z pohybu a přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu, což zvyšuje jejich psychickou odolnost vůči negativním vlivům v okolí a posiluje jejich charakterové vlastnosti (zodpovědnost, spolupráci, vytrvalost, odvalu, schopnost respektovat pokyny, umět se podříditi kolektivu).

Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností jsou využívány různé digitální technologie, které přispívají i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec tak, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.

### **Cílové zaměření vzdělávacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je:

- vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám a sportu;
- pochopení významu pohybových aktivit a sportu pro zdraví a zdravý vývoj;
- vytvoření předpokladů pro seberealizaci, uspokojování svých pohybových potřeb, zájmů a využití volného času především v rekreačních sportovních činnostech;
- seznamování žáků s různými možnostmi získávání poznatků o správném provádění cviků v digitálním i fyzickém prostředí;
- seznamování žáků s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na prvním stupni je s ohledem na materiální podmínky kladen důraz na kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, akrobacii, atletiku, gymnastiku a tanec, základní činnosti sportovních her, drobné hry, turistiku a dopravní výchovu.

Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Tělesnou výchovu chápeme jako předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách tělesné výchovy se však nezaměřujeme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme žákům důležité hygienické zásady s tím spojené.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tyto tematické celky:

**Činnosti ovlivňující zdraví,** při kterých žáci rozvíjejí svou zdatnost, dovednosti, kondici, regeneraci po zátěži, provádějí zdravotně zaměřené činnosti a cvičení, učí se dodržovat bezpečnost, hygienu a poskytovat první pomoc. Bezpečnosti při výuce tělesné výchovy neustále věnujeme patřičnou pozornost, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,** kde se žáci věnují netradičním pohybovým hrám a aktivitám, rytmickým formám cvičení a tancům, základům gymnastiky, základům atletiky, seznamují se se základy sportovních her, učí se základům plavání. Osvojení základů herních technik a taktických postupů, zvyšuje u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporuje jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

**Činnosti podporující pohybové učení** kladou důraz na kvalitu pohybové činnosti, techniku provádění jednotlivých cviků, zásady jednání a chování. Neméně důležitá je také komunikace, ke které patří základní tělocvičné názvosloví, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech a smluvené povel, signály, gesta.

*Učivo uvedené níže je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží každý vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

Pohybové činnosti tělesné výchovy prolínají téměř všemi vyučovanými předměty a doplňují i další oblasti výchovy. Objevují se proto jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky i v dalších předmětech. Přesahy a vazby jsou uvedeny v rozpracovaných vyučovacích předmětech: ČJL, M, PRV, PŘ, HV, INF.

## Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**  
Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika), seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování); Kreativita (originalita a pružnost nápadů); Psychohygiena (uvolnění, relaxace);  
Sociální rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně); Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice (rozvoj vlastní linie myšlení, rozvoj dovedností pro kooperaci);  
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí);
- **Mediální výchova (MV):** Tematické okruhy receptivních činností – Fungování a vliv médií ve společnosti
- **Environmentální výchova (EV):** Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda);
- **Multikulturní výchova (MKV):** Lidské vztahy;
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – OH, MS); Jsme Evropané (mezinár. org. a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže).

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v naší škole ve všech ročnících 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Tělesná výchova |    |    |    |    |
|-------------|-----------------|----|----|----|----|
| Ročník      | 1.              | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka tělesné výchovy probíhá koedukovaně dvakrát týdně po jedné hodině. Pro tělesnou výchovu je využívána místní sportovní hala, která je chodbou propojena se školou. Venkovní sportovní aktivity se provádějí v nedalekém okolí nebo u školy, kde je na dvoře dostatek prostoru pro cvičení. V blízkosti je les a louky, které se v hojně míře využívají. Sportovní hřiště je možno využívat pouze výjimečně, po dohodě s místní TJ Vřesina. Výuka plavání probíhá ve 2.–4. ročníku s nasmlouvanou plaveckou školou. Tělovýchovné aktivity podporuje zapojení se školy do projektu Sazka Olympijský víceboj.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje na zvyšování tělesné zdatnosti žáků a rozvíjení a hodnocení jejich klíčových kompetencí využíváním těchto strategií:

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností;
- začleňuje do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně;
- uplatňuje ve výuce reciproční didaktický styl s nabídkou, kdy si žák z nabídky volí obtížnost pohybové činnosti podle svých možností;
- hodnotí žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení;
- uplatňuje v souladu s osvojovanou pohybovou činností metodicko-organizační a sociálně interakční formy používané při pohybovém učení;
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech;
- zařazuje diferencované činnosti odpovídající výkonu žáků;
- uplatňuje motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků;
- upozorňuje žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

**Učitel:**

- zapojuje žáky k diskusi a vzájemné spolupráci při hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech;
- podporuje u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

**Učitel:**

- vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a připravuje podmínky pro jejich prezentaci ve škole;
- v soutěžích nebo modelových situacích uvádí žáky do různých rolí (kapitán družstva, zapisovatel...);
- v kolektivních sportech připravuje prostor pro diskusi o taktice družstva.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

**Učitel:**

- vede žáky k práci ve skupině a spolupráci při nácviku pohybových dovedností;
- vytváří žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy);
- věnuje zvýšenou pozornost a péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- vede žáky k dodržování pravidel fair play;



- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

#### Učitel:

- podporuje účast žáků na sportovních akcích a soutěžích;
- uplatňuje motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, uplatnění ve společnosti vrstevníků atd.;
- všestrannou informovaností vede žáky k pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví žáků;
- vede k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem;
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- vyžaduje dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách a rozvíjí tak smysl pro pracovní povinnosti;
- vytváří u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalšími zdravotně preventivními činnostmi (hygiena, stravování, pitný režim);
- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech, hledá možnosti jejich minimalizace a vede žáky k vzájemné spolupráci při předcházení úrazů.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### Učitel:

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit;
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji (digitální stopky, chytré hodinky, mobilní telefon, krokoměr) k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky;
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště;
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

## Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 1. období

### 1. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                        | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TV-3-1-01</b><br>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | <ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se se zásadami správného sezení, držení těla ve stoji, se správným dýcháním a snaží se je dodržet;</li><li>poznává, jak odstranit cvičením únavu při výuce;</li><li>snaží se pravidelně zařazovat do svého denního režimu zdravotní cvičení;</li><li>provádí psychomotorická, průpravná, koordinační a relaxační cvičení za doprovodu známých říkanek nebo rytmických nástrojů;</li><li>zjišťuje své přednosti a nedostatky a snaží se své nedostatky za pomoci učitele vylepšit;</li></ul> | <p><u>Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pohybový režim žáků;</li><li>základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu;</li></ul> <p><u>Zdravotně zaměřené činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní polohy a pohyby;</li><li>správné držení těla vsedě a ve stoje;</li><li>cvičení vyrovnávací – korektivní;</li><li>psychomotorická cvičení;</li><li>průpravná, koordinační, relaxační;</li></ul> <p><u>Příprava organismu</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností;</li></ul> <p><u>Průpravná cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pro ovlivňování běžecké rychlosti a obratnosti;</li></ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p> <p><b>EV</b> – Základní podmínky života</p> <p>ČJS /PRV – Lidské tělo: činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>HV – Správné dýchání</p> | <p>KŘP – rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení;</p> <p>KU – posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení;</p> <p>KO – je schopen vcítit se do situací ostatních lidí;</p> <p>KD – seznamuje žáky s různými možnostmi</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-3-1-01p</b><br/>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zásadami správného sezení, držení těla ve stoji, se správným dýcháním;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed;</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad;</li> <li>- průpravné úpoly (přetahy a přetlaky);</li> <li>- základní polohy a pohyby;</li> <li>- protahovací cviky a cviky určené danému typu omezení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  | <p>získávání poznatků o správné realizaci cviků v digitálním i fyzickém prostředí;</p>  |
| <p><b>TV-3-1-04</b><br/>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p><b>TV-3-1-04p</b><br/>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity;</li> <li>• samostatně se převléká do cvičebního úboru;</li> <li>• pravidelně se umývá po pohybových aktivitách;</li> <li>• ví, že pohybové aktivity se provádějí ve větraných vnitřních prostorech nebo venku;</li> <li>• seznamuje se se základními pravidly chování při TV a snaží se jimi řídit;</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečnosti při atletických činnostech, gymnastickém cvičení a při různých druhích her a v různých podmínkách a za pomoci učitele se snaží je dodržovat;</li> <li>• za pomoci učitele bezpečně ukládá nářadí a pomůcky;</li> <li>• ošetří drobná poranění;</li> <li>• osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách;</li> <li>• seznamuje se se základními pravidly</li> </ul> | <p><u>Hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pro pohybovou činnost: vhodné oblečení pro atletiku, gymnastiku, rytmická cvičení a tanec s hudbou a sportovní hry;</li> <li>- pravidelné mytí po pohybových aktivitách;</li> <li>- uvolňovací cvičení a dýchání;</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení;</li> <li>- zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou a tanci;</li> <li>- bezpečnost při různých druhích her a v různých podmínkách;</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních;</li> <li>- příprava pro pohybovou činnost (vhodné oblečení a obuv při cvičení);</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Seberegulace</p> | <p>KP – používá bezpečně nástroje a vybavení;<br/>KU – preventivně pečuje o zdraví;</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.                                                                                                                     | chování při TV a snaží se jimi řídit;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné mytí po pohybových aktivitách;</li> <li>- základní pravidla bezpečnosti a bezpečnost při různých druhích her a v různých podmínkách;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <b>TV-3-1-02</b><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pasivně základní pojmy osvojených cviků;</li> <li>• učí se pojmenovávat základní gymnastické náčiní a nářadí;</li> <li>• snaží se o správné provedení kotoulu vpřed a vzad;</li> <li>• snaží se o chůzi po kladině/lavičce s gymnastickým držením těla;</li> <li>• učí se základní pojmy související s během a hodem a snaží se je pojmenovat;</li> <li>• seznamuje se se základní technikou běhu a hodů míčkem;</li> <li>• seznamuje se se základními způsoby házení a chytání míče i jiným náčiním</li> </ul> | <u>Základy gymnastiky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastické držení těla;</li> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu;</li> <li>- příprava na kotoul vpřed, vzad;</li> <li>- chůze po lavičce s dopomocí;</li> <li>- cvičení se švihadly;</li> </ul> <u>Atletika</u><br>Běh <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh na 20 až 60 m;</li> <li>- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí);</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu;</li> </ul> Hod <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z místa;</li> </ul> <u>Základy sportovních her</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení míče jednoruč a obouruč;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Sociální rozvoj<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br><br>HV – Hudebně-pohybové činnosti | KU – operuje s obecně užívanými termíny;<br>KŘP – dodává si za pomoci učitele sebedůvěru;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br>KP – používá bezpečně nástroje a vybavení; |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídající velikosti a hmotnosti;</li> <li>• spolupracuje se spolužáky;</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí při hrách a snaží se mu za pomoci učitele zabránit;</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou;</li> <li>- základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou;</li> <li>- přihrávky obouruč horním obloukem;</li> <li>- spolupráce ve hře a herní činnosti jednotlivce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>TV-3-1-03</b><br>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii a vyjadřuje je pohybem;</li> <li>• zvládne 1 základní taneček založený na taneční chůzi;</li> <li>• vnímá hru jako radost a příjemné zážitky;</li> <li>• zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky i mimo tělesnou výchovu;</li> <li>• využívá k pohybové hře i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní;</li> </ul> | <u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického pohybu;</li> <li>- rytmičká cvičení s hudbou;</li> <li>- jednoduchý tanec;</li> </ul><br><u>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</u><br><u>Pohybové hry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro manipulaci s různým náčiním;</li> <li>- pro zdokonalování nových pohybových dovedností;</li> <li>- soutěživé;</li> </ul> <u>Netradiční pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění);</li> <li>- kontaktní (pro procíťování vzájemné energie, blízkosti);</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, kreativita | KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br>KP – plní povinnosti a závazky;<br>KU – plánuje a organizuje vlastní učení;<br>KK – naslouchá promluvám druhých lidí; |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - se specifickým účinkem<br>vyrovnávacím, relaxačním,<br>motivačním;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                            |
| <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |
| <b>TV-3-1-05</b><br>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní osvojené pojmy s osvojenými dovednostmi a náčiním;</li> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele;</li> <li>připravuje a uklízí pomůcky a náčiní s pomocí učitele;</li> <li>dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách;</li> <li>ošetří drobná poranění spolužákovi;</li> <li>spolupracuje se spolužáky;</li> <li>učí se poznávat pravidla fair play;</li> <li>sleduje svůj pohybový výkon v testech zdatnosti za pomoci učitele;</li> <li>zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil (za pomoci učitele);</li> <li>zná základní pokyny k osvojované činnosti;</li> </ul> | <u>Komunikace v TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením;</li> <li>smluvené povely, znamení, gesta;</li> </ul> <u>Organizace při TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní organizační činnosti na smluvené povely, signály;</li> <li>bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek;</li> <li>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru;</li> <li>bezpečnost v šatnách a umývárkách;</li> <li>první pomoc v podmínkách TV;</li> </ul> <u>Zásady jednání a chování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play;</li> </ul> <u>Pravidla</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>her, závodů a soutěží;</li> </ul> <u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>měření výkonů, jejich vyhodnocování a evidence;</li> <li>základní pohybové testy;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými</li> </ul> |  | KK –<br>formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu;<br>KP – používá bezpečně nástroje a vybavení; |
| <b>TV-3-1-05p</b><br>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.<br>Projevuje kladný postoj k motorickému učení |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>a pohybovým aktivitám. Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vytváří si kladný vztah ke cvičebním aktivitám;</i></li> <li>• <i>podle svých individuálních možností zvládá základní druhy pohybů;</i></li> <li>• <i>dle svých možností se orientuje v prostoru;</i></li> </ul> | <p><i>činnostmi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>smluvené povely, signály, znamení, gesta;</i></li> <li>- <i>základní pojmy související s hrou;</i></li> <li>- <i>prostorová orientace;</i></li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TV-3-1-01</b><br>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a zapojuje se do nabízených tělovýchovných aktivit;</li> <li>osvojuje si zásady správného sezení, držení těla ve stoji se správným dýcháním;</li> <li>ví, jak odstranit únavu relaxačním cvičením při výuce;</li> <li>pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení;</li> <li>provádí psychomotorická, průpravná, koordináční a relaxační cvičení za doprovodu známých říkanek nebo rytmických nástrojů;</li> <li>zjišťuje své přednosti a nedostatky a své nedostatky se snaží odstranit;</li> </ul> | <u>Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim žáků;</li> <li>délka a intenzita pohybu;</li> <li>základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu;</li> </ul> <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní polohy a pohyby;</li> <li>správné držení těla vsedě a ve stoje;</li> <li>cvičení vyrovnávací – korektivní;</li> <li>psychomotorická cvičení;</li> <li>průpravná, koordináční, relaxační;</li> </ul> <u>Příprava organismu</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>protahovací a napínací;</li> <li>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti;</li> <li>cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností;</li> </ul> <u>Průpravná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro ovlivňování běžeké</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena<br><b>EV</b> – Základní podmínky života<br><br>ČJS (PRV) – Lidské tělo: činnosti ovlivňující zdraví<br>HV – Správné dýchání | KŘP – rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení;<br>KU – posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení; využívá informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem;<br><br>KO – je schopen vcítit se do situací |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>TV-3-1-01p</b><br/>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady správného sezení, držení těla ve stoji se správným dýcháním;</li> <li>• cvičí podle pokynů učitele;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>rychlosti, odrazové síly a obratnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed;</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad;</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu;</li> <li>- správné držení těla vsedě, ve stoji a v pohybu;</li> <li>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | <p>ostatních lidí;</p>                            |
| <p><b>TV-3-1-04</b><br/>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity;</li> <li>• převléká se samostatně do cvičebního úboru;</li> <li>• dodržuje hygienu po pohybových aktivitách;</li> <li>• provádí pohybové aktivity ve větraných vnitřních prostorech nebo venku;</li> <li>• uplatňuje základní pravidla chování při TV a řídí se jimi;</li> <li>• zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, gymnastickém cvičení a při různých druzích her a v různých podmínkách;</li> <li>• seznamuje se se zásadami bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat;</li> <li>• za pomoci učitele bezpečně ukládá</li> </ul> | <p><u>Hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pro pohybovou činnost: vhodné oblečení pro atletiku, gymnastiku, rytmická cvičení a tanec s hudbou, sportovní hry, plavání;</li> <li>- pravidelné mytí po pohybových aktivitách;</li> <li>- uvolňovací cvičení a dýchání;</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení;</li> <li>- zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou a tanci;</li> <li>- bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách;</li> <li>- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu;</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních;</li> </ul> | <p><b>Rozšiřující učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky sebezáchrany a dopomoci;</li> <li>- příprava organismu před a po zátěži;</li> </ul> | <p>KP – používá bezpečně nástroje a vybavení;</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-3-1-04p</b><br/> <i>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</i></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>nářadí a pomůcky;</li> <li>poskytne první pomoc při drobných poraněních;</li> <li>seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat;</li> <li>učí se dodržovat zásady hygieny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost při plavání;</li> <li>základní bezpečnostní pravidla při různých druzích her a v různých podmínkách;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>TV-3-1-02</b><br/> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly.</li> <li>pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb;</li> <li>zná pasivně základní pojmy osvojených cviků;</li> <li>pojmenovává základní gymnastické náčiní a nářadí;</li> <li>zvládne kotoul vpřed;</li> <li>jde a běží po lavičce s gymnastickým držením těla;</li> <li>cvičí přes švihadlo přeskoky snožmo;</li> <li>zná základní pojmy související s během a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny;</li> <li>poznává základní technikou běhu;</li> </ul> | <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastické držení těla;</li> <li>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu;</li> <li>kotoul vpřed, vzad;</li> <li>chůze a běh po lavičce;</li> <li>průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky;</li> <li>rytmická cvičení s hudbou;</li> <li>cvičení se švihadly;</li> </ul> <p><u>Atletika</u><br/> <u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh na 20 až 60 m</li> <li>motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků);</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> Sociální rozvoj<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy</p> <p>HV – Hudebně-pohybové činnosti</p> | <p>KU – operuje s obecně užívanými termíny;<br/> KSP – vytváří si respekt k výkonům ostatních;<br/> – účinně spolupracuje ve skupině;<br/> KP – používá bezpečně nástroje a vybavení;<br/> KŘP – přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti a nejznámější sportovní hry;</li> <li>• zná základní způsoby házení a chytání míče i jiného náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti;</li> <li>• spojuje hru s radostí;</li> <li>• spolupracuje při hře se spolužáky;</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí při hrách a snaží se mu zabránit;</li> <li>• zná zásady hygieny při plavání a dodržuje je;</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí;</li> <li>• zvládá základní plavecké dovednosti;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy nízkého a polovysokého startu;</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z místa;</li> </ul> <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sportovní hry;</li> <li>- házení míčem jednoruč a obouruč;</li> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu);</li> <li>- základní přihrávky rukou a nohou;</li> <li>- přihrávky obouruč horním obloukem;</li> <li>- spolupráce ve hře a herní činnosti jednotlivce;</li> </ul> <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání;</li> <li>- adaptace na vodní prostředí;</li> <li>- nácvik základních plaveckých dovedností;</li> </ul> | <p><u>Poznámky:</u><br/>Veškeré aktivity a bezpečnost v plavání zajišťuje Škola plavání.</p>                                                                 | <p>cesty k jeho odstranění;</p>                                                                                               |
| <p><b>TV-3-1-03</b><br/>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky;</li> <li>• vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii a vyjadřuje je pohybem;</li> <li>• zvládne 2 základní tanečky založené na taneční chůzi;</li> <li>• vnímá hru jako radost a příjemné zážitky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického pohybu;</li> <li>- rytmická cvičení s hudbou;</li> <li>- jednoduchý tanec;</li> </ul> <p><u>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopnosti poznávání<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Morální rozvoj<br/>Řešení problémů a rozhodovací</p> | <p>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br/>KP – plní povinnosti a závazky;<br/>KU – plánuje a organizuje vlastní učení;</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky i mimo tělesnou výchovu;</li> <li>• uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou;</li> <li>• využívá k pohybové hře i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní;</li> </ul> | <u>Pohybové hry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro manipulaci s různým náčiním;</li> <li>- pro zdokonalování nových pohybových dovedností;</li> <li>- soutěživé;</li> </ul> <u>Netradiční pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)</li> <li>- kontaktní (pro procitování vzájemné energie, blízkosti);</li> <li>- se specifickým účinkem vyrovnávacím, relaxačním a motivačním;</li> </ul>    | dovednosti | KK – naslouchá promluvám druhých lidí;                                                                                                                                     |
| <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                            |
| <b>TV-3-1-05</b><br>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní osvojené pojmy s osvojenými dovednostmi a náčiním;</li> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele;</li> <li>• připravuje a uklízí nářadí a náčiní s pomocí učitele;</li> <li>• ošetří drobná poranění spolužákovi;</li> </ul>         | <u>Komunikace v TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením;</li> <li>- smluvené povely, signály, znamení, gesta;</li> </ul> <u>Organizace při TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizační činnosti na smluvené povely, signály;</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek;</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru;</li> <li>- první pomoc v podmínkách TV;</li> </ul> |            | KK – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu;<br>KP – používá bezpečně nástroje a vybavení;<br>KD – získává poznatky o realizaci cviků v digitálním i fyzickém |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |  |            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se spolužáky;</li> <li>• dodržuje pravidla fair play;</li> <li>• sleduje svůj pohybový výkon v testech zdatnosti;</li> <li>• zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil (za pomoci učitele);</li> </ul> | <u>Zásady jednání a chování</u><br>- fair play;<br><u>Pravidla</u><br>- her, závodů a soutěží;<br><u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u><br>- měření výkonů, jejich vyhodnocování a evidence;<br>- základní pohybové testy; |  | prostředí; |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|

# Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 1. období

3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VAZBY, PT                                                                                                                                                           | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TV-3-1-01</b><br>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá zásady správného sezení, držení těla ve stoji se správným dýcháním;</li> <li>prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu;</li> <li>pravidelně zařazuje cvičení do svého režimu dne;</li> <li>rozvíjí svoji koordinaci a obratnost;</li> <li>vnímá, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus;</li> <li>zná své přednosti a nedostatky a své nedostatky odstraňuje;</li> </ul> | <u>Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka;</li> <li>preventivní význam zdravotně zaměřených činností;</li> <li>význam soustředění při cvičení, prožívání cviků;</li> </ul> <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne;</li> <li>cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních);</li> <li>průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační a jiná cvičení;</li> </ul> <u>Příprava organismu</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností;</li> </ul> <u>Průpravná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>cvičení pro „každý den“;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)<br><br>ČJS /PRV – Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa | KU – posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení;<br>KO – je schopen vcítit se do situací ostatních lidí;<br>KD – vyhledává a zjišťuje v různých informačních zdrojích, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>TV-3-1-01p</b><br/>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svoji koordinaci a obratnost;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>psychomotorická cvičení;</li> <li>správné držení těla vsedě, ve stoji a v pohybu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                   |
| <p><b>TV-3-1-04</b><br/>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p><b>TV-3-1-04p</b><br/>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity a převléká se do cvičebního úboru;</li> <li>dodržuje osobní hygienu po pohybových aktivitách;</li> <li>ví, že pohybové aktivity se provádějí ve větraných vnitřních prostorech nebo venku;</li> <li>zná základní pravidla chování při TV a řídí se jimi;</li> <li>zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, gymnastickém cvičení a při různých druzích her a v různých podmínkách a dodržuje je;</li> <li>zná zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu;</li> <li>za pomoci učitele bezpečně ukládá nářadí a pomůcky;</li> <li>ošetří drobná poranění;</li> <li>dodržuje zásady správné hygieny;</li> <li>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech;</li> </ul> | <p><u>Hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava pro pohybovou činnost: vhodné oblečení pro různé druhy pohybových činností, cvičení her a plavání;</li> <li>pravidelné mytí po pohybových aktivitách;</li> <li>uvolňovací cvičení a dýchání;</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení;</li> <li>zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci;</li> <li>pravidla bezpečnosti při různých druzích her a v různých podmínkách;</li> <li>zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu;</li> <li>prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu;</li> <li>první pomoc při drobných poraněních;</li> <li>hygiena;</li> <li>základy bezpečnosti při různých druzích her, pohybových činností a v různých podmínkách;</li> </ul> | <p><u>Poznámky:</u><br/>Veškeré aktivity a bezpečnost v plavání zajišťuje Škola plavání.</p> | <p>KP – používá bezpečně nástroje a vybavení;</p> |

## Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-3-1-02</b><br/>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dozvídá se, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly;</li> <li>• pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb;</li> <li>• zná pasivně základní pojmy osvojených cviků;</li> <li>• pojmenovává základní gymnastické náčiní a nářadí;</li> <li>• zvládá základy gymnastického odrazu a prosté skoky snožmo, kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí;</li> <li>• cvičí přes švihadlo přeskoky snožmo;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zná aktivně základní osvojované pojmy v atletice a základní atletické disciplíny;</li> <li>• zdokonaluje základní techniku běhu, a hodů míčkem;</li> <li>• nacvičuje techniku vytrvalostního běhu;</li> </ul> | <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastické držení těla;</li> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu;</li> <li>- kotoul vpřed, vzad;</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou;</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku;</li> <li>- přeskok 2 dílů bedny odrazem z můstku;</li> <li>- chůze bez dopomoci po lavičce;</li> <li>- rytmická cvičení s hudbou;</li> <li>- cvičení se švihadly;</li> </ul> <p><u>Atletika</u><br/><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků);</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu;</li> <li>- nízký start na povel i polovysoký start;</li> </ul> <p><u>Hod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z místa;</li> <li>- hod míčkem do dálky, na cíl;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopnosti poznávání<br/>Sociální rozvoj<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy</p><br><p>HV – Hudebně-pohybové činnosti</p> | <p>KU – operuje s obecně užívanými termíny;<br/>KŘP – uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí;<br/>– přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění;<br/>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sportovních her pro dovednosti a herní myšlení;</li> <li>• zná aktivně základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry;</li> <li>• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je za pomoci učitele;</li> <li>• zná základní způsoby házení a chytání míče i jiného náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti;</li> <li>• spolupracuje při hře se spolužáky;</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí při hrách a snaží se mu zabránit;</li> <li>• zná zásady hygieny při plavání a dodržuje je;</li> <li>• zvládá základní plavecké dovednosti a osvojuje si plavecké techniky;</li> <li>• uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu;</li> </ul> <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dribling na místě i v pohybu;</li> <li>- proběhnutí slalomu s míčem</li> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč vrchní a trčením, přihrávka vnitřním nártem po zemi a obloukem;</li> <li>- pohyb s míčem, bez míče, a zastavení;</li> <li>- chytání míče jednoruč, obouruč a tlumení míče vnitřní stranou nohy;</li> <li>- vedení míče driblinkem a nohou;</li> <li>- odehrání míče florbalovou hokejkou tahem a přiklepem a vedení míče za pohybu;</li> </ul> <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání;</li> <li>- základní plavecké dovednosti;</li> <li>- plavecké techniky;</li> </ul> | <p><u>Poznámky:</u><br/>Veškeré aktivity a bezpečnost v plavání zajišťuje Škola plavání.</p>                                               | <p>KK – v soutěžích nebo modelových situacích hraje různé role (kapitán družstva, zapisovatel...);</p>       |
| <p><b>TV-3-1-03</b><br/>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje výrazně rytmický a melodický doprovod;</li> <li>• pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky;</li> <li>• zvládne základní tanečky založené na taneční chůzi;</li> <li>• vnímá hru jako radost a příjemné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického pohybu;</li> <li>- rytmická cvičení s hudbou;</li> <li>- základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu;</li> <li>- základní taneční krok 2/4, 3/4</li> </ul> <p><u>Pohybové hry a netradiční pohybové</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznaní a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita);</p> | <p>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;<br/>KU – plánuje a organizuje vlastní učení;<br/>KK – naslouchá</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>zážitky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky i mimo tělesnou výchovu venku v přírodě;</li> <li>vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu;</li> <li>uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou;</li> <li>využívá k pohybové hře i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní;</li> </ul> | <p><u>činnosti</u></p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro manipulaci s různým náčiním;</li> <li>pro zdokonalování nových pohybových dovedností;</li> <li>soutěživé a bojové;</li> </ul> <p><u>Netradiční pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ);</li> <li>kontaktní (pro procitování vzájemné energie, blízkosti);</li> <li>se specifickým účinkem vyrovnávacím, relaxačním a motivačním;</li> </ul> | <p>Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> | <p>promluvám druhých lidí; KP – dodržuje zásady, pokyny a pravidla při pohybových aktivitách a rozvíjí si tak smysl pro pracovní povinnosti;</p> |
| <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                  |
| <p><b>TV-3-1-05</b></p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní pojmy spojené s osvojenými dovednostmi a náčiním;</li> <li>reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele;</li> <li>připravuje a uklízí nářadí a náčiní s pomocí učitele;</li> <li>dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách;</li> <li>ošetří drobná poranění spolužákovi;</li> </ul>                                              | <p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením;</li> <li>smluvené povely, signály, znamení, gesta;</li> </ul> <p><u>Organizace při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní organizační činnosti na smluvené povely, signály;</li> <li>bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek;</li> <li>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru;</li> <li>bezpečnost v šatnách</li> </ul>                                       |                                                                  | <p>KK – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu; KP – používá bezpečně nástroje a vybavení;</p>                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se spolužáky;</li> <li>• uplatňuje zásady fair play jednání ve hře;</li> <li>• dodržuje daná pravidla k hrám, pokyny k závodům a soutěžím;</li> <li>• sleduje svůj pohybový výkon v testech zdatnosti;</li> <li>• zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil (za pomoci učitele);</li> </ul> | <p>a umyvárnách;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc v podmínkách TV;</li> </ul> <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- týmová spolupráce;</li> <li>- zásady fair play;</li> </ul> <p><u>Pravidla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her, závodů a soutěží;</li> </ul> <p><u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření výkonů, jejich vyhodnocování a evidence;</li> <li>- základní pohybové testy;</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 2. období

## 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                             | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VAZBY, PT                                                                                                                                                                             | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TV-5-1-01</b><br>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.<br><br><b>TV-5-1-01p</b><br><i>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si různé funkce pohybu a potřebu pravidelného pohybového režimu;</li> <li>provádí cvičení na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> <li>prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu;</li> <li>sleduje základní tělesné parametry pro zdraví i pohybovou činnost;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí vztahu mezi cvičením a tělesným zdravím;</li> <li>zařazuje si pravidelné pohybové aktivity do svého denního režimu;</li> <li>projevuje vůli k aktivitám pro zvýšení tělesné kondice;</li> </ul> | <u>Pohyb ve zdravém životním stylu:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj zdatnosti, dovedností, kondice, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení;</li> </ul> <u>Kondiční cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů;</li> <li>běh: hladký, po vymezené dráze se změnami směru, na vytrvalost;</li> <li>cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem a lanem;</li> <li>cvičení s plnými míči;</li> <li>cvičení s lavičkami;</li> <li>cvičení na žebřinách;</li> <li>cvičení s využitím bedny;</li> <li>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví;</li> <li>zařazování pravidelných pohybových aktivit a činnosti do režimu dne;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena)<br><br>Rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace se zátěží, posilování;</li> </ul> | KP – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale také z hlediska ochrany svého zdraví;<br>KU – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, způsoby a strategie;<br>KŘP – promyslí a naplánuje způsob řešení problému; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-02</b><br/>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p><b>TV-5-1-02p</b><br/><i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci;</li> <li>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž;</li> <li>• ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin;</li> <li>• zná a pravidelně používá různá relaxační cvičení pro přecházení únavy ve škole i doma;</li> <li>• <i>zařazuje do svého pohybového režimu cvičení s ohledem na zátěž a vlastní svalové oslabení;</i></li> </ul> | <p><u>Zdravotně zaměřené činnosti a cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy;</li> <li>- cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstojе a po jiné jednostranné zátěži);</li> <li>- cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních);</li> <li>- cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně oslabení nebo ohrožení jednotlivých žáků);</li> <li>- psychomotorická cvičení;</li> <li>- plavání;</li> <li>- <i>zdravotně zaměřené činnosti;</i></li> <li>- <i>správné držení těla;</i></li> <li>- <i>průpravná, kompenzační a relaxační cvičení;</i></li> </ul> | <p>INF – Práce s počítačem</p>                                                                                                                                   | <p>KP – využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje; KU – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; KD – využívá různé informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem;</p> |
| <p><b>TV-5-1-04</b><br/>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší;</li> <li>• vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám;</li> <li>• dbá na osobní hygienu při různých pohybových aktivitách a po skončení těchto aktivit;</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p><u>Hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znečištění ovzduší a povětrnostní podmínky;</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí;</li> <li>- vhodné oblečení a obutí;</li> <li>- osobní hygiena, pitný režim;</li> <li>- příprava organismu před a po zátěži;</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>EV</b> – Základní podmínky života<br/><b>OSV</b> – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>ČJS/PŘ – Výchova ke zdraví – Hygiena těla</p> | <p>KK – využívá získané komunikační dovednosti k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi; KŘP – kriticky zhodnotí výsledky</p>                                                                           |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-04p</b><br/> <i>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</i></p> | <p>chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.);</li> <li>• poskytuje pomoc při cvičení;</li> <li>• za pomoci učitele zvládá bezpečně manipulaci s vybraným nářadím a náčiním;</li> <li>• reaguje na pokyny učitele při organizaci cvičebního prostoru;</li> <li>• ošetří i větší poranění a přivolá lékaře;</li> <li>• seznamuje se s poskytnutím pomoci při cvičení;</li> <li>• adekvátně reaguje při úrazu spolužáka;</li> <li>• dodržuje zásady správné hygieny;</li> <li>• dodržuje zásady pravidel bezpečného chování při všech zdravotně vhodných činnostech;</li> </ul> | <p>při gymnastickém cvičení, gymnastických činnostech s hudbou a tanci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečnosti při různých druzích her a v různých podmínkách;</li> </ul> <p><u>První pomoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetření odřenin;</li> <li>- ošetření větších poranění;</li> <li>- přivolání lékaře;</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí;</li> <li>- vhodné oblečení a obutí;</li> <li>- pitný režim;</li> <li>- zásady pravidel bezpečného chování při různých druzích her a v různých podmínkách;</li> </ul> |                                                                     | svého učení;                                |
| <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                             |
| <p><b>TV-5-1-03</b><br/> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti;</li> <li>• projevuje tvořivost při pohybových hrách;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Netradiční pohybové hry a aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;</li> <li>- pohybová tvořivost (švihadla,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p> | <p>KU – vybírá a využívá vhodné metody,</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojených pohybových her. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus;</li> <li>• pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní;</li> <li>• snaží se samostatně o estetické držení těla;</li> <li>• pozná hezký a nezvládnutý pohyb;</li> <li>• vyjadřuje pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod;</li> <li>• poznává lidové tance ve 2/4 a 3/4 rytmu;</li> <li>• zná aktivně základní osvojované pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní;</li> <li>• soustředí se při cvičení a cviky prožívá;</li> <li>• ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to;</li> <li>• chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle zařadit do pohybového režimu;</li> <li>• pozná startovní povel a rozumí jim;</li> </ul> | <p>lavičky, štafetové hry);</p> <p><u>Rytmické formy cvičení a tanec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem;</li> <li>- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách;</li> <li>- změny poloh, obměny tempa a rytmu;</li> <li>- základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu;</li> <li>- základní taneční krok 2/4, 3/4;</li> </ul> <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>průpravná cvičení</u>: pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů;</li> <li>- <u>akrobacie</u>: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace (sestavy);</li> <li>- <u>přeskoky</u>: roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku;</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky;</li> </ul> <p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů;</li> <li>- startovní povel;</li> <li>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů;</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti;</li> </ul> | <p>HV – Dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</p> <p>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Digitální technologie</p> | <p>způsoby a strategie pro učení;</p> <p>KK – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu;</p> <p>KD – získává informace o pohybových aktivitách v digitálním prostředí;</p> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-03p</b><br/>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je samostatně nebo za pomoci učitele;</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel;</li> <li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání za pomoci učitele;</li> <li>• přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.);</li> </ul> | <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh do 60 m;</li> <li>- vytrvalý běh do 1000 m (technika běhu);</li> <li>- nízký start (na povel), polovysoký start;</li> </ul> <p><u>Hod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu;</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem;</li> </ul> <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her;</li> <li>- základní spolupráce ve hře;</li> <li>- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, fotbal, přehazovaná);</li> </ul> <p><u>Manipulace s míčem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem);</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení;</li> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy;</li> <li>- vedení míče (driblinkem, nohou);</li> <li>- střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou);</li> <li>- základy gymnastiky;</li> </ul> |  | <p>KD – aktivně rozvíjí a zlepšuje svou zdravotně orientovanou zdatnost dlouhodobým sledováním a zaznamenává si různými digitálními přístroji (digitální stopky, chytré hodinky, mobilní telefon, krokoměr) měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-11</b></p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a za pomoci učitele a rodičů je uplatňuje;</li> <li>• dodržuje pravidla pro bezpečný pohyb v plaveckém bazénu;</li> <li>• na základě svých dovedností a v souladu se svými možnostmi zvládá vybranou plaveckou techniku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p><u>Plavání</u><br/><u>Adaptace na vodní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry ve vodě;</li> <li>- průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností;</li> <li>- hygiena plavání;</li> <li>- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu;</li> <li>- nebezpečí při plavání na volné vodě;</li> </ul> | <p><u>Poznámky:</u><br/>Veškeré aktivity a bezpečnost v plavání zajišťuje Škola plavání.</p> | <p>KU – posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení; KŘP – sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému;</p> |
| <p><b>TV-5-1-12</b></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě;</li> <li>• zvládá jeden plavecký styl;</li> <li>• uplave 100–200 m;</li> <li>• nebojí se vody;</li> <li>• reaguje na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu;</li> <li>• dbá na bezpečí při plavání na volné vodě a zná základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci);</li> <li>• uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil;</li> </ul> | <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, skoky do vody;</li> <li>- zdokonalení techniky plaveckého stylu z předchozího období a osvojení techniky dalšího stylu;</li> <li>- jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul);</li> <li>- plavání úseků od 10 m do 100 m obrátka;</li> </ul>                         | <p><u>Poznámky:</u><br/>Veškeré aktivity a bezpečnost v plavání zajišťuje Škola plavání.</p> |                                                                                                                                    |

## Činnosti ovlivňující pohybové učení

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-05</b><br/>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p><b>TV-5-1-05p</b><br/><i>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</i></p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní;</li> <li>• používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností;</li> <li>• pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti a uvede, jak má správné postavení/provedení vypadat;</li> <li>• reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu;</li> <li>• <i>reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti;</i></li> </ul> | <p><u>Hodnocení kvality pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika provádění jednotlivých cviků;</li> <li>- kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity);</li> <li>- sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií;</li> <li>- vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení;</li> <li>- <i>komunikace v TV – základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby;</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace<br/>Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJL – Komunikace<br/>INF – Práce s informacemi</p> | <p>KU – kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;<br/>KK – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje;<br/>KD – sleduje základní kondiční činnosti za použití digitální technologie;</p> |
| <p><b>TV-5-1-06</b><br/>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p><b>TV-5-1-06p</b><br/><i>Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat zásady fair play jednání ve hře;</li> <li>• hraje hru podle pravidel;</li> <li>• dodržuje základní pravidla her;</li> <li>• dodržuje pokyny a povely;</li> <li>• bere ohled na opačné pohlaví;</li> <li>• <i>podle pokynů připravuje vhodným způsobem tělo na fyzickou aktivitu;</i></li> <li>• <i>podle pokynů využívá vhodné cviky</i></li> </ul>                                                                                                                        | <p><u>Chování a jednání v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly);</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží);</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech;</li> <li>- <i>průpravné a uvolňovací cviky;</i></li> <li>- <i>cviky pro rozvoj obratnosti a</i></li> </ul>                                                          | <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy<br/><b>OSV</b> – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)</p>                                            | <p>KK – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje;<br/>KO – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské</p>                                                                         |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.</i></p>                              | <p><i>na odstranění únavy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>provádí relaxační cvičení ve škole i doma;</i></li> </ul>                                | <p><i>koordinace;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta;</i></li> <li><i>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                               | <p>normy;</p> <p>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;</p> <p>KŘP – vyhledá informace vhodné k řešení problému;</p>          |
| <p><b>TV-5-1-07</b></p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví;</li> <li>ovládá smluvené povely a signály;</li> </ul>              | <p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní tělocvičné názvosloví;</li> <li>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech;</li> <li>smluvené povely, signály, gesta;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               | <p>KU – operuje s obecně uznávanými termíny;</p>                                                                             |
| <p><b>TV-5-1-09</b></p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>změří sportovní výkony a dovede je porovnávat;</li> <li>měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi;</li> </ul> | <p><u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měření sportovních výkonů;</li> <li>základní pohybové testy;</li> <li>využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</li> <li>měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.);</li> <li>zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory);</li> <li>hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory);</li> </ul> | <p>M – Jednotky délky, času</p>                                                               | <p>KK – rozumí různým typům textů a záznamu obrazových materiálů;</p> <p>KD – získává a vyhledává data, zapisuje výkony;</p> |
| <p><b>TV-5-1-10</b></p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích;</li> </ul>                  | <p><u>Zdroje informací o pohybových činnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informační zdroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>MDV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět</p> | <p>KK – využívá informační a komunikační</p>                                                                                 |

|                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na internetu školní webové stránky a orientuje se na nich;</li> </ul> | o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy);<br>v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací);<br>v České republice (noviny, časopisy, webové stránky); | nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – OH, MS; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže) | prostředky a technologie; KO – respektuje a chrání naše tradice a aktivně se zapojuje do sport. aktivit; KD – využívá digitální technologie k získávání informací; |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                        | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VAZBY, PT                                                                                                                 | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TV-5-1-01</b><br>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.<br><br><b>TV-5-1-01p</b><br><i>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to;</li> <li>provádí cvičení na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> <li>prožívá cvičení a soustředí se;</li> <li>ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin;</li> <li>sleduje základní tělesné parametry a sbírá data pro zdraví i pohybovou činnost s pomocí digitálních technologií (za pomoci učitele);</li> <li>Učivo:</li> <li>pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; procesory, grafy)</li> <li>uvědomuje si potřebu pravidelného</li> </ul> | <u>Pohyb ve zdravém životním stylu:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj zdatnosti, dovedností, kondice, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení;</li> <li>testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy;</li> </ul> <u>Kondiční cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů;</li> <li>běh: hladký, po vymezené dráze se změnami směru, na vytrvalost;</li> <li>cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem a lanem;</li> <li>cvičení s plnými míči;</li> <li>cvičení s lavičkami;</li> <li>cvičení na žebřinách;</li> <li>cvičení s využitím bedny;</li> <li>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem;</li> </ul> <u>Pohyb ve zdravém životním stylu:</u> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena)<br><br>ČJS/PŘ – Výchova ke zdraví – hygiena těla | KP – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale také z hlediska ochrany svého zdraví;<br>KU – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, způsoby a strategie;<br>KŘP – promyslí a naplánuje způsob řešení problému;<br>KD – provádí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>a začleňuje pohyb do denního režimu.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>pohybového režimu;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií (s pomocí učitele);</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- rozvoj zdatnosti, dovedností, kondice, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení;</i></li> <li><i>- sportovní hry;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií;</p>            |
| <p><b>TV-5-1-02</b></p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p><b>TV-5-1-02p</b></p> <p><i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem;</li> <li>• zná nevhodné činnosti, které mohou ohrozit jeho zdraví a uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost;</li> <li>• ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin;</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele;</li> <li>• zná a využívá různé typy relaxačních cvičení pro odstranění únavy ve škole i doma;</li> <li>• <i>zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci;</i></li> </ul> | <p><u>Zdravotně zaměřené činnosti a cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy;</li> <li>- cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstojе a po jiné jednostranné zátěži);</li> <li>- cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních);</li> <li>- cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně oslabení nebo ohrožení jednotlivých žáků);</li> <li>- psychomotorická cvičení;</li> <li><br/></li> <li>- <i>zdravotně zaměřené činnosti;</i></li> <li>- <i>správné držení těla;</i></li> <li>- <i>správné zvedání zátěže;</i></li> <li>- <i>průpravná, kompenzační a relaxační cvičení;</i></li> </ul> |  | <p>KP – využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje; KU – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-04</b><br/>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;</li> <li>• vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám;</li> <li>• dbá na osobní hygienu při různých pohybových aktivitách a po skončení těchto aktivit;</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;</li> <li>• vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti;</li> <li>• přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.);</li> <li>• poskytuje pomoc při cvičení;</li> <li>• reaguje na pokyny učitele při organizaci cvičebního prostoru;</li> <li>• za pomoci učitele zvládá bezpečně manipulaci s vybraným náradím a náčiním;</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost;</li> <li>• reaguje na zranění spolužáka, ošetří i větší poranění a přivolá lékaře;</li> </ul> | <p><u>Hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví;</li> <li>- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost;</li> <li>- hygiena pohybových činností;</li> <li>- cvičebního prostředí;</li> <li>- vhodné oblečení a obutí;</li> <li>- osobní hygiena, pitný režim;</li> <li>- příprava organismu před zátěží a po zátěži;</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, gymnastických činnostech s hudbou a tanci;</li> <li>- pravidla bezpečnosti při různých druzích netradičních her a v různých podmínkách;</li> <li>- pravidla bezpečnosti při sportovních hrách;</li> </ul> <p><u>První pomoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetření odřenin;</li> <li>- ošetření větších poranění;</li> <li>- pomoc tonoucím;</li> <li>- přivolání lékaře;</li> </ul> | <p><b>EV</b> – Základní podmínky života</p> | <p>KK – využívá získané komunikativní dovednosti k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;<br/>KŘP – kriticky zhodnotí výsledky svého učení;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-04p</b><br/> Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>TV-5-1-03</b><br/> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy;</li> <li>• rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností;</li> <li>• zachází tvořivě s pohybovými dovednostmi a vytváří si vlastní pohybové představy a varianty pohybových her i s využitím digitálních technologií;</li> <li>• snaží se samostatně o estetické držení těla;</li> <li>• pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb;</li> <li>• vyjadřuje pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod;</li> <li>• ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to;</li> <li>• dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je;</li> </ul> | <p><u>Netradiční pohybové hry a aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití netradičního náčiní při cvičení;</li> <li>- pohybová tvořivost (švihadla, lavičky, štafetové hry);</li> </ul> <p><u>Rytmické formy cvičení a tanec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem;</li> <li>- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách;</li> <li>- změny poloh, obměny tempa a rytmu;</li> <li>- základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném;</li> </ul> <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>průpravná cvičení</u>: pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>HV – Hudebně-pohybové činnosti</p> <p>INF – Práce ve sdíleném prostředí</p> | <p>KP – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oborech;</p> <p>KU – vybírá a využívá vhodné metody, způsoby a strategie pro učení;</p> <p>KK – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu;</p> <p>KD – vyhledává různé možnosti získávání poznatků o realizaci cviků</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle zařadit do pohybového režimu;</li> <li>• zvládá základy techniky běhů a hodů;</li> <li>• pozná startovní povely a rozumí jim;</li> <li>• změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách;</li> <li>• připraví start běhu (čára, bloky) a vydá povely pro start;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je samostatně;</li> <li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání za pomoci učitele;</li> <li>• udrží míč pod kontrolou družstva;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>akrobacie</u>: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace;</li> <li>- <u>přeskoky</u>: přeskok 2–4 dílů bedny odrazem z můstku;</li> <li>- roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku;</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky;</li> </ul> <p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky běhů a hodů;</li> <li>- startovní povely;</li> <li>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů;</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti;</li> </ul> <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh do 60 m;</li> <li>- vytrvalý běh do 1000 m na dráze (technika běhu);</li> <li>- běh v terénu až do 15 minut;</li> <li>- překážkový běh,</li> <li>- nízký start (na povel), polovysoký start;</li> </ul> <p><u>Hod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu;</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem;</li> </ul> <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla zjednodušených sportovních her;</li> <li>- základní spolupráce ve hře;</li> <li>- základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání;</li> <li>- průpravné sportovní hry, utkání</li> </ul> | <p>v digitálním i fyzickém prostředí a zjišťuje, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit;</p> <p>KP – minimalizuje možná rizika při pohybových činnostech a předchází jim, vzájemně spolupracuje se spolužáky při předcházení úrazů;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená výsledek a pomáhá při rozhodování;</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>podle zjednodušených pravidel (vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná);</p> <p><u>Manipulace s míčem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením);</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení;</li> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy;</li> <li>- vedení míče (driblinkem, nohou);</li> <li>- střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou);</li> </ul> |                                                                                                                           |                                                                        |
| <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                        |
| <p><b>TV-5-1-05</b></p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit;</li> <li>• reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu;</li> </ul> | <p><u>Hodnocení kvality pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika provádění jednotlivých cviků;</li> <li>- kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity);</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování);</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>          | <p>KU – kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</p> |
| <p><b>TV-5-1-06</b></p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta;</li> <li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele);</li> </ul>                          | <p><u>Chování a jednání v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly);</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (her,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy<br/><b>OSV</b> – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)</p> | <p>KK – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje;</p>   |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p><b>TV-5-1-06p</b><br/> <i>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady fair play jednání ve hře;</li> <li>• dodržuje pravidla her a soutěží a pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</li> <li>• <i>jedná v duchu fair-play;</i></li> <li>• <i>zlepšuje svou tělesnou kondici pravidelným zařazováním cvičení do režimu dne;</i></li> <li>• <i>rozvíjí svoji koordinaci a obratnost;</i></li> </ul>                 | <p>závodů, soutěží;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech;</li> <li>- <i>zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly);</i></li> <li>- <i>průpravné a uvolňovací cviky;</i></li> <li>- <i>cviky pro rozvoj obratnosti a koordinace;</i></li> <li>- <i>pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů;</i></li> </ul> |                                                      | <p>KO – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;<br/> KSP – účinně spolupracuje ve skupině;</p>                                                     |
| <p><b>TV-5-1-07</b><br/> Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná aktivně základní osvojované pojmy: z gymnastiky, pojmy z osvojovaných činností, základních poloh a pohybů, pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, některé lidové tance (valčíkový a polkový krok), disciplíny v atletice a užívá je;</li> <li>• ovládá smluvené povel y a signály;</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky i s použitím digitálních technologií;</li> </ul> | <p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností;</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech;</li> <li>- smluvené povel y, signály, gesta;</li> <li>- základy grafického znázornění pohybu;</li> </ul>                                                                                                                 | <p>VV – Postava<br/> INF – Digitální technologie</p> | <p>KU – kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;<br/> KK – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje;<br/> KD – využívá digitální technologie;</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-5-1-08</b><br>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu;</li> <li>• zapojuje se do přípravy a realizace třídní pohybové aktivity;</li> </ul>                                      | <u>Organizace nenáročných pohybových činností a soutěží</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a organizace;</li> <li>- realizace;</li> <li>- vyhodnocení;</li> </ul>                                                |                          | KK – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje;<br>KSP – účinně spolupracuje ve skupině;                                                                                                            |
| <b>TV-5-1-09</b><br>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří sportovní výkony a dovede je porovnávat;</li> <li>• zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil;</li> <li>• měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává;</li> </ul> | <u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření sportovních výkonů;</li> <li>- základní pohybové testy;</li> <li>- hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulky);</li> </ul> | M – Jednotky délky, času | KU – operuje s obecně užívanými termíny;<br>KP – používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení;<br>KD - zaznamenává různými digitálními přístroji měření pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky; |
| <b>TV-5-1-10</b><br>Orientuje se v informačních                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na internetu školní stránky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <u>Zdroje informací o pohybových</u>                                                                                                                                                                                                | MDV – Fungování a vliv   | KP – využívá                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> | <p>a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede získat informace z webových stránek o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu a je schopen o nich informovat;</li> </ul> | <p><u>činnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakáty, výsledkové listiny, místní tisk;</li> <li>- sdělovací prostředky;</li> <li>- školní webové stránky;</li> <li>- webové stránky na internetu;</li> </ul> | <p>médií ve společnosti<br/> <b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – OH, MS; Jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže).</p> | <p>znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oborech; KŘP – promyslí a naplánuje způsob řešení problému; KU – naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; KD – získává informace v digitálním prostředí.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vzdělávací obor: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**1. stupeň ZŠ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, uvedeném v RVP pro ZV platném od 1. 9. 2021 a směřuje především k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život, což je předpokladem pro úspěšné zařazení do života.

Je orientován na utváření a rozvíjení praktických dovedností, osobních vlastností žáků a upevňování návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Předmět Pracovní činnosti podporuje samostatnost ale i spolupráci žáků, dává podněty pro aktivitu a tvořivost, vyhodnocování vlastních výsledků práce i výsledků práce spolužáků, vytváří příležitosti k řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

V předmětu Pracovní činnosti se žáci setkávají s digitálními technologiemi, které umožňují žákům rozšíření vědomostí a propojení s reálným světem.

Výuka na 1. stupni má převážně tradiční činnostní charakter, doplněný o zajímavé skupinové práce či tvorbu projektů. Žáci jsou vedeni k vytváření různých výrobků jednoduchými postupy z tradičních i méně obvyklých materiálů podle slovního návodu nebo předlohy za použití vhodných nástrojů, nářadí či pomůcek. Součástí výuky je plánování, organizování a hodnocení práce jak samostatně, tak v týmu.

### **Cílové zaměření vyučovacího předmětu**

Hlavním cílem předmětu na 1. stupni ZŠ je naučit žáky:

- pracovat s různými materiály a surovinami, poznávat jejich vlastnosti a možnosti a získávat zručnost při práci s nimi;
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů;
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky;
- plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmech;
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, tvořivosti, kreativitě;
- dodržovat pravidla bezpečnosti, hygieny při práci a společenského chování;
- komunikaci i spolupráci;
- pracovat samostatně a započatou práci dokončit;
- rozvíjet převážně motorické schopnosti a manuální dovednosti;

- odpovědnosti za výsledky své práce;
- pozitivnímu vztahu k práci;
- pracovat podle návodu, využívat předlohy, náčrty a schémata včetně využití digitálních technologií.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

### **Práce s drobným materiálem**

Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci vybrané nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů.

### **Konstrukční činnosti**

Seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů. Využívají přitom digitálních technologií.

### **Pěstitelské práce**

Provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet.

### **Příprava pokrmů**

Orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování. Tematické okruhy jsou prezentovány ve všech ročnících 1. stupně a obsah a náplň činnosti odpovídají věku dítěte. Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností tak, aby splnili očekávané výstupy. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

*Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci naší školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží každý vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.*

## Přesahy a vazby

V rámci mezipředmětových vztahů mají pracovní činnosti nejbližší vztah k vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova. Mezi další předměty, kterými prolíná předmět Pracovní činnosti, patří: ČJL, TV, HV a INF. Konkrétní prolínání znalostí a dovedností mezi pracovními činnostmi a ostatními předměty je uvedeno v mezipředmětových vztazích.

## Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):**  
Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika, výchova k samostatnosti), seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění); Kreativita (originalita a pružnost nápadů, (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity); Psychohygiena (uvolnění, relaxace);  
Sociální rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně); Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace (jasná a respektující komunikace; Kooperace a kompetice (rozvoj vlastní linie myšlení, rozvoj dovedností pro kooperaci);  
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí);
- **Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí; Základní podmínky života (ekosystémy); Základní podmínky života (přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost, voda, ovzduší, půda);
- **Multikulturní výchova (MKV):** Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení);
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropanů);

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje v naší škole ve všech ročnících 1. stupně v této hodinové dotaci:

| 1. stupeň   | Pracovní činnosti |    |    |    |    |
|-------------|-------------------|----|----|----|----|
| Ročník      | 1.                | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1  |

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jarním období venku. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. Z pedagogického hlediska využíváme práci ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny při práci, základů organizace a plánování práce. Osvojují si prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další život a profesní orientaci, pracují s digitálními technologiemi. Žáci se rovněž zapojují do různých projektů.



## Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

**Učitel:**

- motivuje žáky k plánování činností při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů;
- vytváří situace, při nichž si žáci prakticky osvojují práci podle návodu;
- předkládá dostatečné množství příkladů pro zvládnutí práce s různými materiály;
- umožňuje žákům poznat výhody vlastního náčrtu při nejrozumnějších činnostech;
- nabízí žákům možnost hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok; navozuje situace pro hodnocení žáků navzájem.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

**Učitel:**

- motivuje žáky k samostatnému řešení daných činností a napomáhá jim hledat další řešení;
- využívá skupinové práce k řešení problémových úkolů;
- nabízí různé zdroje informací, které vedou žáka k optimálnímu řešení úkolu s využitím kreativity;

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

**Učitel:**

- motivuje žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech;
- motivuje žáky k prezentaci prací, zapojuje je do soutěží;
- nabízí žákům možnost vystavovat své práce (i na veřejnosti);
- seznamuje žáky se základními významy pojmů z dané oblasti.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

**Učitel:**

- motivuje žáky k práci ve dvojici a menší pracovní skupině;
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování;
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

#### Učitel:

- směřuje žáky k důslednému plnění pracovních povinností;
- podporuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů;
- začleňuje do výuky lidové tradice k rozvíjení pozitivního postoje k našemu kulturnímu a historickému dědictví;
- vede žáky k respektování věkových a sociálních zvláštností jiných žáků.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

#### Učitel:

- motivuje žáky ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě;
- upozorňuje na dodržování daných pravidel, možná rizika při různých pracovních činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci;
- vede k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení;
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

#### Učitel:

- seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů;
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích;
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií;
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy;
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

## Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň: 1. období

### 1. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VAZBY, PT                                                                                                                                                        | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práce s drobným materiálem                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <b>ČSP-3-1-01</b><br>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.<br><br><b>ČSP-3-1-01p</b><br><i>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</i><br><i>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>připraví si pracovní místo;</li><li>pojmenuje pracovní pomůcky, nástroje a materiály včetně jejich použití;</li><li>rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu a určí jeho vlastnosti;</li><li>zvládá dovednost pracovat s různými materiály a vytvářet z nich různé předměty;</li><li>zachází s materiálem hospodárně;</li><li>udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce;</li><li><i>zvládá dovednost pracovat s různými materiály a vytvářet z nich různé předměty;</i></li></ul> | <u>Materiál</u> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost;</li><li>rozlišování přírodních a technických materiálů;</li><li>drobný materiál, modelovací hmota, papír, karton;</li></ul> <u>Nástroje a pomůcky</u> <ul style="list-style-type: none"><li>účel a způsob použití, vlastnosti;</li><li>nůžky, lepidlo, podložka, špachtle, nůž, tužka, pravítko aj.;</li></ul> <u>Pracovní činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"><li>skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování,</li><li>válení, stlačování, přidávání, ubírání aj.;</li><li><i>práce s drobným materiálem (přírodninami), modelovací</i></li></ul> | <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí<br><b>OSV</b> – Kreativita; Kooperace a kompetice; Psychohygiena<br><br>VV – Práce s výtvarným materiálem<br>PRV – Příroda | KU – osvojí si pracovní dovednosti a používá vhodné nástroje; používá různé materiály; KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady; KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti; |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-3-1-02</b><br>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.<br><b>ČSP-3-1-02 = ČSP-3-1-02</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje samostatně nebo s dopomocí učitele podle slovní instrukce a vytvoří jednoduchý výrobek;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Slovní pokyny a organizace práce</u>                                                                                                                                                  | <b>OSV</b> – Komunikace<br>ČJL – Čtení s porozuměním<br>Popis pracovního postupu                                                | KP – pracuje podle slovního návodu; osvojí si pracovní dovedností a návyky;                                                                                                     |
| <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>ČSP-3-2-01</b><br>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.<br><b>ČSP-3-2-01 = ČSP-3-2-01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi;</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy i práce s jednoduchým návodem;</li> <li>poznává vlastnosti materiálů;</li> <li>osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky;</li> <li>zachovává bezpečnost a hygienu práce;</li> </ul> | <u>Práce se stavebnicemi</u><br>- jednoduché stavebnice z plastů;<br>- stavebnice z kartónových prvků;<br>- práce s návodem;<br><u>Nástroje a pomůcky</u><br>- šroubovák, maticový klíč; | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)<br><br>M – Stavby z krychlí, tělesa | KU – osvojí si pracovní dovednosti a používá vhodné nástroje;<br>KSP – objevuje pracovní činnost jako prostředek k seberealizaci;<br>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti; |
| <b>Pěstítké práce</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>ČSP-3-3-01</b><br>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje změny v přírodě během jednotlivých ročních období a slovně je popisuje;</li> <li>všimá si, jak se mění během roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Pozorování přírody</u><br>- exkurze do zahradnictví, sadu, na pole;<br>- proměny života rostlin v přírodě                                                                             | <b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání<br><b>EV</b> – Základní podmínky života                                                | KSP – objevuje pracovní činnost jako prostředek                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-3-3-01p</b><br><i>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.</i>                                             | <p>život rostlin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všímá si, jak se mění během roku život rostlin;</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>během roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin;</li> <li>proměny života rostlin v přírodě během roku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRV – Rostliny<br/>Roční období</p>                                                   | <p>k seberealizaci;</p>                                                                                                     |
| <b>ČSP-3-3-02</b><br>Pečuje o nenáročné rostliny.<br><b>ČSP-3-3-02 = ČSP-3-3-02</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními nástroji a pomůckami pro ošetřování rostlin;</li> <li>ošetřuje pokojové či jiné rostliny;</li> <li>pěstuje některé nenáročné druhy zeleniny ze semen a pozoruje jejich růst;</li> <li>ověřuje si podmínky života rostlin;</li> </ul> | <p><u>Péče o rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>ošetřování pokojových květin:</u> zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování;</li> </ul> <p><u>Pěstování plodin ze semen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>v místnosti:</u> nenáročné okrasné rostliny, hrách, fazole;</li> <li><u>na zahradě:</u> hrách, fazole, ředkvička;</li> </ul> <p><u>Nástroje, pomůcky a úprava půdy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setí, sázení, ošetřování během vegetace, hnojení, sklizení;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>EV</b> – Základní podmínky života<br/>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>KO – tvoří si vztah k práci a odpovědnost za společné výsledky práce;<br/>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;</p> |
| <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| <b>ČSP-3-4-01</b><br>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.<br><b>ČSP-3-4-01p</b><br><i>Upraví stůl pro jednoduché stolování.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování s pomocí učitele;</li> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování s pomocí učitele;</li> </ul>                                                                                                                               | <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu;</li> <li>dekorace na prostřený stůl;</li> <li>jednoduchá úprava stolu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                           | <p>KSP – objevuje pracovní činnost jako prostředek k seberealizaci;</p>                                                     |
| <b>ČSP-3-4-02</b><br>Chová se vhodně při stolování.<br><b>ČSP-3-4-02 = ČSP-3-4-02</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla stolování;</li> <li>učí se základy společenského chování;</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p><u>Pravidla správného stolování, základy společenského chování</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>OSV</b> – Seberegulace a sebeorganizace<br/><b>MKV</b> – Kulturní diference</p>                                     |                                                                                                                             |

# Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň: 1. období

2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                       | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VAZBY, PT                                                          | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ČSP-3-1-01</b><br>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartónem, modelovacími hmotami nebo plastem;</li> <li>volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost;</li> <li>rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu a určuje jeho vlastnosti;</li> <li>zvládá zacházení s pracovními nástroji a pomůckami, udržuje je a ukládá;</li> <li>zachází s materiálem hospodárně;</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce;</li> </ul> | <u>Materiál</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost;</li> <li>rozlišování přírodních a technických materiálů;</li> <li>drobný materiál, modelovací hmota, papír, karton;</li> </ul> <u>Nástroje a pomůcky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>účel a způsob použití, vlastnosti;</li> <li>nůžky, lepidlo, podložka, špachtle, nůž, tužka, pravítko aj.;</li> </ul> <u>Základní praktické činnosti a postupy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování,</li> <li>válení, stlačování, přidávání, ubírání aj.;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Kreativita<br><b>EV</b> – Vztah k životnímu prostředí | KO – učí se chápat základní ekologické souvislosti;<br>KU – osvojí si pracovní dovednosti a používá vhodné nástroje;<br>KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady;<br>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti; |
| <b>ČSP-3-1-02</b><br>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.<br><br><b>ČSP-3-1-02 = ČSP-3-1-02</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje samostatně podle slovní nebo písemné instrukce a vytvoří jednoduchý výrobek;</li> <li>ovládá jednoduché pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Organizace a plánování práce</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní postupy;</li> <li>slovní a písemné instrukce;</li> <li>místo a pracovní plocha;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OSV</b> – Kreativita                                            | KP – osvojuje si pracovní dovednosti a návyky;                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>postupy;</li> <li>vytváří si návyk organizace a plánování práce;</li> <li>označí pojmy pracovní místo, pracovní plocha;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | KŘP – promýšlí pracovní postupy při zadání pracovních úkolů;                                                                                |
| <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <b>ČSP-3-2-01</b><br>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.<br><br><b>ČSP-3-2-01 = ČSP-3-2-01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy, dovednosti a činnosti, při kterých sestavuje modely z plastových stavebnic a stavebnic z kartónových prvků;</li> <li>tvoří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků podle předlohy i podle vlastní představy;</li> <li>osvojuje si správné pracovní návyky;</li> <li>zachovává bezpečnost a hygienu práce;</li> </ul> | <u>Práce se stavebnicemi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché stavebnice z plastů;</li> <li>stavebnice z kartónových prvků;</li> <li>práce s návodem;</li> </ul><br><u>Nástroje a pomůcky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>šroubovák, maticový klíč;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání<br><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) | KP – osvojuje si pracovní dovednosti a návyky;<br>KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady;<br>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti; |
| <b>Pěstitelské práce</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <b>ČSP-3-3-01</b><br>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje změny v přírodě během jednotlivých ročních období a porovnává je;</li> <li>výsledky svého pozorování si zapisuje a sdělí spolužákům;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <u>Pozorování přírody</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze do zahradnictví, sadu, na pole;</li> <li>způsoby života rostlin a jejich potřeby během roku;</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin;</li> </ul>                                                         | <b>EV</b> – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí<br><br>PRV – Půda, zdroj živin<br>Rostliny                              | KO – chápe základní ekologické souvislosti;                                                                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-3-3-01p</b><br><i>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a popíše přírodu kolem sebe a její proměny během roku;</li> </ul>                                                                                                                                                                      | - pozorování přírody;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                     |
| <b>ČSP-3-3-02</b><br>Pečuje o nenáročné rostliny.<br><br><b>ČSP-3-3-02 = ČSP-3-3-02</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní nástroje a pomůcky pro ošetřování rostlin;</li> <li>ošetřuje pokojové či jiné rostliny;</li> <li>pěstuje některé nenáročné druhy zeleniny ze semen a pozoruje jejich růst;</li> <li>ověřuje si podmínky života rostlin;</li> </ul> | <u>Péče o rostliny</u><br>- <u>ošetřování pokojových květin</u> : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování;<br><u>Pěstování plodin ze semen</u><br>- <u>v místnosti</u> : nenáročné okrasné rostliny, léčivky, hrách, fazole;<br>- <u>na zahradě</u> : hrách, fazole, ředkvička, léčivky;<br><u>Nástroje, pomůcky a úprava půdy</u><br>- setí, sázení, ošetřování během vegetace, hnojení, sklizení; |                                          | KO – tvoří si vztah k práci a odpovědnost za společné výsledky práce;<br>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti; |
| <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                     |
| <b>ČSP-3-4-01</b><br>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <u>Úprava stolu a stolování</u><br>- jednoduchá úprava stolu;<br>- dekorace na slavnostně prostřený stůl;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OSV</b> – Kreativita                  | KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady;                                                                         |
| <b>ČSP-3-4-02</b><br>Chová se vhodně při stolování.<br><br><b>ČSP-3-4-02 = ČSP-3-4-02</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla stolování a základy společenského chování;</li> </ul>                                                                                                                                                                | <u>Pravidla správného stolování, základy společenského chování</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání |                                                                                                                     |



# Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň: 1. období

3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VAZBY, PT                                                                                                                                                                                                                                            | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>ČSP-3-1-01</b><br>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.<br><b>ČSP-3-1-01p</b><br><i>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</i><br><i>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní praktické činnosti a postupy při práci s různým materiálem;</li> <li>volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost;</li> <li>rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu a určuje jeho vlastnosti;</li> <li>zvládá zacházení s pracovními nástroji a pomůckami, udržuje je a ukládá;</li> <li>zachází s materiálem hospodárně;</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce;</li> <li>vytvoří zvolený výrobek podle video návodu (vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek);</li> </ul> | <u>Materiál</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost;</li> <li>rozlišování přírodních a technických materiálů;</li> <li>drobný materiál, modelovací hmota, papír, textilie, plast;</li> </ul> <u>Nástroje a pomůcky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>účel a způsob použití, vlastnosti;</li> <li>nůžky, lepidlo;</li> <li>podložka, špachtle, nůž;</li> <li>tužka, pravítko, jehla, špendlíky, náprstek, křída, krejčovský metr;</li> </ul> <u>Základní praktické činnosti a postupy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>s <u>papírem</u>: skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování,</li> <li>s <u>modelovací hmotou</u>: válení, stlačování, přidávání, ubírání;</li> <li>s <u>textilem</u>: odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití, aj.;</li> <li>tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek;</li> </ul> | <b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropanů)<br><b>MKV</b> – Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)<br><br>ČJL /PRV – Současnost a minulost v našem životě<br>VV – Estetické osvojování přírody | KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady;<br><br>KP – používá vhodné pomůcky a nástroje při práci;<br><br>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;<br><br>KD – využívá video návody; |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-3-1-02</b><br/>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p><i>ČSP-3-1-02<br/>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje si postup a vhodnou organizaci práce, pracovní pomůcky a nástroje podle jejich funkce a zpracovávaného materiálu;</li> <li>pracuje samostatně podle slovního návodu a předlohy i video návodu;</li> <li><i>pracovat podle slovního návodu a předlohy i video návodu;</i></li> </ul>                                                                                                             | <p><u>Organizace a plánování práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní postupy;</li> <li>místo a pracovní plocha;</li> <li>slovní instrukce;</li> <li>předlohy, návody a video návody;</li> </ul> <p><i>pracovní postupy;</i></p> <p><i>místo a pracovní plocha;</i></p> <p><i>slovní instrukce;</i></p> <p><i>předlohy a návody;</i></p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                  | <p>KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;</p> <p>KD-využívá video návody;</p>                     |
| Konstrukční činnosti                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                   |
| <p><b>ČSP-3-2-01</b><br/>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p><i>ČSP-3-2-01 = ČSP-3-2-01</i></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice z konstrukčních stavebnicových dílů, spojovacích prvků a volného materiálu;</li> <li>provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi;</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy;</li> <li>osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny;</li> </ul> | <p><u>Práce se stavebnicemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční stavebnice</li> <li>se spojovacími prvky a díly konstrukční stavebnice;</li> <li>kartónové stavebnice;</li> <li>práce s návodem;</li> </ul> <p><u>Nástroje a pomůcky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>karton, špejle, nůžky, nůž, měřidlo, lepidlo, šroubovák, maticový klíč, brusný papír, spojovací prvky;</li> </ul> <p><u>Dovednosti a činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>montáž, demontáž a údržba;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Kreativita</p>                             | <p>KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady;<br/>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;</p> |
| Pěstitelské práce                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                   |
| <p><b>ČSP-3-3-01</b><br/>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje změny v životě rostlin během roku, zaznamenává si je i s využitím digitálních technologií,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Pozorování přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze do zahradnictví, sadu, na pole;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>EV</b> – Základní podmínky života (ekosystémy, přírodní zdroje, zdroje</p> | <p>KO – tvoří si vztah k práci a odpovědnost</p>                                                  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>porovnává a vyhodnocuje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výsledky svého pozorování porovnává a komunikuje se svými spolužáky;</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin;</li> <li>půda a její zpracování;</li> <li>výživa rostlin, osivo;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost)                                                 | za společné výsledky práce; KD- využívá digitální technologie;   |
| <p><b>ČSP-3-3-02</b><br/>Pečuje o nenáročné rostliny.<br/><b>ČSP-3-3-02 = ČSP-3-3-02</b></p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní nástroje a pomůcky pro ošetřování rostlin a vysvětlí k čemu slouží;</li> <li>ošetřuje pokojové či jiné rostliny;</li> <li>pěstuje některé nenáročné druhy zeleniny ze semen a pozoruje jejich růst;</li> <li>ověřuje si podmínky života rostlin;</li> </ul> | <p><u>Péče o rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>ošetřování pokojových květin</u>: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování;</li> </ul> <p><u>Pěstování plodin ze semen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>v místnosti</u>: nenáročné okrasné rostliny, léčivky, hrách, fazole;</li> <li><u>na zahradě</u>: některé druhy kořenové a listové zeleniny, hrách, fazole, ředkvička, léčivky;</li> </ul> <p><u>Nástroje, pomůcky a úprava půdy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setí, sázení, ošetřování během vegetace, hnojení, sklizení;</li> </ul> | <p><b>EV</b> – Základní podmínky života<br/>PRV – Rostliny, životní potřeby a projevy</p>         | <p>KP – používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní při práci;</p> |
| <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                  |
| <p><b>ČSP-3-4-01</b><br/>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.<br/><b>ČSP-3-4-01p</b><br/><i>Upraví stůl pro jednoduché stolování.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne jednoduchou úpravu stolu i s využitím video návodu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně;</li> <li>jednoduchá úprava stolu;</li> <li>rozložení příborů, talířů, misek, sklenic;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Kooperace</p>                                               | <p>KD-využívá video návody;</p>                                  |
| <p><b>ČSP-3-4-02</b><br/>Chová se vhodně při stolování.<br/><b>ČSP-3-4-02 = ČSP-3-4-02</b></p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla stolování a základy společenského chování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p><u>Pravidla správného stolování, společenského chování a vystupování</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Kooperace a kompetice (jasná a respektující komunikace)</p> |                                                                  |

## Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň: 2. období

### 4. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                       | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VAZBY, PT                                                                                                                                                              | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| <b>ČSP-5-1-01</b><br>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi na základě své představivosti předměty a výrobky dekorativního a užitkového charakteru z různých materiálů;</li> <li>naplánuje si a organizuje svou činnost;</li> <li>vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo;</li> <li>přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti a tvoří podle něj z daného materiálu výrobky podle vlastní fantazie;</li> <li>zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří;</li> <li>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky;</li> </ul> | <u>Pracovní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřené pracovní operace: s <u>textilem</u>: odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití, navlékání gumy, látání;</li> <li><u>papírem</u>: skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování;</li> <li><u>modelovací hmotou</u>: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části;</li> <li><u>přírodninami</u>: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování;</li> </ul> <u>Materiál</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti, rozlišování a pojmenování druhů textilu, papíru, modelovacích hmot a přírodnin;</li> </ul> <u>Výrobky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>dekorativní;</li> <li>užitkové;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)<br><br>VV – Recyklování<br>VL – Naše vlast, suroviny a nerostné bohatství | KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady;<br>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;<br>KD – využívá video návody; tvoří výrobek podle video návodu; |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-1-01p</b><br/>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>podle druhu materiálu ovládá některé jednoduché přiměřené pracovní operace a postupy; tvoří z daného materiálu výrobky podle své fantazie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>výrobek podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek;</li> <li>výroba užitečných a dekorativních předmětů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <p><b>ČSP-5-1-02</b><br/>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p><b>ČSP-5-1-02p</b><br/>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává lidové zvyky, tradice a lidová řemesla na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí ap.;</li> <li>rozlišuje vlastnosti různých materiálů a kombinuje materiály funkčně i esteticky;</li> <li>vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím a řemeslům;</li> <li>při tvorbě výrobků využívá svou vlastní fantazii a představivost;</li> </ul> | <p><u>Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přímé ukázky;</li> <li>video a film;</li> <li>návštěvy regionálních muzeí, exkurzí ap.;</li> </ul> <p><u>Materiál</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>materiál, nástroje a pomůcky volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování;</li> </ul> <p><u>Techniky zpracování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukázky: tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání ap.;</li> <li>užitečné a dekorativní předměty;</li> </ul> | <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropanů)<br/><b>MKV</b> – Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>VV – Textilní tvorba<br/>MV – Kulturní difference<br/>ČJL – Vánoce, Velikonoce<br/>HV – lidové písně</p> | <p>KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;<br/>KD – využívá video návody; tvoří výrobek podle video návodu;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ČSP-5-1-03</b><br>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.<br><b>ČSP-5-1-03 = ČSP-5-1-03</b>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Nástroje a pomůcky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy pomůcek, nástrojů a náčiní, jejich funkce a využití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) |                                             |
| <b>ČSP-5-1-04</b><br>Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.<br><br><b>ČSP-5-1-04p</b><br><i>Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném poranění.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a náčiním, udržuje je a ukládá na své místo;</li> <li>• osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti;</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu;</li> <li>• <i>bezpečně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a náčiním, udržuje je a ukládá na své místo;</i></li> <li>• <i>poskytne první pomoc při drobném úrazu;</i></li> </ul> | <u>Hygiena a bezpečnost práce</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní místo;</li> <li>- organizace práce;</li> <li>- zásady hygienických pravidel;</li> <li>- pravidla bezpečnosti;</li> <li>- první pomoc při úrazu;</li> <li><br/></li> <li>- <i>organizace práce;</i></li> <li>- <i>zásady hygienických pravidel</i></li> <li>- <i>bezpečnost při práci;</i></li> <li>- <i>první pomoc při poranění;</i></li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br>Seberegulace                                              | KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;  |
| <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                             |
| <b>ČSP-5-2-01</b><br>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.<br><br><b>ČSP-5-2-01 = ČSP-5-2-01</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý model z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly;</li> <li>• provádí montáž a demontáž stavebnic a údržbu některých jednoduchých předmětů;</li> <li>• vybírá si vhodné stavebnice, pracovní nástroje a pomůcky a ví, jak s nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Práce se stavebnicemi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky;</li> <li>- modely strojů podle předlohy ze stavebnice;</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <b>OSV</b> – Kreativita, kooperace a kompetice<br><br>M – Stavby z krychlí, tělesa          | KP – získává poznatky o různých povoláních; |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | zacházet, udržovat je a ukládat na určené místo;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- montáž a demontáž stavebnic;</li> </ul> <u>Nástroje a pomůcky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šroubovák, maticový klíč, spojovací prvky;</li> </ul>                                                               |                                                                                           |                                                                                                                   |
| <b>ČSP-5-2-02</b><br>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.<br><br><b>ČSP-5-2-02</b><br><i>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití a používá je v praxi;</li> <li>• vymýšlí a staví nejrůznější modely dle vlastní fantazie, slovního návodu, předlohy a jednoduchých náčrtů;</li> <li>• <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy i video návodu;</i></li> </ul>                                                                     | <u>Práce podle návodu</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní návod;</li> <li>- návod a předloha stavebnice s jednotlivými částmi a možnostmi užití;</li> <li>- jednoduchý náčrt;</li> <li>- <i>slovní návod, návod a předloha, video návod;</i></li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br>Kooperace a kompetice (jasná a respektující komunikace) | KP – jasnými pokyny směřuje činnost ke stanovenému cíli;<br><br>KD - efektivně využívá digitální technologie;     |
| <b>ČSP-5-2-03</b><br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny;</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>• ukládá pracovní nástroje a pomůcky na místo k tomu určené;</li> <li>• ví, jak bezpečně zacházet se základními pracovními nástroji, náčiním a pracovními pomůckami;</li> <li>• zná pravidla bezpečnosti při pracovní činnosti a dodržuje je;</li> <li>• ošetří adekvátně spolužákovo zranění;</li> </ul> | <u>Hygiena a bezpečnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygienických pravidel;</li> <li>- pravidla bezpečnosti;</li> <li>- první pomoc při poranění;</li> </ul>                                                                                     | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br>Kooperace a kompetice (jasná a respektující komunikace) | KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;<br>KŘP – účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožujících zdraví; |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-2-03p</b><br/> <i>Udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.</i></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny;</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>• ukládá pracovní nástroje a pomůcky na své místo;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce;</li> <li>- zásady hygienických pravidel bezpečnost při práci;</li> <li>- první pomoc při poranění;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Pěstitelské práce</b></p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| <p><b>ČSP-5-3-01</b><br/>         Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.<br/> <b>ČSP-5-3-01p</b><br/> <i>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování v koutku přírody;</li> <li>• samostatně vede pokusy a pozorování v koutku přírody i na školním pozemku;</li> <li>• vypěstuje rostlinu ze semene, pozoruje a zaznamenává stav růstu s využitím digitálních technologií;</li> <li>• používá správné nářadí a pomůcky pro pěstitelské činnosti;</li> </ul> | <p><u>Pokusy a pozorování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování podmínek života rostlin: klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování;</li> <li>- pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií;</li> </ul> <p><u>Pěstování plodin ze semen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>v místnosti</u>: nenáročné okrasné rostliny, léčivky, hrách, fazole;</li> <li>- <u>na zahradě</u>: některé druhy kořenové a listové zeleniny, hrách, fazole, ředkvička, léčivky;</li> </ul> <p><u>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</u></p> <p><u>Nástroje, pomůcky a úprava půdy</u></p> | <p><b>EV</b> – Základní podmínky života (ekosystémy)<br/> <b>EV</b> – Základní podmínky života (přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost)<br/>         PŘ – Rostliny, životní potřeby a projevy<br/>         PRV/TV – Zdravý způsob života</p> | <p>KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;<br/>         KK – pojmenovává pozorované skutečnosti;<br/> <b>KD</b> - využívá digitální technologie;</p> |
| <p><b>ČSP-5-3-02</b><br/>         Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje pravidelně pokojové květiny podle daných zásad;</li> <li>• pěstuje a ošetřuje plodiny na zahradě;</li> <li>• provádí jednoduchou vazbu a úpravu</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p><u>Péče o rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady péče o pokojové květiny: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování;</li> <li>- hydroponie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání<br/> <b>EV</b> – Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                           | <p>KO – vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědnost</p>                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-3-02p</b><br/>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.</p>                                                                                               | květin;                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řez a jednoduchá vazba a úprava květin;</li> </ul> <p><u>Pěstování některých plodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina;</li> </ul> <p><u>Práce na zahradě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení; poznávání semen, rostlin, plodů, plevelů;</li> </ul> |                                                                          | za společné výsledky práce;                                        |
| <p><b>ČSP-5-3-03</b><br/>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.<br/><b>ČSP-5-3-03 = ČSP-5-3-03</b></p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje;</li> <li>• udržuje nářadí a pomůcky v čistotě a ukládá je na příslušné místo;</li> </ul>                                                                                             | <p><u>Pracovní pomůcky a nářadí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky;</li> <li>- pomůcky pro hydroponii;</li> <li>- údržba nářadí a pomůcek;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          | KK – chápe práci jako prostředek k navazování kontaktu mezi lidmi; |
| <p><b>ČSP-5-3-04</b><br/>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.<br/><b>ČSP-5-3-04p</b><br/>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>• organizuje a plánuje si pracovní činnost;</li> <li>• bezpečně zachází s pracovními pomůckami a nářadím, udržuje je a ukládá je na určené místo;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu;</li> </ul> | <p><u>Hygiena a bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce;</li> <li>- zásady hygienických pravidel;</li> <li>- pravidla bezpečnosti;</li> <li>- údržba pořádku na pracovním místě a čistota nářadí a pracovních pomůcek;</li> <li>- první pomoc při poranění;</li> </ul>                                                                                                                                                   | <b>OSV</b> – Mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;                         |
| <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                    |
| <p><b>ČSP-5-4-01</b><br/>Orientuje se v základním</p>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje vybavení kuchyně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <u>Kuchyně</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OSV</b> – Osobnostní                                                  | KD – využívá                                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| vybavení kuchyně.<br><br><b>ČSP-5-4-01p</b><br><i>Uvede základní vybavení kuchyně.</i>                                                                                                               | a základní elektrické přístroje užívané v kuchyni;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná technické vybavení kuchyně dnes a dříve s využitím internetových stránek;</li> <li>• <i>pojmenuje vybavení kuchyně;</i></li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně;</li> <li>- technika v kuchyni – historie a význam (krátké filmy na Internetu);</li> <li>- <i>základní vybavení kuchyně;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | rozvoj                                                               | k porovnávání digitální technologie; |
| <b>ČSP-5-4-02</b><br>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.<br><b>ČSP-5-4-02 = ČSP-5-4-02</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakoupí potraviny;</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů;</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>• použije při přípravě jednoduchého pokrmu správné pracovní nástroje;</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;</li> </ul> | <u>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a nákup potravin a jejich skladování;</li> <li>- příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek;</li> <li>- samostatná příprava jednoduchého pohoštění;</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                      |
| <b>ČSP-5-4-03</b><br>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.<br><br><b>ČSP-5-4-03p</b><br><i>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví rodinný stůl pro každodenní i slavnostní stolování;</li> <li>• vysvětlí pravidla společenského chování a správného stolování a dodržuje je;</li> <li>• <i>dodržuje pravidla správného stolování a chová se u stolu společensky;</i></li> </ul>                                   | <u>Úprava stolu a stolování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinný stůl pro každodenní stolování i oslavu narozenin a jiných slavnostních příležitostí;</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu;</li> <li>- obsluha a chování u stolu;</li> <li>- pravidla společenského chování a stolování;</li> <li>- <i>rodinný stůl pro každodenní stolování;</i></li> <li>- <i>pravidla společenského chování;</i></li> </ul> | <b>OSV</b> – Kooperace a kompetice (jasná a respektující komunikace) |                                      |
| <b>ČSP-5-4-04</b><br>Udržuje pořádek a čistotu                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Čistota a bezpečnost</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      | KP – dodržuje                        |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |  |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p> <p><b>ČSP-5-4-04 = ČSP-5-4-04</b></p> | <p>ploch;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (vaříč, sporák);</li> <li>• provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí;</li> <li>• bezpečně zachází se základními čisticími prostředky;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů;</li> <li>- udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky;</li> <li>- první pomoc při úrazu;</li> </ul> |  | <p>obecná pravidla bezpečnosti;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|

# Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň: 2. období

5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br>Z RVP ZV ŽÁK                                                                                                                                                                                                             | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VAZBY, PT                                                                                                                                                              | KK<br>ŽÁK                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| <b>ČSP-5-1-01</b><br>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.<br><br><b>ČSP-5-1-01p</b><br>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi na základě své představivosti předměty a výrobky dekorativního a užitkového charakteru z různých materiálů;</li> <li>naplánuje si a organizuje svou činnost;</li> <li>vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo;</li> <li>přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti;</li> <li>osvojí si návyky pro práci s materiálem, dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky;</li> <li>podle druhu materiálu ovládá některé jednoduché přiměřené pracovní operace a postupy;</li> </ul> | <u>Pracovní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace:</li> <li>s <u>textilem</u>: odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití, navlékání gumy, látání;</li> <li>papírem: skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování aj.;</li> <li>modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části;</li> <li>přírodninami: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování aj.;</li> <li>výroba užitkových a dekorativních předmětů;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)<br><br>VV – Recyklování<br>VL – Naše vlast, suroviny a nerostné bohatství | KŘP – uplatňuje tvořivost a vlastní nápady;<br>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;<br>KK – chápe práci jako prostředek k navazování kontaktu mezi lidmi; |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-1-02</b><br/>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p><b>ČSP-5-1-02p</b><br/><i>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vlastnosti různých materiálů, kombinuje materiály funkčně i esteticky;</li> <li>vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím a řemeslům;</li> <li>poznává lidové zvyky, tradice a lidová řemesla na základě přímých ukázek i s pomocí digitálních technologií (videa a filmy), návštěvy regionálních muzeí, exkurzí ap.;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří z daného materiálu výrobky podle své fantazie;</li> </ul> | <p><u>Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přímé ukázky;</li> <li>použití digitálních technologií (video, film, iPad);</li> <li>návštěvy regionálních muzeí, exkurzí ap.;</li> </ul> <p><u>Materiál</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>materiál, nástroje a pomůcky volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování;</li> </ul> <p><u>Techniky zpracování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukázky s použitím digitálních zdrojů: tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání ap.;</li> <li>výroba předmětů dekorativního zaměření podle vlastní fantazie;</li> </ul> | <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropanů)</p> <p><b>MKV</b> – Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>VV – Textilní tvorba<br/>ČJL – Vánoce, Velikonoce<br/>HV – Lidové písně</p> | <p>KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;</p> <p>KD – využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu rozvoji;</p> |
| <p><b>ČSP-5-1-03</b><br/>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p><b>ČSP-5-1-03 = ČSP-5-1-03</b></p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Nástroje a pomůcky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy pomůcek, nástrojů a náčiní, jejich funkce a využití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| <p><b>ČSP-5-1-04</b><br/>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a náčiním, udržuje je a ukládá na své místo;</li> <li>udržuje pořádek na pracovním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Hygiena a bezpečnost práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady hygienických pravidel;</li> <li>pravidla bezpečnosti;</li> <li>první pomoc při zranění;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>OSV</b> – mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                    | <p>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;</p>                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p><b>ČSP-5-1-04p</b><br/> <i>Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném poranění.</i></p> | <p>místě;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti;</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu;</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>• ví, jak má postupovat při drobném poranění spolužáka;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygienických pravidel;</li> <li>- pravidla bezpečnosti;</li> <li>- první pomoc při zranění;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Konstrukční činnosti</b></p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |  |
| <p><b>ČSP-5-2-01</b><br/>         Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.<br/> <b>ČSP-5-2-01 = ČSP-5-2-01</b></p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý pohyblivý model z konstrukčních stavebnic podle předlohy i své představy;</li> <li>• provádí montáž a demontáž stavebnic a údržbu některých jednoduchých předmětů;</li> <li>• vybírá si vhodné stavebnice, pracovní nástroje a pomůcky a ví, jak s nimi zacházet, udržovat je a ukládat na své místo;</li> </ul>                                                               | <p><u>Práce se stavebnicemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční stavebnice s pohyblivými díly a prvky;</li> <li>- modely strojů podle předlohy ze stavebnice;</li> <li>- práce se stavebnicemi se vztahem k povolání;</li> <li>- montáž a demontáž stavebnic;</li> </ul> <p><u>Nástroje a pomůcky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šroubovák, maticový klíč, spojovací prvky;</li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Kreativita, kooperace a kompetice</p> <p>M – Stavby z krychlí, tělesa</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-2-02</b><br/>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p><b>ČSP-5-2-02</b><br/><i>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</i></p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jejími jednotlivými částmi a možnostmi užití a používá je v praxi;</li> <li>• vymýšlí a staví nejrůznější modely dle vlastní fantazie, slovního návodu, předlohy a jednoduchých náčrtů i video návodu;</li> <li>• <i>pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Práce podle návodu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní návod;</li> <li>- návod a předloha stavebnice s jednotlivými částmi a možnostmi užití;</li> <li>- jednoduchý náčrt;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>slovní návod;</i></li> <li>- <i>návod a předloha stavebnice s jednotlivými částmi a možnostmi užití;</i></li> <li>- <i>jednoduchý náčrt;</i></li> </ul>                   | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Kooperace a kompetice (jasná a respektující komunikace)</p>                                                                 | <p><b>KD</b> - využívá digitální technologie;</p> |
| <p><b>ČSP-5-2-03</b><br/>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p><b>ČSP-5-2-03p</b><br/><i>Udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny;</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>• ukládá pracovní nástroje a pomůcky na své místo;</li> <li>• plánuje a organizuje si svou práci;</li> <li>• ví, jak bezpečně zacházet se základními pracovními nástroji, náčiním a pracovními pomůckami;</li> <li>• zná pravidla bezpečnosti při pracovní činnosti a dodržuje je;</li> <li>• ošetří adekvátně spolužákovo zranění;</li> <li>• <i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky;</i></li> <li>• <i>ukládá pracovní nástroje a pomůcky na své místo;</i></li> </ul> | <p><u>Hygiena a bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce;</li> <li>- zásady hygienických pravidel;</li> <li>- pravidla bezpečnosti;</li> <li>- první pomoc při zranění;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>organizace práce</i></li> <li>- <i>zásady hygienických pravidel;</i></li> <li>- <i>pravidla bezpečnosti;</i></li> <li>- <i>první pomoc při zranění;</i></li> </ul> | <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj<br/>Kooperace a kompetice (jasná a respektující komunikace)<br/>Mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| při drobném úrazu. Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>poskytne první pomoc při drobném úrazu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| <b>Pěstitelské práce</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| <b>ČSP-5-3-01</b><br>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.<br><b>ČSP-5-3-01p</b><br><i>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vede pokusy a pozorování v koutku přírody i na školním pozemku a zaznamená je i s využitím digitálních technologií;</li> <li>vypěstuje rostlinu ze semene, pozoruje a zaznamenává stav růstu;</li> <li>používá správné nářadí a pomůcky pro pěstitelské činnosti;</li> </ul> a zhodnotit je | <u>Péče o rostliny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>ošetřování pokojových květin</u>: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování;</li> <li>pozorování rozmnožování rostlin a jejich záznam s využitím digitálních technologií;</li> </ul> <u>Půda a její zpracování</u><br><br><u>Pěstování plodin ze semen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>v místnosti</u>: nenáročné okrasné rostliny, léčivky, hrách, fazole;</li> <li><u>na zahradě</u>: některé druhy kořenové a listové zeleniny, hrách, fazole, ředkvička, léčivky;</li> </ul> | <b>EV</b> – Základní podmínky života (ekosystémy, přírodní zdroje, zdroje surovinové a jejich energetické a jejich vyčerpatelnost)<br><br>PŘ – Rostliny, životní potřeby a projevy<br>PRV/TV – Zdravý způsob života | KU – objevuje a poznává, co ho zajímá;<br><br>KK – pojmenovává pozorované skutečnosti;<br><br>KD – vyhledává pracovní postupy a návody k pěstování rostlin; |
| <b>ČSP-5-3-02</b><br>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.<br><b>ČSP-5-3-02p</b><br><i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pečuje o náročnější pokojové i venkovní rostliny, rozmnožuje je a ošetřuje podle daných zásad;</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <u>Zásady pěstování pokojových a venkovních rostlin</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání<br><b>EV</b> – Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí                                                                                                         |                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-5-3-03</b><br>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.<br><b>ČSP-5-3-03 = ČSP-5-3-03</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, vybere je podle druhu pěstitelských činností a bezpečně je používá;</li> <li>udržuje nářadí a pomůcky v čistotě a ukládá je na příslušné místo;</li> </ul>                                            | <u>Pracovní pomůcky a nářadí</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky;</li> <li>pomůcky pro hydroponii;</li> <li>údržba nářadí a pomůcek;</li> </ul>                                                            |                                                                          | KK – chápe práci jako prostředek k navazování kontaktu mezi lidmi;                        |
| <b>ČSP-5-3-04</b><br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.<br><b>ČSP-5-3-04p</b><br><i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>organizuje a plánuje si pracovní činnost;</li> <li>bezpečně zachází s pracovními pomůckami a nářadím, udržuje je a ukládá na své místo;</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu;</li> </ul> | <u>Hygiena a bezpečnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce;</li> <li>zásady hygienických pravidel;</li> <li>pravidla bezpečnosti;</li> <li>údržba pořádku na pracovním místě a čistota nářadí a pracovních pomůcek;</li> <li>první pomoc při poranění;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | KP – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti;                                                |
| <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                           |
| <b>ČSP-5-4-01</b><br>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.<br><b>ČSP-5-4-01p</b><br><i>Uvede základní vybavení kuchyně.</i>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní vybavení kuchyně a elektrické přístroje užívané v kuchyni;</li> <li>srovná technické vybavení kuchyně dnes a dříve s využitím internetových stránek;</li> <li>pojmenuje základní vybavení kuchyně;</li> </ul>                  | <u>Kuchyně</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně;</li> <li>technika v kuchyni – historie a význam (krátké filmy na internetu);</li> <li>základní vybavení kuchyně;</li> </ul>                                                                               | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj                                           | KD – využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu rozvoji; |
| <b>ČSP-5-4-02</b><br>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.<br><b>ČSP-5-4-02 = ČSP-5-4-02</b>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>nakoupí potraviny;</li> <li>samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;</li> </ul>                                                                                                                                            | <u>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr a nákup potravin a jejich</li> </ul>                                                                                                                                                              | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Kooperace a kompetice (jasná a          | KU – plánuje svou činnost při přípravě                                                    |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije při přípravě jednoduchého pokrmu správné pracovní nástroje;</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;</li> <li>• vyhledává recepty na přípravu jednoduchých pokrmů na Internetu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | skladování; <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pohoštění ze studené kuchyně;</li> <li>- úprava ovoce a zeleniny zastudena;</li> <li>- nápoje;</li> <li>- recept z Internetu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | respektující komunikace)<br>Mezilidské vztahy<br>PŘ – Zdravý životní styl | pokrmů;<br>KK – chápe práci jako prostředek k navazování kontaktu mezi lidmi;<br>KD – vyhledává pracovní postupy a návody k přípravě jednoduchých pokrmů; |
| <b>ČSP-5-4-03</b><br>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.<br><br><b>ČSP-5-4-03p</b><br><i>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy;</li> <li>• vyhledá na vhodných webových stránkách různé možnosti úpravy stolu a květinové výzdoby;</li> <li>• vysvětlí a shrne pravidla společenského chování a správného stolování a dodržuje je;</li> <li>• rozumí pravidlům společenského chování při stolování;</li> <li>• používá při stolování příbor;</li> </ul> | <u>Úprava stolu a stolování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava stolu pro všední i sváteční příležitosti;</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</li> <li>- slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi);</li> <li>- obsluha a chování u stolu;</li> <li>- pravidla společenského chování;</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, obsluha a chování u stolu,</li> <li>- pravidla společenského chování;</li> </ul> | <b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Kreativita<br>Morální rozvoj             | KO – k plnění zadaného úkolu přistupuje tvořivě;<br>KD – pracuje s digitálními technologiemi;                                                             |
| <b>ČSP-5-4-04</b><br>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Čistota a bezpečnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná obsluha elektrických</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | KP – dodržuje obecná                                                                                                                                      |

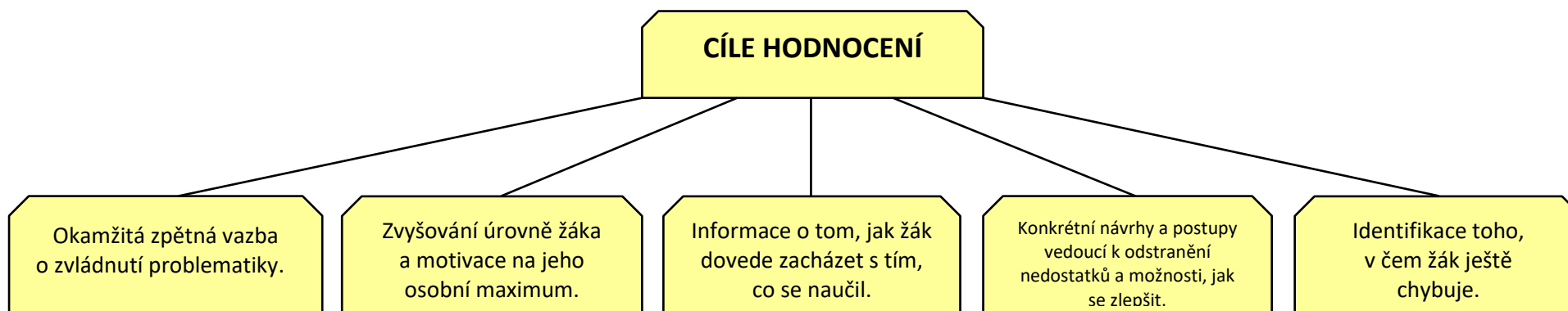
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| základy hygieny<br>a bezpečnosti práce;<br>poskytne první pomoc<br>i při úrazu v kuchyni.<br><b>ČSP-5-4-04 = ČSP-5-4-04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (vaříč, sporák);</li> <li>• provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí;</li> <li>• bezpečně zachází se základními čisticími prostředky;</li> <li>• poskytne první pomoc při poranění v kuchyni.</li> </ul> | a plynových spotřebičů;<br>- udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky;<br>- první pomoc při poranění. |  | pravidla bezpečnosti. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|

# HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## Úvod

Z hlediska celoživotního učení je podstatné, aby počáteční vzdělávání vytvořilo základy k dalšímu vzdělávání, tzn. aby žáky vybavilo gramotnostními dovednostmi a klíčovými kompetencemi, které směřují k budování funkční gramotnosti a jsou nezbytné pro uplatnění v osobním i pracovním životě.

**V naší škole proto spatřujeme cíl hodnocení v těchto oblastech:**



**Hlavním předmětem hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání je hodnocení konkrétních školních výstupů.** To vychází ze srovnávací textové analýzy ŠVP, analýzy vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů a posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech ŠVP.

Sleduje, jak zvyšováním jednotlivých atributů funkční gramotnosti, tj. čtenářské, matematické, informační, sociální, přírodovědné gramotnosti a schopnosti komunikace v cizích jazycích, dochází k podpoře rozvoje klíčových kompetencí. Dílčí kompetence jsou nastaveny tak, aby ve svém souhrnu směřovaly k očekávanému efektu, tj. vybavit žáky souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů potřebných pro život ve vyvíjející se moderní společnosti.

Při tvorbě pravidel hodnocení bylo přihlédnuto ke kritériím hodnocení dle RVP ZV v platném znění od 1. 9. 2021. U každého očekávaného výstupu podle RVP ZV je konkrétní školní výstup a použité učivo.

Vytvořená pravidla hodnocení žáků stanovují v rámci školy jasnou normu, která je pro učitele, žáky naší školy i jejich zákonné zástupce závazná. Představují zejména zásady, způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Stanovují způsob získávání podkladů pro hodnocení a kritéria hodnocení žáků.

Stěžejní význam hodnocení shledáváme v podávání přesné informace žákům a jejich zákonným zástupcům, jak se daří naplňovat stanovené cíle ŠVP. Považujeme za důležité, aby žáci věděli, co se naučili, jak se jim daří zvládat učivo, co zvládli, jak s tím zacházet, v čem se zlepšili a v čem chybují. Poskytováním zpětné vazby jim ukazujeme, jak mají dále postupovat při případných přetrvávajících nedostacích. Pro další rozvoj žáků je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli brzy vytvářet sami. Při průběžném hodnocení klademe důraz na motivační funkci hodnocení využíváním formativního hodnocení a cíleným využíváním sebehodnocení žáků.

Hodnocení žákova výkonu nás, učitele, zpětně informuje o tom, jak efektivní jsou vzdělávací metody pro daného žáka a jak je používat co nejvhodněji. Pomáhá nám to plánovat žákovo učení a vzdělávací strategie tak, abychom využili co nejlépe typ žákovy učební inteligence a žákovy schopnosti, aby žák mohl udělat další kroky ve svém učení a přiblížit se k cíli.

## Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků naší školy vychází z platných právních předpisů, zejména §51 – 53 a § 55 – §56 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §14 – §23 prováděcí vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění, vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění.

**Obecná pravidla a zásady hodnocení jsou uvedena v klasifikačním řádu školy, konkrétně v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu ZŠ Vřesina.**

## Pravidla hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace v naší škole je motivovat žáka (s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti, vlohy a vlastnosti) a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat sledovaných kompetencí. Hodnocení provádíme systematicky celý školní rok.

K hodnocení žáků naší školy náleží dodržování těchto pravidel:

- jasně definované úrovně rozvoje konkrétních kompetencí pro jednotlivé vyučovací předměty;
- sjednocená klasifikační měřítko všech učitelů;
- celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnuje klasifikaci žáka z konkrétního předmětu a úroveň rozvoje předem definovaných kompetencí žáka v daném předmětu;
- určení stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období na základě hodnocení předmětu v žákovské knížce a na základě průběžných výsledků práce žáka (výrazné průběžné zlepšení či zhoršení práce žáka);
- žák musí mít z každého předmětu teoretického zaměření alespoň čtyři známky za každé pololetí, z ostatních předmětů dvě;
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích;
- o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, musí být žáci i ostatní vyučující informováni dostatečně dlouhou dobu předem;
- v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru;
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (písemné práce, projekty, referáty, slohové práce atd.);
- opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům nejpozději do 7 dnů ode dne konání písemné práce;
- zákonným zástupcům se mohou písemné práce předkládat na požádání při konzultacích nebo v jiném předem domluveném termínu;
- písemné práce archivuje příslušný vyučující po dobu jednoho školního roku;
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky (svým podpisem pravidelně stvrzují, že dochází ke sledování prospěchu);
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období) v rámci informací poskytnutých v žákovské knížce;
  - v době stanovených konzultačních hodin;
  - případně kdykoliv na žádost zákonných zástupců žáka, jakmile o to požádají prostřednictvím žákovské knížky;
  - o mimořádném zhoršení prospěchu je zákonný zástupce učitelem informován (na žádost zákonného zástupce učitel poskytne konzultaci).
- vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní směrnice školy, které stanovují obecná pravidla pro klasifikaci.

## Zásady hodnocení

Učitel naší školy:

- průběžně sleduje výsledky každého žáka a poskytuje mu pravidelnou zpětnou vazbu;
- směřuje hodnocení k pozitivnímu vyjádření tak, aby bylo pro žáky motivační do dalšího vzdělávání;
- klade při hodnocení důraz na vhodnou formulaci, dává přednost pozitivnímu vyjádření i v případě méně úspěšného žáka;
- vychází z individuálního pokroku každého žáka, neporovnává žáky mezi sebou;
- vede žáky cíleně k sebehodnocení, sebekontrolě a sebereflexi;
- pracuje s chybou žáků jako s didaktickým prostředkem, který je běžnou součástí procesu učení se;
- umožňuje žákům účast na hodnotícím procesu;
- uplatňuje při hodnocení zásadu přiměřené náročnosti (respektuje jeho skutečné možnosti);
- dodržuje zásady pedagogického taktu zejména:
  - neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
  - nenachází mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co umí;
  - před prověřováním znalostí dává žákům dostatek času k procvičení a zažití učiva;
  - prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva;
- hodnotí zcela nezávisle s plnou odpovědností za objektivnost hodnocení;
- stanovuje konkrétní kritéria hodnocení a podle nich postupuje při hodnocení žákova výkonu (kritéria slouží i při sebehodnocení žáků);
- je otevřený k žákům i zákonným zástupcům, poskytuje jim zpětnou vazbu popisným a srozumitelným jazykem.

## Způsoby hodnocení

Na naší škole (ve všech ročnících) v jednotlivých povinných předmětech **používáme pro průběžné hodnocení:**

- klasifikační stupně 1–5);
- slovní hodnocení;
- sebehodnocení;
- osobní portfolio;
- formativní hodnocení.

**Alternativně** vyučující využívají při průběžném hodnocení žáků:

- 1\* kvalitně, úhledně a samostatně vypracovaná úloha;
- 1/2 lomítko znamená zohlednění individuálního přístupu vyučujícího;
- dětská razítka pro hodnocení jsou využívána vyučujícími především v první třídě, případně i v ostatních třídách pro zvýšení motivace ve výuce.

## Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem v případě použití klasifikace hodnotíme na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – *výborný*
- 2 – *chvalitebný*
- 3 – *dobrý*
- 4 – *dostatečný*
- 5 – *nedostatečný*

#### **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřujeme stupni:**

- *a) prospěl(a) s vyznamenáním*  
není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;
- *b) prospěl(a)*  
není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- *c) neprospěl(a)*  
je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- *d) nehodnocen(a)*  
není-li žáka na konci prvního pololetí možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

#### **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- *a) pracoval(a) úspěšně*
- *b) pracoval(a)*

#### **Hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení**

Slovní hodnocení lze použít na základě § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů včetně předem stanovených kritérií.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze na základě § 15 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání **doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí** vymezených RVP ZV.

#### **Zásady pro používání slovního hodnocení**

- o použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo doporučení PPP;
- slovní hodnocení používáme převážně u žáka se specifickou vývojovou poruchou učení;
- posuzujeme celek osobnosti, tvořivost, samostatnost apod.;
- vysvětlujeme možnosti nápravy;

- děláme prognózy k možnému posunu;
- naznačujeme řešení a strategie ke zlepšení;
- hodnotíme individuální pokrok žáka;
- zdůrazňujeme silné stránky žáka;
- motivujeme žáka k sebehodnocení;
- hledáme cesty k jeho osobnímu rozvoji;
- získáváme zákonné zástupce pro spolupráci.

*Škola převádí slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.*

### Vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami |                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný                           | ovládá bezpečně                                                                        |
| 2 – chvalitebný                       | ovládá                                                                                 |
| 3 – dobrý                             | podstatně ovládá                                                                       |
| 4 – dostatečný                        | ovládá se značnými mezerami                                                            |
| 5 – nedostatečný                      | neovládá                                                                               |
| Úroveň myšlení                        |                                                                                        |
| 1 – výborný                           | pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti                                              |
| 2 – chvalitebný                       | uvažuje celkem samostatně                                                              |
| 3 – dobrý                             | menší samostatnost v myšlení                                                           |
| 4 – dostatečný                        | nesamostatné myšlení                                                                   |
| 5 – nedostatečný                      | odpovídá nesprávně i na návodné otázky                                                 |
| Úroveň vyjadřování                    |                                                                                        |
| 1 – výborný                           | výstižné, poměrně přesné                                                               |
| 2 – chvalitebný                       | celkem výstižné                                                                        |
| 3 – dobrý                             | nedostatečně přesné                                                                    |
| 4 – dostatečný                        | vyjadřuje se s potíží                                                                  |
| 5 – nedostatečný                      | nesprávně i na návodné otázky                                                          |
| Úroveň aplikace vědomostí             |                                                                                        |
| 1 – výborný                           | spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a jistě |
| 2 – chvalitebný                       | dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb                   |
| 3 – dobrý                             | s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští    |
| 4 – dostatečný                        | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                            |
| 5 – nedostatečný                      | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele                                   |
| Píle a zájem o učení                  |                                                                                        |
| 1 – výborný                           | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem                                                  |



|                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                            |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný   | málý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení zatím neúčinné     |

| Chování          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – velmi dobré  | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 – uspokojivé   | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští, i přes důtku třídního učitele školy, dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.            |
| 3 – neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se dopouští, i přes důtku ředitele školy, dalších přestupků. Vážně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |

## Sebehodnocení

K sebehodnocení vedeme žáky ve všech vyučovacích předmětech napříč ročníky a učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Považujeme je za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit, neboť vede ke schopnosti realistického posuzování sebe sama.

Při hodnocení žáka a sebehodnocení žákem samotným se zaměřujeme na to, aby učitel i žák používali „stejný jazyk“, aby žák jazyku hodnocení rozuměl. Dbáme na to, aby na samém počátku učebního procesu žák porozuměl cílům učení a kritériím hodnocení. Právě při jasném vymezení těchto pojmů a jejich porozumění připravujeme žáka tak, aby si principy sebehodnocení osvojil.

### Cílem sebehodnocení je:

- porovnání získané úrovně znalostí, dovedností, vědomostí;
- zhodnocení dosažené úrovně kompetencí dle definovaných kritérií;
- motivace k dalšímu osobnímu rozvoji;
- poskytnutí okamžité a efektivní zpětné vazby;
- pomoc při budování integrity žáka;
- vedení k řízení vlastního učení;
- zvyšování motivace žáka vzdělávat se;
- umocňování uspokojení žáka při budování vzdělávacího prostředí.

Žáci naší školy jsou k sebehodnocení vedeni od 1. ročníku:

- 1. roč.: nejčastěji ústně;

- 2. roč.: neverbální způsob hodnocení (semafor, teploměr, palec, kostky, obrázky, grafika, smajlíci, koláče apod.);
- 3. roč.: písemné vyjádření, případně neverbální způsob hodnocení;
- 4.–5. roč.: používání digitálních technologií i jiných způsobů sebehodnocení.

## **Zásady a pravidla při sebehodnocení žáka**

### **Učitel**

- zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vedou žáka k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci a spolupráci;
- využívá digitální technologie pro formativní a sumativní hodnocení, které podporuje různorodost a vhodnost možných forem a přístupů k hodnocení;
- stanovuje předem jasná kritéria, podle kterých žák sebehodnocení provádí;
- vede žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky;
- provádí rozbor chyb žáka;
- umožňuje žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je;
- dává prostor v rámci třídních komunitních kruhů k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.;
- vede řízené rozhovory;
- vytváří hry a cvičení pro rozvoj sebehodnocení;
- používá neverbální způsoby sebehodnocení nebo tabulky s hodnotícími škálami;
- vede žáky k sebehodnocení při skupinové práci.

### **Žák**

- vyjadřuje, jak v učení pokročil a co se mu daří, co může ještě zlepšit a jak si představuje pokračovat dál;
- chápe chybu jako důležitý prostředek učení a baví se s učitelem o chybě;
- komentuje svoje výkony a výsledky a sebehodnocením sleduje vlastní cestu a pokrok;
- provede sebehodnocení na konci pololetí písemnou nebo ústní formou v oblasti: zodpovědnosti, motivace k učení, sebedůvěry, vztahů v třídním kolektivu;
- učí se shodnout ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu a hodnotí individuální práci ve skupině a přínos pro druhé;
- ve všech ročních pracuje s osobním portfoliem (žáci 4. a 5. ročníků si mohou vést digitální portfolio).

## Kritéria pro sebehodnocení žáka (učitel používá dle vlastního uvážení)

| Úroveň                 | Kritéria                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Znalost<br>(testy, pracovní listy, diktáty, slohové práce, kvízy...)                        | Porozumění a praktické využívání znalostí<br>(modelové a problémové úkoly, příklady ze života, digitální technologie...)                                    | Komunikace<br>(referáty, prezentace, diskuze, orientační opakování, reflexe, využití digitálních technologií ...)                                                              | Pracovní kompetence a zájem o předmět<br>(vedení portfolia, vedení sešitu, připravenost, pomůcky, dodržování pravidel...)                 | Spolupráce<br>(skupinová práce, práce ve dvojicích, projekty...)                        |
| <b>Výborná úroveň</b>  | Učivo ovládám samostatně, občas udělám drobnou chybu, kterou umím odstranit.                | Obsahu učiva rozumím, umím vysvětlit pomocí příkladů ze života. Bezpečně a prakticky využívám digitální technologie.                                        | Používám přesné pojmy, dokážu reagovat na otázky, samostatně a z paměti prezentuji svou práci i za využití dig. technologií.                                                   | Výstupy své práce mám uspořádané, upravené a kompletní, pomůcky mám téměř vždy, o výuku se aktivně zajímám.                               | Do společné práce se aktivně zapojuji, přicházím s vlastními nápady, naslouchám druhým. |
| <b>Základní úroveň</b> | Základní učivo ovládám, někdy potřebuji menší pomoc učitele, chyby odstraním na upozornění. | Obsahu učiva většinou rozumím, uvedu příklady z praxe. Bezpečně a prakticky využívám digitální technologie.                                                 | Při používání odborných pojmů občas chybují, dokážu samostatně prezentovat svou práci s podporou textu i digitálních technologií.                                              | Většinu své práce mám uspořádanou, upravenou, občas mi něco drobného chybí, na upozornění doplním, pomůcky většinou mám, plním své úkoly. | Do společné práce se zapojuji, plním přidělené úkoly, naslouchám druhým.                |
| <b>Je co zlepšit</b>   | Základní učivo v podstatě ovládám, chyby odstraním s větší pomocí učitele.                  | K pochopení učiva potřebuji podporu učitele, pak dokážu uvést nějaký příklad. Vybívám snahu využívat digitální technologie co nejbezpečněji.                | Častěji si pletu pojmy, vyjadřuji se méně přesně, odpovídám na jednoduché otázky, s prezentací své práce potřebuji pomoci, digitální technologie při prezentaci využívám méně. | Výstupy mám téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mi něco chybí, na upozornění doplním, občas zapomenou pomůcky.              | Přidělené úkoly plním dobře, potřebuji mírně pomoci, nechám si poradit.                 |
| <b>Je třeba zabrat</b> | Ze základního učiva ovládám jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele.                 | S pochopením mám potíže, dokážu vyjmenovat příklady, ale nevím, jak přesně věci fungují. Při praktickém využívání digitálních technologií vyhledávám pomoc. | Odpovídám pouze na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, jsem schopen prezentovat práci jen s výraznou pomocí, bez využití digitálních technologií.                    | Své výstupy mám neúplné, nejsou upravené nebo obsahují více chyb, pomůcky často nenosím, často nedávám pozor.                             | Udělám jen jednoduché úkoly, které mi skupina přidělí, nerespektuji ostatní.            |
| <b>Nevyhovuje</b>      | Nepodařilo se mi dosud zvládnout učivo.                                                     | Nedokážu si představit, jak věci fungují, dělá mi potíže určit příklad ze života, digitální technologie ovládám jen s velkými těžkostmi.                    | Odpovídám i na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybují, neumím samostatně prezentovat, digitální technologie nevyužívám.                                | Nemám v pořádku své výstupy, práce je neupravená, nepřesná, většinou nemám pomůcky, o výuku se nezajímám.                                 | Práci ve skupině ruším, nezapojuji se, Nezáleží mi výsledku společné práce.             |

## Formativní hodnocení

Při formativním hodnocení si všímáme oblastí, které zlepšují kvalitu učení:

- staráme se o to, aby žáci znali a přijali cíl hodiny, aby o něm přemýšleli a rozuměli mu;
- věnujeme se tomu, aby žáci rozeznali kvalitu, aby věděli, jak poznají, zda dosáhli či nedosáhli cíle;
- vyučování stavíme tak, abychom měli během hodiny představu o tom, kde se které dítě v procesu porozumění nachází (kartičky, semafor atp.);
- hodiny obsahují příležitost pro vzájemné hodnocení mezi žáky;
- zvyšujeme sebejistotu žáků zaměřením se na pozitivní výsledky a oceňujeme snahu, píli, iniciativu a plnění klíčových kompetencí;
- vytváříme prostor pro sebehodnocení.

## Kritéria pro hodnocení žáků

Při každém hodnocení dbáme na to, aby byl žák srozumitelně seznámen s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Kritéria pro hodnocení obsahují informace o míře splnění následujících kritérií s ohledem na individuální možnosti a věk žáka.

Žák:

- naplňuje očekávané výstupy formulované v jednotlivých předmětech ŠVP (popř. naplňuje cíle jednotlivých výukových bloků a projektů odvozených z těchto výstupů) v rámci svých individuálních možností;
- prokazuje míru angažovanosti na výsledku své práce;
- aplikuje získané znalosti, schopnosti a dovednosti ve školní i mimoškolní praxi;
- je schopen vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem;
- kreativně používá digitální technologie k utváření znalostí;
- prokazuje sociální dovednosti při práci;
- pracuje na určité úrovni komunikačních dovedností a komunikuje ve skupině, s učitelem i samostatně;
- pracuje s vlastní chybou, aktivně hledá řešení problémů;
- pomáhá ostatním v rozvoji kompetencí;
- respektuje práva ostatních a pravidla školy;
- vykazuje osobní pokrok a posun;
- pociťuje míru zodpovědnosti a tolerance;
- objektivně hodnotí sám sebe i ostatní spolužáky a učitele.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování žáka;
- vědomostní a dovednostní srovnávací testy;
- schopnost pracovat s digitálními technologiemi;
- zpracování referátů a prací k danému tématu;
- modelové a problémové úkoly;

- projektové a skupinové práce a jejich prezentace;
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení;
- mluvený projev;
- praktické činnosti, experimentální práce;
- další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů.

## **Situace, kdy v důsledku absence žáka nelze hodnotit**

1. Žák, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikuje.
2. Klasifikace žáka ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých žák nebyl vyučován, se neklasifikuje.
3. Při absencích kratších než jeden měsíc žák dopisuje pouze chybějící souhrnné písemné práce.
4. Při vysoké absenci žáka ve vyučování (více než 25% absenci žáka ve výuce daného předmětu) je možné na základě podnětu vyučujícího přistoupit k přezkoušení, respektive k dodatečnému zkoušení za účelem získání stanoveného počtu známek za pololetí. O přezkoušení rozhoduje ředitelka školy, která vždy řádně zváží veškeré okolnosti žakovy absence a podobu spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření v souladu s požadavky učebního obsahu klademe důraz zejména na:

- stupeň, úroveň, kvalitu a trvalost zvládnutí očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu;
- schopnost vyjádřit vlastní názor k vyučované problematice, diskutovat na dané téma;
- práci s informacemi při využití digitálních technologií;
- uplatňování získaných vědomostí a dovedností daného vzdělávacího předmětu a aplikaci znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů;
- aktivní přístup, samostatnost a kreativitu žáků při zpracování jednotlivých výstupů, kvalitu myšlení, logiku;
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- obsahovou i formální stránku ústního a písemného projevu a jeho kultivovanost;
- spolupráci ve dvojicích, skupině a týmu;
- zájem o vyučovací předmět a o rozvíjení své osobnosti;
- schopnost pracovat s chybou;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

## **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika**

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák plní samostatně a aktivně očekávané výstupy daného učebního celku a vyučovacího předmětu. Při řešení úkolů užívá aktivně získané znalosti, vědomosti a dovednosti daného předmětu, dané oblasti. Dokáže výstižně vyjádřit svoje myšlenky. Jeho ústní a písemný projev je po stránce obsahové i formální vysoce kultivovaný. Grafický projev je estetický, nápaditě zpracovaný, stejně i výstupy z praktických činností. Účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat vhodné

texty, pracovat s informacemi. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Dosahuje konkretizovaných stanovených výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání v určeném čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a aktivně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

**Očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období na odpovídající úrovni kvalitně splněny.**

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacího předmětu. Uvažuje samostatně, je schopen vyjádřit podstatu svého názoru. Při řešení úkolů používá většinu získaných vědomostí a dovedností daného vyučovacího předmětu, chápe souvislosti mezi předměty a jevy jiných předmětů a oblastí. Při práci se dopouští jen drobných chyb a nepřesností. Ústní a písemný projev není po stránce obsahové a formální vždy zcela kultivovaný, objevují se drobné nedostatky. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a pracovat s informacemi. Zapojuje se do diskuze. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazuje drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

**Očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období splněny.**

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák v podstatě plní očekávané výstupy daného učebního celku, vyučovacího předmětu. V myšlení projevuje menší samostatnost, své myšlenky a některé názory nevyjadřuje přesně. Informace získává, zpracovává a vyhodnocuje s určitými obtížemi. Získané vědomosti a dovednosti dovede při práci používat s pomocí spolužáků nebo učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby, kterých se dopouští, dovede s pomocí učitele nebo spolužáků korigovat a odstraňovat. V ústním a písemném projevu se objevují závažnější nedostatky jak po stránce obsahové, tak formální. Grafický projev je méně estetický, s určitými nedostatky, stejně i výstup pracovní činnosti. Je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele. Částečně se zapojuje do diskuze. Občas nerespektuje demokratické principy. Spolupracuje ve dvojici, skupině, týmu, ale nepříliš aktivně. Jeho působení v týmu je přínosné v menší míře. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je většinou schopen. Dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Je u něho menší zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

**Část očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období splněna s určitými nedostatky.**

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák plní očekávané výstupy daného učebního celku a vyučovacího předmětu jen částečně. Projevují se nedostatky ve vědomostech a dovednostech daného vyučovacího předmětu. V myšlení je znatelná nesamostatnost, myšlenky a názory vyjadřuje jen se značnými obtížemi. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Učební potíže překonává jen s častou pomocí učitele a spolužáků. Při plnění úkolů je nesamostatný. Ústní i písemný projev nese známky výrazných nedostatků jak po stránce obsahové, tak formální. V samostatném studiu se projevují velké problémy, stejně i při práci s informacemi. Do práce ve dvojici, skupině či týmu se zapojuje s obtížemi. Do diskuze se zapojuje málo. Dosahuje jen některých stanovených výstupů i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas. Schopnost samostatně pracovat projevuje pouze výjimečně. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

**Očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny jen částečně, některé až nedostatečně.**

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen splnit většinu očekávaných výstupů daného učebního celku a vyučovacího předmětu. Má závažné nedostatky ve vědomostech a dovednostech a na návodné otázky odpovídá často nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Ústní i písemný projev nelze považovat za kultivovaný, neodpovídá věku žáka. Grafický projev je neestetický až nečitelný. Některé chyby nedovede opravit ani s pomocí, nabízená pomoc ze strany učitele i spolužáků se jeví jako neúčinná. O spolupráci ve dvojici, skupině či v týmu jeví minimální zájem. Demokratické principy téměř nerespektuje. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá a neprojevuje snahu zlepšit tento stav. Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje.

**Většina očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období plněna nedostatečně.**

### Jednotná kritéria pro souhrnné a dílčí hodnocení žáků – specifika jednotlivých předmětů

Níže stanovujeme hodnocení písemných prací napříč předměty. Dílčí specifika hodnocení vybraných aktivit specifických pro jednotlivé předměty, které nelze zahrnout do orientační hodnotící stupnice, jsou uvedeny u konkrétních předmětů zvlášť.

#### Rozdělení písemných prací a jejich podíl na hodnocení žáka

- **kontrolní písemné práce** – ověřují zvládnutí právě jednoho probíraného jevu případně jevu nezbytného k osvojení nového učiva;
- **dílčí písemné práce** – ověřují míru zvládnutí více probíraných jevů;
- **souhrnné písemné práce** – ověřují míru zvládnutí celého tematického celku v souvislostech.

**Pro hodnocení dílčích prací žáka**, zejména pro kritérium znalosti (testy, písemné práce, jiný typ ověřování znalostí), **se používají procenta splnění.**

Při absencích kratších než jeden měsíc žák dopisuje pouze **chybějící souhrnné písemné práce.**

Učitelé ve shodě pro skupinu předmětů upřesňují kritéria v souladu s charakterem předmětu a seznamují s nimi žáky i zákonné zástupce předem.

#### Orientační hodnotící stupnice pro souhrnné písemné práce, testy

| Slovní vyjádření          | Známka | Vyjádření v %                                       | Vyjádření v části z celku                                            | Příklady vyjádření v bodech |       |       |       |       |      |     |     |     |
|---------------------------|--------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-----|-----|-----|
| Výborný<br>+++++ -        | 1      | 100–90 (%)<br>vynikající,<br>příkladný              | prakticky bez chyby,<br>chybuje výjimečně, téměř<br>vše správně      | 100–90                      | 24–22 | 20–18 | 16–15 | 12–11 | 10–9 | 8–7 | 6   | 5   |
| Chvalitebný<br>++++ - -   | 2      | 89–75 (%)<br>velmi dobrý,<br>nadprůměrný            | převládají pozitivní zjištění,<br>dílčí chyby, alespoň ¾<br>správně  | 89–75                       | 21–18 | 17–15 | 14–12 | 10–9  | 8–7  | 6   | 5   | 4   |
| Dobrá<br>+++ - - -        | 3      | 74–50 (%)<br>průměrný                               | pozitivní a negativní<br>v rovnováze, alespoň ½<br>správně           | 74–50                       | 17–12 | 14–10 | 11–8  | 8–6   | 6–5  | 5–4 | 4–3 | 3   |
| Dostatečný<br>++ - - - -  | 4      | 49–25 (%)<br>podprůměrný,<br>citelně slabá<br>místa | převaha negativních<br>zjištění, výrazné chyby,<br>alespoň ¼ správně | 49–25                       | 11–6  | 9–5   | 7–4   | 5–3   | 4–3  | 3–2 | 2   | 2–1 |
| Nedostatečný<br>- - - - - | 5      | 24–0 (%)<br>nevyhovující stav                       | zásadní nedostatky méně<br>než ¼ správně                             | 24–0                        | 5–0   | 4–0   | 3–0   | 2–0   | 2–0  | 1–0 | 1–0 | 0   |

## Český jazyk a literatura

### Komunikační dovednosti – způsob hodnocení

Komunikační dovednosti odlišujeme **receptivní**, tj. čtení a naslouchání s porozuměním, a **produktivní**, tj. mluvení a psaní.

Čtení s porozuměním rozlišujeme na úroveň zvládnutí dekodování textu a jeho porozumění. Úroveň zvládnutí dekodování textu, tj. hlasitého čtení se správnou intonací, hodnotíme známkou. Porozumění naslouchanému i čtenému textu na všech jeho úrovních hodnotíme slovně, a to v souladu s metodikou mezinárodního výzkumu čtenářské gramotnosti PIRLS (vyhledávání informací, vyvozování závěrů, interpretace myšlenek a posuzování jazyka a obsahu textu).

| známka | dekódování textu                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Čte plynule přiměřeně náročné texty se správnou intonací, bez chyb.            |
| 2      | Čte plynule přiměřeně náročné texty se správnou intonací, s občasnými chybami. |
| 3      | Čte přiměřeně náročné texty s častějšími chybami a nedostatky v intonaci.      |
| 4      | Čte přiměřeně náročné texty s častými chybami a nesprávnou intonací.           |
| 5      | Nezvládá číst daný text.                                                       |

| známka | produktivní komunikační dovednosti – mluvení                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Projev je souvislý, kultivovaný, používá spisovný jazyk, je schopný zaujmout posluchače, je schopný přijmout kladné i záporné připomínky.                                                                   |
| 2      | Projev je souvislý, kultivovaný, používá spisovný jazyk s menšími chybami v různých oblastech, je schopný zaujmout posluchače, je schopný přijmout kladné i záporné připomínky.                             |
| 3      | Projev je méně souvislý, používá spisovný jazyk s většími chybami v různých oblastech, projevuje se menší schopnost posluchače zaujmout, přijímá s obtížemi kladné i záporné připomínky.                    |
| 4      | Vyjadřuje se se značnými obtížemi, projev je nesouvislý, projevuje se malá schopnost posluchače zaujmout, vyskytují se časté nedostatky v různých oblastech, záporné připomínky přijímá s velkými obtížemi. |
| 5      | Ani s pomocí se neumí vyjádřit, projev je nesouvislý, na návodné otázky odpovídá nesprávně, posluchače většinou nezaujme, vyskytující se chyby mají výrazně negativní vliv na kvalitu projevu.              |

### Jazyková cvičení (diktáty) – ověření zvládnutí pravopisného učiva

Níže uvedené **hodnocení diktátů** se primárně týká specializovaných diktátů na zvládnuté a procvičené pravopisné učivo. Souhrnné diktáty jsou hodnoceny odlišně, tj. chybovost je rozlišována na chyby ve sledovaném jevu a chyby v jevech ostatních.

**Hodnocení jazykových cvičení** obecně se odvíjí od typu užitého cvičení, fáze procvičení jazykového jevu a náročnosti vypracovávaného cvičení a jeho rozsahu. V každém cvičení se odrážejí nejméně čtyři činitelé, které je nutné brát v úvahu komplexně. Dle činitelů dělíme jazyková cvičení: a) podle úlohy ve vyučovacím procesu (poznávací, aplikační a prohlubovací, opakovací a kontrolní), b) podle obsahu (fónická, lexikálně-sémantická, slovtvorná, morfologická, syntaktická, slohová, pravopisná), c) podle způsobu provedení (opisovací, přepisovací, doplňovací, substituční a transformační, modelová, problémová, diktáty), d) podle převahy poznávacího procesu (analytická, syntetická, srovnávací, třídící, zobecňovací), e) podle formy (písemná, ústní).

| diktáty, pravopisná cvičení |            |        |               | jazyková cvičení (obecně) |            |
|-----------------------------|------------|--------|---------------|---------------------------|------------|
| známka                      | počet chyb | ročník | délka diktátu | známka                    | počet chyb |
| 1                           | 0–1        | 2.     | 20–30 slov    | 1                         | 0–1        |
| 2                           | 2–3        | 3.     | 30–40 slov    | 2                         | 2–3        |
| 3                           | 4–6        | 4.     | 40–50 slov    | 3                         | 4–6        |
| 4                           | 7–8        | 5.     | 50–60 slov    | 4                         | 7–8        |
| 5                           | 9 a více   |        |               | 5                         | 9 a více   |



## Anglický jazyk

### 2.–5. ročník

| známka | počet chyb | slovní zásoba – ústně (10 slovíček)                       |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------|
| 1      | 0–1        | Ovládá bez chyb, vybavuje si ji pohotově.                 |
| 2      | 2–3        | Ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si ji pohotově. |
| 3      | 4–5        | Ovládá částečně, vybavování je pomalejší.                 |
| 4      | 6–7        | Ovládá minimum.                                           |
| 5      | 8 a více   | Nezvládá.                                                 |

### 3.–5. ročník

| známka | počet chyb | krátké písemné testy z gramatiky                            |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------|
| 1      | 0–1        | Ovládá písemnou podobu slov bez chyb, gramatiku ovládá.     |
| 2      | 2–3        | Dělá v písemné podobě slov a gramatice menší chyby.         |
| 3      | 4–5        | Ovládá písemnou podobu slov a gramatiky jen částečně.       |
| 4      | 6–7        | Dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova. |
| 5      | 8 a více   | Nezvládá písemnou podobu slov ani gramatiku.                |

### 3.–5. ročník

| známka | počet chyb | čtení                                                                 |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1      | 0–2        | Je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností.              |
| 2      | 3–4        | Čte přiměřené texty s drobnými výslovnostními nedostatky.             |
| 3      | 5–6        | Čte s většími chybami ve výslovnosti.                                 |
| 4      | 7–8        | Čte s výraznými výslovnostními nedostatky, které mění význam čteného. |
| 5      | 9 a více   | Nezvládá číst daný text.                                              |

### 3.–5. ročník

| známka | počet chyb | překlad                                      |
|--------|------------|----------------------------------------------|
| 1      | 0–1        | Překládá přiměřené texty bez chyb.           |
| 2      | 2–3        | Překládá přiměřené texty s drobnými chybami. |
| 3      | 4–5        | Překládá s většími chybami.                  |
| 4      | 6–7        | Překládá s velkými problémy a nedostatky.    |
| 5      | 8 a více   | Neumí přeložit daný text.                    |

### 4.–5. ročník

| známka | počet chyb | komplexní shrnutí lekce, které pokrývá gramatiku, slovíčka, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním |
|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 0–3        | Zvládl test s drobnými chybami.                                                                        |
| 2      | 4–5        | Dopouští se nepodstatných chyb, které nebrání porozumění.                                              |
| 3      | 6–8        | Vyskytuje se větší množství chyb, ojediněle s neporozuměním.                                           |
| 4      | 9–10       | Učivo zvládá jen s velkými obtížemi, chyby proti porozumění.                                           |
| 5      | 11 a více  | Nezvládl celkově učivo dané lekce.                                                                     |

#### 4.–5. ročník

| známka | konverzace, dialogy, odpovědi na otázky (5–10 vět)                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Mluví samostatně, klade otázky, odpovídá na otázky, je pohotový.                      |
| 2      | Mluví samostatně s menšími chybami, klade otázky, odpovídá na otázky.                 |
| 3      | Mluví samostatně s chybami v porozumění, klade otázky s dopomocí, odpovídá na otázky. |
| 4      | Mluví s dopomocí, neutvoří otázku, odpovídá s dopomocí.                               |
| 5      | Nezvládá konverzaci ani s dopomocí, na otázky neodpovídá.                             |

#### Matematika

| známka | matematické minutovky |       |       |      |     |     |     |
|--------|-----------------------|-------|-------|------|-----|-----|-----|
| 1      | 20–18                 | 16–15 | 12–11 | 10–9 | 8–7 | 6   | 5   |
| 2      | 17–15                 | 14–12 | 10–9  | 8–7  | 6   | 5   | 4   |
| 3      | 14–10                 | 11–8  | 8–6   | 6–5  | 5–4 | 4–3 | 3   |
| 4      | 9–5                   | 7–4   | 5–3   | 4–3  | 3–2 | 2   | 2–1 |
| 5      | 4–0                   | 3–0   | 2–0   | 2–0  | 1–0 | 1–0 | 0   |

#### Slovní úlohy

Žák vyhledává v textu vhodné veličiny, používá správné vzorce a postupy pro řešení slovní úlohy, pracuje rychle a s jistotou. Odpověď vystihuje zadaný úkol a správně interpretuje výsledek řešení.  
zápis – řešení – zkouška – odpověď (**hodnotí se čtyři kroky, bodování 1,2,1,1**).

#### Geometrie

Žák pracuje samostatně, rýsuje přesně, čistě a úhledně na hodiny je vybaven požadovanými pomůckami.  
Jednoduché konstrukční úlohy:  
úhlednost – přesnost – popis (**souhrnně 3 body**).

#### Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Kritéria pro hodnocení žáků v těchto předmětech se shodují s kritérii pro všechny výukové oblasti. Nadto dále sledujeme skupinovou práci a přístup k výuce.

#### Referáty, projekty

Cílem není nekriticky reprodukovat zadané texty, ale formulovat vlastní odpovědi a závěry, vysvětlit problém, případně vyvolat k zadanému tématu diskuzi a nějaký čas ji moderovat. Referáty a projekty hodnotíme slovně či klasifikačním stupněm.

#### Referáty a projekty v rámci výuky vypracovávají žáci podle těchto zásad:

- formát v tištěné, písemné nebo digitální formě;
- žák samostatně vyhledá a zpracuje informace z různých zdrojů;
- podle možností doplní referát vlastním obrazovým materiálem, knižními ukázkami, dalšími pomůckami apod.;
- uvede všechny zdroje informací;
- pracuje podle pokynů vyučujícího.

#### Kritéria prezentace referátů a projektů:

**3. ročník:** žák přečte nahlas a srozumitelně zpracovaný text a rozumí jeho obsahu.

**4. ročník:** žák přečte nahlas a srozumitelně zpracovaný text, rozumí jeho obsahu a je schopen odpovědět na jednoduché otázky.

**5. ročník:** žák přečte nahlas a srozumitelně část zpracovaného textu, část referátu přednese z paměti s oporou textu, rozumí jeho obsahu, v textu zvýrazní důležitá fakta a je schopen odpovědět na jednoduché otázky.

## Hodnocení referátů a projektů

Hodnotíme:

- iniciativu;
- obsahovou stránku;
- vlastní myšlenky;
- řešení problémů;
- kvalitu argumentace;
- podloženost závěrů;
- kvalitu mluveného projevu (hlasitost, srozumitelnost, kultivovanost, spisovnost, schopnost zaujmout posluchače) při prezentaci výstupů;
- estetickou úroveň a úpravu;
- dostatečné a správné využití dostupných informačních zdrojů;
- dodržení rozsahu a plnění dohodnutých termínů.

## Skupinová práce

Cílem skupinové práce na naší škole je vytvořit v žácích správné návyky tak, aby se naučili pracovat ve skupině. U žáků sledujeme, jak se podílí na práci skupiny.

Slovně oceňujeme:

- snahu, píli, úsilí;
- vytrvalost;
- tvořivou činnost;
- logickou argumentaci;
- vyjadřování;
- schopnost motivace;
- kooperaci a schopnost naslouchat názorům druhých;
- praktické dovednosti;
- postoje, hodnoty, mravní návyky;
- respekt ke členům skupiny.

V tabulce jsou uvedena hraniční hodnocení některých faktorů, které sledujeme u skupinové práce ve třídách. Hodnocení přínosu pro skupinu by v ideálním případě měli vnímat také sami žáci. Žáci jsou hodnoceni pouze slovně.

| Aktivita        | Podíl na práci | Komunikativnost             | Cílevědomost                      | Efektivnost               | Inovativnost                    |
|-----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Vysoce aktivní. | Nejvýraznější. | Komunikuje se všemi.        | Jde přesně za podstatou problému. | Práci vypracuje na 100 %. | Při řešení objevuje nové cesty. |
| Zcela pasivní.  | Žádný.         | Nepromluví, nespolupracuje. | Neví, co se po něm chce.          | Žádná.                    | Není.                           |

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti na 1. st. ZŠ mají předměty Informatika a Pracovní činnosti.

Při klasifikaci těchto předmětů v souladu s požadavky učebních osnov/učebního obsahu hodnotíme: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem;

- kvalitu výsledků praktické činnosti;
- organizaci práce na pracovním místě, udržování pořádku a správnou obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v pracovních činnostech;
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v pracovních činnostech;
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie;
- překonávání překážek v práci;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí;
- samostatné a efektivní využívání ICT v praktickém životě;
- dodržování vžitých konvencí, bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s IT.

## Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

### **Stupeň 1 (výborný)**

V pracovních činnostech je velmi aktivní, má kladný vztah k práci. Postupy a způsoby práce ovládá, pracuje samostatně, ve dvojici, ve skupině i týmu, organizuje si vlastní práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Znalosti a dovednosti samostatně a uvědoměle uplatňuje, pracuje přesně a s jistotou. Aktivně pracuje s informacemi, sám je vyhledává a snaží se s jejich pomocí rozšířit své vědomosti.

**Očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období splněny na odpovídající kvalitní úrovni (osobní interpretace – estetické předměty).**

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Při pracovní činnosti využívá získané teoretické poznatky a tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Pracuje samostatně, ve dvojici, ve skupině i týmu, někdy potřebuje pomoc učitele. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracovní místo v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Při práci s informacemi potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací. Dovede používat znalosti a dovednosti, vyžaduje jen drobnou pomoc. Má zájem o vyučovací předmět, vlastní práci však organizuje ne vždy účelně.

**Očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období splněny.**

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem s menšími výkyvy. Je méně samostatný a pohotový, při volbě postupu a způsobu práce se dopouští chyb a překážky při práci překonává jen s častou pomocí učitele. Nemá stálý aktivní zájem o vyučovací předmět a nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Vlastní práci organizuje méně účelně, ale udržuje pracovní místo v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví

při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K udržování nástrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Při práci s informacemi potřebuje pomoc, sám se nedokáže orientovat. Znalosti a dovednosti používá jen částečně, vyžaduje pomoc.

**Část očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu je v hodnoceném období splněna s určitými nedostatky.**

#### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák pracuje bez zájmu. Neprojevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem. Při práci je málo aktivní a tvořivý, zadané výstupy řeší s častými chybami a často jsou neúplné. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, nedbá příliš na pořádek na pracovním místě. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Při práci s informacemi dělá zásadní chyby, často je bezradný. Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami, potíže nesnadno překonává. Projevuje malý až minimální zájem o předmět.

**Očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny jen částečně, některé nedostatečně.**

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák neprojevuje zájem o práci. Jeho vztah k ní i k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem je negativní. V práci je převážně pasivní. Rozvoj znalostí a dovedností je neuspokojivý. Vzniklé překážky a nedostatky nedokáže překonat ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovním místě. V obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace a praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

**Očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu jsou v hodnoceném období plněny z větší části nedostatečně.**

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova a Tělesná výchova. Žáka zařazeného do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikujeme s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

**Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření v souladu s požadavky učebních osnov hodnotíme:**

- kvalitu zvládnutí očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu;
- originalitu nápadu i projevu (estetické předměty);
- přesnost vyjádření prostřednictvím vybrané formy (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové);
- aktivní přístup, samostatnost, kreativita při zpracování jednotlivých výstupů (ve 4. a 5. roč. využití digitálních technologií);
- tvořivé užití osvojených technik, estetický projev;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci;
- způsob práce s odbornými informacemi, užití terminologie;
- uplatňování získaných vědomostí a dovedností daného vzdělávacího předmětu, aplikace znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu;
- práci ve dvojici, skupině, týmovou práci;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.

## Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní s výrazným zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost úspěšně rozvíjí.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebního obsahu předmětu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, pohotový a občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost a nerozvíjí je v požadované míře.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech téměř vždy pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a práci druhým znemožňuje.

## Ověřování a hodnocení klíčových kompetencí

Na naší škole dochází na konci 3. a 5. ročníku k monitorování úrovně průběžného/dílčího zvládnutí klíčových kompetencí, nimž je směřováno po dobu povinné školní docházky. Žáci ve speciálním projektu zadaném tak, aby se v něm musely projevit všechny klíčové kompetence, prokáží jejich zvládnutí. Do předem daných formulářů s kritérii hodnocení se výsledky jejich prací a pozorování při procesu práce zaznamenají, vyhodnotí a uloží do žákova portfolia. K jejich výsledku je přihlédnuto při zpracování výstupního hodnocení.

### Kritéria pro ověřování a hodnocení klíčových kompetencí žáků

| Stupeň hodnocení         | Kompetence k učení – kvalita znalostí a dovedností | Kompetence k řešení problémů a kvalita myšlení                            | Kompetence komunikativní – kvalita komunikativních dovedností | Kompetence sociální a personální – kvalita spolupráce                            | Kompetence občanské – přístup ke vzdělávání, plnění povinností, aktivita.                                                                                                                                                                                                                                                | Kompetence pracovní – uplatňování znalostí a dovedností            | Kompetence digitální – digitálním prostředím a kvalita práce s informacemi                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>výborný</b>     | Ovládá bezpečně, samostatně a uvědoměle.           | Pohotový, dobře chápe souvislosti, originální, tvořivý.                   | Vyjadřuje se výstižně, souvisle, přesně a správně.            | Plnohodnotně spolupracuje, rád poradí a nabídne pomoc.                           | Aktivní, učí se svědomitě se zájmem, je soustředěný na výuku, plní úkoly dle zadání učitele. Je téměř vždy řádně připraven, má potřebné pomůcky – učebnici, sešity a další pomůcky v pořádku.                                                                                                                            | Uplatňuje znalosti a dovednosti, pracuje přesně a s jistotou.      | Samostatně ovládá práci v digitálním prostředí a pohybuje se v něm bezpečně, aktivně pracuje s informacemi, sám je vyhledává a snaží se s jejich pomocí rozšířit své vědomosti.    |
| <b>2<br/>chvalitebný</b> | V podstatě ovládá.                                 | Uvažuje celkem samostatně, je pohotový.                                   | Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle.                      | Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc, nechá se vést.               | Zpravidla přistupuje ke vzdělávání svědomitě, při výuce se zapojuje do všech aktivit, je většinou soustředěný, plní úkoly dle zadání učitele, potřebuje od učitele drobnou podporu. Občas nemá všechny pomůcky, řádně se omluví a případné učivo si doplní dle pokynů učitele.                                           | Dovede používat znalosti a dovednosti, vyžaduje jen drobnou pomoc. | Práci v digitálním prostředí v podstatě ovládá a pohybuje se v něm bezpečně. Při práci s informacemi potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací.                  |
| <b>3<br/>dobrý</b>       | Ovládá s menšími nedostatky.                       | Méně samostatný v uvažování, méně tvořivý a pohotový, napodobuje ostatní. | Je nepřesný ve vyjadřování, projev je nesouvislý, s chybami.  | Při spolupráci vyžaduje větší podporu nebo pomoc, udělá jen to, co je mu zadáno. | K práci potřebuje být podněcován, zejména k učivu, které ho méně zajímá. Při výuce se zapojuje jen do části aktivit, je většinou nesoustředěný, plní úkoly až na upozornění učitele, potřebuje od učitele stálou kontrolu. Často zapomíná pomůcky – nenosí pravidelně učebnice, pracovní sešity, sešity a další pomůcky. | Znalosti a dovednosti používá jen částečně, vyžaduje pomoc.        | Práci v digitálním prostředí ovládá s menšími nedostatky a dokáže se v něm s malou pomocí pohybovat bezpečně, při práci s informacemi potřebuje pomoc, sám se nedokáže orientovat. |
| <b>4<br/>dostatečný</b>  | Ovládá se závažnými nedostatky.                    | Napodobuje ostatní, ale často chybně,                                     | Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle.                | Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo                                    | Neustále potřebuje podněty, přesto je u něj malá snaha a zájem                                                                                                                                                                                                                                                           | Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje                       | Práci v digitálním prostředí ovládá s podstatnými nedostatky a dokáže se v něm pohybovat bezpečně jen s pomocí, při práci s informacemi                                            |

|                           |           |                                                                                   |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |           | je nesamostatný v uvažování, nechápe souvislosti.                                 |                                                                                             | pomoc, zapojuje se málo.                                               | o učení. Zapojuje se jen do některých aktivit, je většinou nesoustředěný, zabývá se jinými věcmi, které s výukou nesouvisí, plní úkoly jen pod stálou kontrolou učitele. Velmi často zapomíná pomůcky – nenosí pravidelně učebnice, pracovní sešity a další pomůcky. | se zásadními chybami, potíže nesnadno překonává. | dělá zásadní chyby, často je bezradný.                                                                                 |
| <b>5<br/>nedostatečný</b> | Neovládá. | Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný, odpovídá nesprávně i na návodné otázky. | Ani s pomocí se neumí vyjádřit, projev je nesouvislý, na návodné otázky odpovídá nesprávně. | I přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními. | Pomoc a podněty k práci a učení nejsou účinné. Do výuky se zpravidla nezapojuje, ignoruje zadání učitele, úkoly neprovádí ani po upozornění učitele. Pravidelně nenosí pomůcky a není na výuku připraven, dlouhodobě nemá sešity, pracovní sešity,                   | Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.    | I přes poskytnutou pomoc práci v digitálním prostředí neovládá, informace nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat. |

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifika hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stanoví ustanovení § 16 odst. 6 školského zákona. Podrobnosti k individuálnímu vzdělávacímu plánu, jehož součástí jsou i požadavky na způsob hodnocení žáků, jsou uvedeny v § 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb., vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění.

### Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení vycházíme z těchto pravidel:

1. U žáka 1. – 5. roč. s podpůrnými opatřeními rozhoduje ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě návrhu vyučujícího a žádosti zákonného zástupce.
2. U žáka vyžadujícího podpůrná opatření (s prokázanou speciální vzdělávací potřebou a doporučenými pedagogickými opatřeními) přihlížíme při jeho hodnocení a klasifikaci k charakteru vzdělávací potřeby.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáka vycházíme ze znalosti specifické vzdělávací potřeby žáka a uplatňujeme ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se vzdělávací potřeba žáka projevuje.
4. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením vyšetření na PPP nebo SPC, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.
5. Způsob hodnocení projednává výchovný poradce a třídní učitel s ostatními vyučujícími.
6. Třídní učitel nebo učitel daného předmětu sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu a účel individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Žák se specifickou vývojovou poruchou nebude vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
8. Žáka zařazeného do zdravotní TV, žáka s částečným osvobozením nebo úlevou na základě doporučení lékaře klasifikujeme v TV s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.



## Zásady pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vycházíme ze znalosti příznaků postižení a volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv;
- zvýrazňujeme motivační složku hodnocení a vyjadřujeme pozitivní stránky výkonu;
- klademe důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon;
- hodnotíme jevy, které žák zvládl;
- poskytujeme návod, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost;
- bereme v úvahu specifickou poruchu žáka a odrazíme ji v mírnějším hodnocení;
- užíváme různých doporučených forem a metod hodnocení;
- kontrolní práce a diktáty píše žák po předchozí přípravě;
- všechna navrhovaná speciálně pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

## Hodnocení nadaných žáků

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných uskutečňujeme prostřednictvím inkluze v běžné třídě. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

***Výše uvedená stanovená pravidla a zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.***

## Hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Jeví se, že v poslední době dochází obecně ke zhoršení chování žáků ve školách, které je zřejmě způsobeno přerušením přirozených sociálních vazeb následkem dlouhodobé neúčasti žáků na prezenční výuce, ale také celkově negativními vlivy a projevy pozorovanými zvýšeným napětím ve společnosti související s větší mírou stresu u dospělých i u dětí, který je způsoben ve větší míře obavami o zdraví, ekonomickou nejistotou či dalšími faktory.

Nadměrný stres, který pak negativně doléhá na žáky, je spouštěčem psychických obtíží. U žáků se následně objevují pocity bezmoci, úzkosti a bezvýchodnosti, se kterými si neví rady a mohou se s nimi vyrovnávat nevhodnými způsoby.

K roli pedagogů patří provádět hodnocení chování každého žáka, při kterém ale známka na vysvědčení často nemůže stačit, protože nevyjadřuje všechno, co se za ní skrývá. „Jednička z chování“ nemusí vždy vyjadřovat, že je všechno v pořádku a již není co zlepšovat. Nyní i do budoucna se proto zaměřujeme na takové hodnocení chování, které se snaží jít více do hloubky, bude důvodem k zamyšlení žáků a může být pro ně i návodem nebo radou, na co se v budoucnu zaměřit, kde je ještě prostor pro jejich zlepšování.

Ve snaze podávat efektivní a srozumitelnou zpětnou vazbu žákům směřujeme naši pomoc k:

- pohovorům s jednotlivými žáky;
- diskuzím ve skupině žáků;
- posilování jejich sebevědomí pomocí činnosti, ve které vynikají;
- rozboru chování pomocí komunitních kruhů;
- zaměření se na pozitivní stránku jejich osobnosti.

Přestože neustále hledáme a analyzujeme příčiny změn nebo zhoršení chování našich žáků a snažíme se je lépe pochopit a předcházet všem negativním projevům, nemůžeme je přehlížet ani tolerovat v případě, že dochází k porušování dohodnutých pravidel.

## Pravidla pro hodnocení chování ve škole

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
3. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
4. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitelka školy.
5. Důtku ředitelky školy žákovi ukládáme pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas a prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
7. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky třídního učitele ředitelce školy. Udělení napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele je zaznamenáno do žákovské knížky.
8. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
9. Udělení důtky ředitelky školy je předáno zákonnému zástupci na předepsaném formuláři, který jej pak podepsaný vrací třídnímu učiteli.
10. Udělení pochvaly a jiného ocenění a jejich důvody neprodleně oznámí třídní učitel případně ředitelka školy prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
11. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky;
  - b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách nebo třídních konzultacích;
  - c) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## Kritéria, podle kterých hodnotíme žáky v chování

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku;
- k četnosti a opakování přestupku;
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky;
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování;
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka;
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

*Prohřešky typu – neomluvené hodiny, nepovolené opuštění budovy, podvod v žákovské knížce, opakované nevhodné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, šikana nebo její projevy, krádež, úmyslné poškození zařízení školy – jsou považovány za závažné porušení školního řádu. Třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit ředitelce školy a seznamovat ho s průběhem vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.*

## Výchovná opatření k posílení kázně

Výchovná opatření pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků naší školy vychází z § 17 Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

### a) napomenutí třídního učitele

Uděluje je třídní učitel samostatně za občasné porušování školního řádu:

- vyvolávání konfliktů se spolužáky;
- projevy nekázně ve vyučování a používání nevhodných slovních výrazů;
- nevhodné chování o přestávkách;
- občasné nevhodné chování k slabším spolužákům – sklon k šikaně (psychické i fyzické);
- občasné nevhodné chování k pedagogům či jiným zaměstnancům školy;
- občasné neomluvené pozdní příchody do vyučování;
- sklon k ničení školního majetku.

### b) důtka třídního učitele

Uděluje ji třídní učitel samostatně za opakované hrubší porušování školního řádu:

- soustavné vyvolávání konfliktů se spolužáky;
- opakovaná nekázeň ve vyučování a používání nevhodných slovních výrazů;
- opakované nevhodné chování o přestávkách;
- opakované nevhodné chování k slabším spolužákům – sklon k šikaně (psychické i fyzické), včetně manipulace se slabšími spolužáky, krádež, ublížení na zdraví, vandalství, pokusy o užívání nebo nošení návykových látek do školy;
- opakované nevhodné chování k pedagogům či jiným zaměstnancům školy;
- opakované pozdní příchody do vyučování;
- neomluvená absence;
- úmyslné ničení školního majetku;

### c) důtka ředitelky školy

Uděluje ji ředitelka školy za vážné porušení školního řádu:

- neomluvená absence (vyšší počet hodin);
- závažné hrubé chování a jednání ze strany žáků ke svým spolužákům – sklon k psychické i fyzické šikaně (včetně manipulace se slabšími spolužáky), vandalství, ublížení na zdraví, užívání nebo nošení návykových látek do školy;
- přes napomenutí a důtku třídního učitele nadále žák porušuje školní řád.

## Stupně hodnocení chování

| Stupeň           | Dodržování školních a třídních pravidel                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Chování ke spolužákům a dospělým                                                                                         | Neomluvená absence                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 – velmi dobré  | Dodržuje dohodnutá pravidla soužití dle školního řádu a domluvená třídní pravidla. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. S ostatními komunikuje bez nevhodných slovních výrazů. Problémy řeší smírem a bez násilí. Nabízí druhým pomoc a podporu. Je přístupný výchovnému působení.                                       | Ke všem dospělým i spolužákům ve škole se chová s respektem. Plní pokyny všech dospělých podílejících se na chodu školy. | Žák nemá neomluvenou absenci.                |
| 2 – uspokojivé   | Žák se dopustil závažného porušení školních nebo třídních pravidel. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu.                                                                                                                           | Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky. Občas neplní pokyny všech dospělých podílejících se na chodu školy.         | Žák má neomluvenou absenci (do 10 hodin)     |
| 3 – neuspokojivé | Žák zřídka respektuje školní a třídní pravidla či se dopustil velmi závažného porušení školních nebo třídních pravidel. Je hrubý k dospělým i spolužákům ve škole a ve své řeči používá vulgarismy. Výchovné působení na něj nemá vliv, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští prohřešků proti pravidlům slušného chování. | Žák zřídka respektuje dospělé a spolužáky. Pokyny dospělých podílejících se na chodu školy nerespektuje.                 | Žák má více než 10 hodin neomluvené absence. |

## Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění

Ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby uděluje žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

*Při udělování pochval a jiných ocenění vždy přihlížíme k individualitě každého žáka a posuzujeme vhodnost a účelnost navrhovaného opatření. Ocenění a pochvaly jsou obvykle udělovány v průběhu každého pololetí stupňovitě. Je však možné udělit výjimečně i např.: dvě pochvaly třídního učitele za jedno pololetí, splní-li žák daná kritéria. Na vysvědčení uvádíme pouze pochvaly ředitelky školy. Všechny typy ocenění a pochval zapisujeme do katalogového listu žáka.*

### Pochvala třídního učitele:

- dlouhotrvající úspěšná školní práce;
- výrazný projev třídní iniciativy;
- plnění konkrétních povinností v rámci třídy, služby (šatna, květiny ...);
- zásadní vliv na tvorbu pozitivního klimatu ve třídě;
- čin, který je třeba ocenit (odevzdání nalezeného předmětu ...);
- pomoc spolužákům, učiteli, aktivní účast a reprezentace třídy;
- reprezentace školy v soutěžích.

### Pochvala ředitelky školy:

- aktivní pomoc škole;
- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy;
- záslužný nebo statečný čin;
- výrazný úspěch v okresních a vyšších kolech soutěží;
- mimořádně úspěšná práce.

## Hodnocení při distančním vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů.

Učitel:

- uplatňuje především formativní hodnocení;
- po uzavření určitých celků učiva může provádět při osvojování učiva daného celku sumativní hodnocení výsledků žáka;
- výsledky vzdělávání při distanční výuce ukládá ve formě osobního portfolia žáka v listinné nebo digitální podobě;
- vychází z individuálních podmínek jednotlivých žáků pro distanční vzdělávání;
- informuje zákonné zástupce o vzdělávání a výsledcích průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím komunikační platformy školy, případně skupinovým chatem nebo pomocí videohovorů, které nahrazují klasické třídní schůzky a konzultace;
- po dohodě se zákonnými zástupci je může informovat písemnou formou (e-mailem), telefonicky, případně osobně.

*V případě nařízení distanční výuky mají podklady získané distanční výukou stejnou hodnotu jako podklady z výuky prezenční.*

## Koncepce domácí přípravy

Koncepce domácí přípravy je v souladu s platným ŠVP Škola porozumění, je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole. Domácí příprava je součástí pracovní kompetence a sebehodnocení žáků.

### Formy domácí přípravy

- příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi aj.;
- opakování učiva z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami apod.;
- příprava na ústní opakování a zkoušení;
- slovní zásoba do cizího jazyka;
- pravidelné hlasité čtení (s kontrolou rodičů);
- četba doporučené četby (výběr a počet přečtených knih doporučí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamů o četbě);
- příprava na písemné opakování a zkoušení, opakování pravidel, vzorců...;
- pravidelná příprava v předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk;
- nepravidelná příprava v ostatních předmětech (výpisek, referát, projekt, čtenářský deník, příprava na besedy, diskuze aj.).

### Zásady při zadávání domácích úkolů

- žák si zadání domácího úkolu zaznamenává na základě pokynu učitele;
- důslednost (vyžadování úkolů, oprava chyb v úkolech, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.);
- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, zadání musí být konkrétní a žákům srozumitelné;
- žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění a rozhodnutí vyučujícího), integrovaným žákům je stanovena domácí příprava dle IVP vypracovaného školou a schváleného PPP nebo SPC, rodiče se zavázali k domácí přípravě dané tímto plánem;
- nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně i kvantitativně náročnější úkol;
- zadáváme také atraktivní tvůrčí úlohy s využitím ICT, encyklopedií, knih, slovníků, médií, tisku apod.;
- střídáme formu (písemná, elektronická, praktická, ústní apod.);

- povinné úkoly ve vhodných případech nahrazujeme úkoly dobrovolnými;
- časová přiměřenost (ideální čas 10–15 minut denně, maximálně 30 min.);
- přiměřená četnost (z téhož předmětu by měly být ve 3.–5. ročníku zadány povinné úkoly většinou maximálně 3 x do týdne);
- žák usiluje o kvalitní estetickou úroveň písemného domácího úkolu;
- nezadáváme úkoly na víkendy a na prázdniny (pokud není dohodnuto s rodiči jinak).

### **Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácích úkolů**

Zákonný zástupce v žádném případě **nezodpovídá za správnost** domácího úkolu.

Splnění domácího úkolu je vyučujícím kontrolováno následujícími možnými způsoby:

- ve vyučovací hodině, která následuje bezprostředně po zadání domácího úkolu (společná oprava, oprava ve dvojicích, dotazy k úkolu, společná diskuze nad úkolem);
- sebehodnocením a sebekontrolou (kalkulačky, klíče, předlohy aj...);
- ověřením znalostí a dovedností;
- kontrolou pomůcek a písemností;
- hodnocením splněného úkolu – **hodnocení domácích úkolů je vždy motivující** (bodování, slovní hodnocení, smajlíci, razítka, počet chyb...);
- při kontrole a hodnocení pracujeme efektivně s chybami žáků a využíváme je k pozitivní korekci žákova učení;
- pokud žák nesplní domácí úkol, je tato skutečnost evidována učitelem a oznámena rodičům v žákovské knížce;
- písemné domácí úkoly **nejsou klasifikovány**;
- opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu a v konečném důsledku ovlivňuje výslednou známku z předmětu, neboť ta zahrnuje pracovní kompetenci žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

### **Od rodičů očekáváme:**

- kontrolu plnění domácích úkolů;
- pomoc dítěti s organizací času po vyučování;
- podpůrnou motivaci dítěte k domácí přípravě (vhodné stanovení priorit).